

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

# La Didáctica del Programa de Educación Patriótica desde Consejo Nacional de Educación.

Guic y Laura.

Cita:

Guic y Laura (2019). *La Didáctica del Programa de Educación Patriótica desde Consejo Nacional de Educación. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1472>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/dqY>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.

## **La Didáctica del Programa de Educación Patriótica desde Consejo Nacional de Educación**

Laura S Guic

UNLa-USAL

### **Resumen**

En contextos de la tan debatida y controvertida crisis educativa actual, es preciso revisar al interior del sistema educativo y desde la perspectiva gubernamental, cuáles son las claves de éxito y fracaso que se le atribuyen al gobierno de la educación.

Múltiples investigaciones han intentado dilucidar en el estudio del campo, las políticas implementadas, y de allí, los motivos y los desafíos para el cambio requerido. Por ello, el desarrollo que postulo, indaga en la estructura argumentativa de la política educativa del Centenario, la relación del gobierno de la educación, en torno a la gestión de la presidencia del Consejo Nacional de Educación en Argentina, entre 1908 y 1913; tal que investigar en los orígenes aquellas políticas educativas de los albores del SXX, propicia la detección de variables que produjeran transformaciones visibles en las prácticas de las escuelas hasta el presente y de allí el éxito de su implementación.

Las fuentes son las publicaciones que, como órgano del Consejo, traducen los diagnósticos de los problemas y las respuestas a través de acciones concretas de gobierno: actas de sesiones, El Monitor y publicaciones de divulgación de la estrategia de concreción. Para esta mesa comparto un documento relevante que exhibe el lugar central de la didáctica propia del proyecto de Educación Patriótica del Centenario de la Revolución Argentina, cuyos sustratos aún pueden ser relevados en el presente.

Palabras clave: Estado- gobierno- educación -sistema educativo-políticas- didáctica

### **Perspectiva histórico-política de la Didáctica**

La presente comunicación aborda la Didáctica como aquella disciplina desde donde el Estado nación incipiente, delinearé los modos en que se impartirá la educación en las escuelas para la formación de la ciudadanía. Transcurridas las primeras décadas de la organización del sistema educativo nacional, es posible visualizar las políticas educativas desplegadas desde el gobierno, con un nivel tal de complejidad en su ingeniería, que merecen ser interpeladas en relación al éxito de su implementación.

En el marco de mis investigaciones en relación al gobierno de la educación en los orígenes del sistema educativo, estudio el Programa de Educación Patriótica en el Centenario de la Revolución de Mayo entendida como una política pública.

Pude delinear en mi recorrido, al menos tres aspectos de las publicaciones del Monitor de la Educación Común del periodo estudiado: en primer lugar, quiénes son los funcionarios que escriben en sus páginas destinadas al colectivo docente; luego a quiénes invocan para legitimar sus definiciones en relación a la didáctica que se ocupará de organizar las formas de enseñar para aprender los saberes patrióticos; y por último y no menos importante, cuáles son las definiciones y las didácticas particulares, que promueven la consolidación de la ingeniería diseñada, establecida e implementado por el gobierno de la educación desde la presidencia del Consejo Nacional de Educación; particularmente bajo la órbita presidencial del Dr. José María Ramos Mejía (1849-1914).

Una recuperación histórica de la política educativa es la propuesta que hace foco nuevamente, en torno a interrogantes primigenios, tales como: para qué se educa, cómo o con qué metodología, a través de qué dispositivos, y quién o quiénes enseñan, definiendo así la preeminencia de su función.

Es acertado entonces, examinar específicamente la didáctica proclamada por sus dirigentes, al interior del programa que se estudia y desde los orígenes de la nación. Así oportuno también conocer cuáles fueran las implicaciones pedagógicas traducidas en el entramado legal que el gobierno impone.

Se propone aquí visualizar, además, la tensión al interior de la didáctica, entre las concepciones fundantes y aquellos aportes que se proponen transformar las instauradas visiones de Comenio o Pestalozzi. También surge la disputa entre la didáctica general y la disciplinar. Así muchas discusiones vigentes en torno a la didáctica en singular o plural, ya estaban instaladas en los debates de principios del SXX.

Los marcos teóricos formulados desde, en y para, el estudio de la didáctica en ocasiones, pierde de vista los contextos de producción y se analizan los desarrollos conceptuales como modelos.

Dicho esto, el estudio de la apelación a la didáctica desde el gobierno de la educación enriquece la lectura de las obras que sirven como fuentes de mi investigación: estas publicaciones del médico y político argentino: Las multitudes argentinas (1899) y La Educación Patriótica (1908), entendidas como intervenciones políticas de su tiempo; para profundizar su análisis desde la perspectiva del gobierno de la educación.

Analizar los contenidos del Programa de Educación Patriótica, y su didáctica, implica reconocer que el singular contiene en su interior un plexo plural. Desde esta afirmación inicial es posible volver a preguntarse, de qué se habla cuando se refiere a la didáctica, que por definición y etimología griega es, “el arte de enseñar”.

Otro interrogante encadenado surge en relación a quiénes son los pensadores a los que se les atribuye la paternidad/maternidad, de su origen y cuáles son sus postulados, evitando recaer en categorizaciones estériles.

En el intento de elaborar respuestas a estas grandes incógnitas, es conveniente señalar los problemas para su abordaje:

El primero, y no en orden de importancia, remite a la multiplicidad y complejidad de la didáctica, muchas veces asemejada a otras nociones como pedagogía, teoría de la enseñanza, etc.

Atado al primero, el segundo problema involucra las categorías que definen a quiénes desarrollaron las tesis en torno a la construcción disciplinar de la didáctica.

(fragmento)

## BIBLIOGRAFÍA

ALTINI, Carlo. (2005). *La fábrica de la soberanía: Hobbes, Spinoza y otros modernos*. 1° Edición, Buenos Aires, El Cuenco de Plata. 256 pág.

BIAGINI, Hugo (1896) *El movimiento positivista argentino*. Editorial de Belgrano, Buenos Aires.

GUIC, L. (2017) *Las políticas educativas en la Historia de la Educación Un aporte para el estudio de las políticas educativas, en el Centenario de la Revolución Argentina, Perspectivas Metodológicas, Vol. 2, N° 20*.

RAMOS MEJÍA, José María, (1977) *Las multitudes argentinas*, Ed. Belgrano, Buenos Aires.

RAMOS MEJÍA, José María (1908) *La educación patriótica*. Consejo Nacional de Educación.

TEDESCO J. C. (2003) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Siglo XXI, Buenos Aires

SALMERON, A.; RODRIGUEZ, A.; TRUJILLO; B; DE LA TORRE; G. 2016. **Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación**. México: Fondo de Cultura Económica/Universidad Nacional Autónoma de México ([www.fondodeculturaeconomica.com/dif](http://www.fondodeculturaeconomica.com/dif))

EL MONITOR DE LA EDUCACION COMÚN, (1909) Año XXVIII, n° 433, BS AS, 31 de enero de 1909. Serie n° 2, N° 53, revista dirigida por el CNE.