

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

La formación pedagógica de los docentes universitarios Estrategias para su atención y acompañamiento.

Tommasi, Cristina, Martinchuk, Elizabeth, Martinchuk, Elizabeth y Ramos, Maura.

Cita:

Tommasi, Cristina, Martinchuk, Elizabeth, Martinchuk, Elizabeth y Ramos, Maura (2019). *La formación pedagógica de los docentes universitarios Estrategias para su atención y acompañamiento*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1450>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/oan>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

UNTREF – Secretaría Académica
La formación pedagógica de los docentes universitarios
Estrategias para su atención y acompañamiento

Tommasi, Cristina (ctommasi@untref.edu.ar); Ramos, Maura, Martinchuk, Elizabeth

Resumen

Este trabajo presenta algunas estrategias del proceso de formación pedagógica de docentes universitarios desarrollada en la Especialización en Docencia Universitaria de la UNTREF que se inicia en el año 2014, partiendo de dos premisas conceptuales que orientaron su creación: “trayectoria pedagógica de una institución” y “saber y saber enseñar” y nos centraremos en algunas estrategias de reciente implementación para el logro de una formación compleja y multirreferenciada entendida como problema de enseñanza para atender y acompañar.

Palabras claves:

Formación docente universitaria – Trayectoria pedagógica institucional – Acompañamiento de la formación

Este trabajo presenta en forma sucinta y relata algunas estrategias de la experiencia de formación pedagógica de docentes universitarios desarrollada en la Especialización en Docencia Universitaria de la UNTREF. Para ello, partimos de dos premisas iniciales que orientaron nuestro trabajo; los conceptos de “Trayectoria pedagógica de una institución” y “Saber y saber enseñar” y nos centraremos en algunas estrategias de reciente implementación para el logro de una formación compleja y multirreferenciada entendida como problema de enseñanza para atender y acompañar.

Trayectoria pedagógica de una institución - La función docente en las universidades ha sido concebida históricamente como una acción de alcance individual donde cada profesional centraba su vínculo con la disciplina como factor casi excluyente para la enseñanza.

En general, los profesores universitarios no han tenido una formación sistemática para el ejercicio de la docencia y las disposiciones hacia las cuestiones de la enseñanza han quedado supeditadas a la motivación y decisión personal y subjetiva de cada uno en asumir instancias de formación específica en relación a sus prácticas docentes. Proponemos que la función docente y la formación para el ejercicio de la profesión docente universitaria se pueden comprender y proponer desde otra perspectiva que hemos formulado en los términos de “**trayectoria pedagógica de una institución**”. Esto implica reconocer que lo pedagógico

supera las intervenciones individuales e instala una mirada institucional que involucra a sujetos e instancias distintas, e implica crear condiciones institucionales para promover un mayor desarrollo profesional docente que impacte en la mejora de la calidad y de la creación de condiciones favorables para la enseñanza universitaria.

Saber y saber enseñar implica reconocer que la cuestión de la pedagogía es reciente en el campo universitario. Tradicionalmente se asumía que el profesor conocía en profundidad un campo disciplinar y realizaba, a partir de ese saber, una transmisión de conocimiento basado en el sentido común. **“Basta saber para saber enseñar”** (Cfr. Jackson, P, 1986) fue la premisa que sostuvo este criterio, junto con la representación de un estudiante universitario responsable, maduro, autónomo, con las capacidades y habilidades para aprender ya logradas. (Cfr. Ezcurra, A, 2007)

Los establecimientos cumplen un papel concluyente en el fracaso o éxito académico; la enseñanza y el salón de clases han ocupado un sitio menor en los estudios y teorías sobre permanencia. Proponemos revisar esos modelos conceptuales e incorporar el aula, los profesores y la pedagogía. Los docentes en el aula ejercen un rol crítico, conforman el factor institucional de mayor importancia, de modo tal que no se pueden lograr efectos relevantes y a largo plazo sin el compromiso de los profesores.

La formación permanente del profesorado debe ser vista con una perspectiva más amplia que una actualización de la formación de base. La razón principal por la que la época que vivimos ha instalado la cuestión de la educación y la formación permanentes es porque los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos, organizacionales son tantos y tan profundos que la formación recibida en un momento ya no es suficiente para desempeñar la profesión indefinidamente, “para toda la vida”. Por lo tanto, esa tarea formativa adquiere continuidad, fluidez, en el tiempo. **No se trata ya sólo de “agregados” a lo inicial, sino de “continuar incorporando, modificando, resignificando lo originario”.** Y ello refiere tanto a los contenidos como a las metodologías, a lo valorativo como al sentido.

La propuesta que instala la Especialización en Docencia Universitaria es vincular en sus diferentes seminarios y actividades la práctica de los docentes con esta instancia formativa. No constituir un aporte teórico que, *a posteriori*, tendrá mayores o menores grados de aplicación en su práctica docente. **Instalar esa problemática de la tarea docente como una finalidad signada por “un enseñar para que otro aprenda” y no como un nuevo bagaje intelectual que se restrinja a un enriquecimiento de tipo discursivo, esta vez sobre la educación.**

El cambio de posicionamiento respecto de su propia formación como docentes significa una inversión de la lógica formativa, del enfoque “aplicativo” de sus conocimientos a uno centrado en los problemas inherentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por ser éstos los que instalan los requerimientos de enseñanza que vehicularán luego esos conocimientos.

Este posicionamiento, por tratarse de una inversión de lógicas, deriva en una situación de profunda reflexión acerca del rol docente y las metodologías de enseñanza y de aprendizaje en el aula. Y rescata a ésta no como el lugar en el que ocurre un proceso de enseñanza, sino el ámbito en el que se crean las condiciones para aprender. Proponer esta visión conlleva, por lo tanto, esa profunda reflexión antes citada que no deriva de la formación disciplinaria del profesor, sino que la interpela en su modo de ser concebida cuando se trata de enseñarla a otros. O sea, instala la especificidad de la docencia como campo de desarrollo de capacidades específicas.

Estas cuestiones, formuladas en términos de interrogantes y de algunas respuestas posibles han atravesado y atraviesan en forma permanente la perspectiva y concepción de esta propuesta formativa en un posicionamiento ético – político que guía su construcción de sentido, en tanto reconoce como eje la enseñanza en la universidad y como meta la construcción y formación de docentes como sujetos responsables, tanto de sus estudiantes como de sus prácticas sociales e institucionales.

Estrategias para el logro de una formación compleja como problema a atender y acompañar

¿Cómo concebimos el proceso de formación? ¿Cómo acompañamos a los docentes universitarios estudiantes de este posgrado en su recorrido? ¿Es posible la formación que proponemos y necesitamos a partir de un programa de estudios que ofrezca cursos a modo de una suma de exigencias académicas a cumplimentar?

Habitualmente las especializaciones suponen el cursado y aprobación de asignaturas que componen un Plan de Estudios y la realización de un Trabajo Final que el estudiante debe transitar solo o eventualmente autogestionando sus propios recursos a modo de grupos de estudio y/o acompañamiento de algún profesor.

A medida que se fue avanzando en el desarrollo y evaluación de la carrera, identificamos una serie de situaciones que merecían especial atención para acompañar las trayectorias formativas de los colegas estudiantes y se comenzaron a implementar las siguientes estrategias:

- **Reuniones del equipo docente a cargo de los seminarios para el tratamiento conjunto de problemáticas tales como: la regularidad en el cursado, los procesos de lectura, escritura y producción académica, la entrega de trabajos, la evaluación y su devolución como parte del proceso formativo.**
- **Espacio de acompañamiento a los colegas estudiantes para la planificación de sus estudios y la producción de sus trabajos**
- **Espacio de acompañamiento y orientación para la producción, revisión y mejora del Trabajo Final Integrador**
- **Experiencia innovadora de evaluación en una de las asignaturas**
- **Taller de Lectura y Escritura Académica**

Referencias

- Ardoino, Jacques. 1991. El Análisis Multirreferencial. In Sciences de L'éducation, Sciences Majeures. Actes de Journées D'étude Tenues a L'occasion Des 21 Ans Des Sciences de L'éducation. Jacques Ardoino, ed. Pp. 173–181. Colección Recherches et Sciences de L'éducation. Issy-les-Moulineaux: EAP, Colección Recherches et Sciences de l'éducation.
- Bourdieu, Pierre. 1984. Homo Academicus. Paris: Éditions de Minuit.
- Davini, María Cristina. 1995. La Formación Docente En Cuestión : Política y Pedagogía. Bs As: Paidós.
- Diker, Gabriela, y F. Terigi. 1997. La Formación de Maestros y Profesores: Hoja de Ruta. Bs. As., Argentina: Paidós.
- Ezcurra, Ana María. 2007. Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidades de las instituciones universitarias. Cuaderno de Pedagogía Universitaria 2, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Gimeno Sacristán, José. 1988. El Curriculum: Una Reflexión Sobre La Práctica. España: Morata.
- Litwin, Edith. 2008. El Oficio de Enseñar: Condiciones y Contextos. Bs. As., Argentina: Paidós.
- Martínez Bonafé, Jaume. 1995. Cultura Democracia y Escuela Pública: Una Hipótesis de Trabajo. España.
- Perrenoud, Phillipe. 2001. La Formación de Los Docentes En El Siglo XXI. ginebra: Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra.
- Saltalamacchia, Homero R. 2012. Sujeto, Objeto y Complejidad. In Del Proyecto Al Análisis: Aportes a Una Investigación Cualitativa Socialmente Útil. México DF: UAMUI-Porrúa.
- 1985. El "Campo" y Su Análisis. In Del Proyecto Al Análisis: Aportes a Una Investigación Cualitativa Socialmente Útil. Bs. As. Argentina: El artesano.
- 1992. Historia de Vida. Puerto Rico: CIJUP.
- 2011 Estudios de Casos y Universales. Cuaderno de Investigación 2(2): 95–166.
- Saltalamacchia, Homero Rodolfo, Carlos Mundt, Celina Curti, et al. 2011. La Entrada: Avances En La Investigación En y Desde El Ingreso. Eduntref.
- Steiman, Jorge. 2004. ¿Que Debatimos hoy en la Didáctica? Las Prácticas de Enseñanza En La Educación Superior. Bs. As., Argentina: Jorge Baudino.
- Strauss, A, y Juliet Corbin. 1998. Basics of Qualitative Research. Estados Unidos de Norteamérica: Sage.