

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

La renovación de la Geografía, de la teoría a la práctica.

Márquez, Mariana y Crespo Segura, Guido.

Cita:

Márquez, Mariana y Crespo Segura, Guido (2019). *La renovación de la Geografía, de la teoría a la práctica*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1474>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/gZb>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La renovación de la Geografía, de la teoría a la práctica

Guido Crespo Segura y Mariana Márquez

Instituto Glaux

guido.cresposegura@gmail.com dirsecundario@glaux.edu.ar

Resumen

Tal vez Geografía sea la disciplina escolar que más se ha transformado en las últimas décadas. De esta transformación surgen tanto nuevos enfoques para el abordaje de los contenidos como nuevos modos de enseñar.

¿Cómo se traduce en el aula real esta renovación de la Geografía que, desde hace más de 20 años, vienen proponiendo nuestros referentes teóricos (Benejam, Gurevich, Fernández Caso, Álvarez)? ¿De qué manera implementar estos cambios para lograr aprendizajes más potentes?

Nuestra búsqueda – siempre inconclusa – nos obliga a romper con rutinas y formatos fuertemente arraigados en la subjetividad docente, dejando atrás la obsesión de “no llegar con el programa”, para hacer espacio a la transformación genuina de las prácticas.

La transformación en la enseñanza de la Geografía que proponemos y ensayamos año a año se basa en un fuerte recorte de contenidos, que son articulados a partir de conceptos y problemas, en la propuesta a nuestros estudiantes de estudios de caso significativos y en el diseño de proyectos que ponen en diálogo lo que trabajamos en las aulas con experiencias de aprendizaje en contextos reales.

Geografía; Conceptos; Problemas; Actores sociales; Territorio



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Ponencia (versión sintética)

Nuestro trabajo como profesores de Geografía tiene lugar en el Instituto Glaux, una escuela media, privada y laica del barrio porteño de Villa del Parque, ámbito propicio para la revisión crítica de las propias prácticas, la formulación de hipótesis de trabajo, la experimentación de diferentes formatos escolares y el trabajo colaborativo con otros docentes.

En nuestra experiencia una de las entradas a la renovación curricular tiene que ver con la posibilidad de problematizar los contenidos, alejándonos de aquellas geografías anónimas y naturalizantes (Gurevich, 2005). El desafío es dar paso al análisis de los conflictos socio-ambientales o socio-territoriales que surgen por la existencia de intereses contrapuestos de diferentes actores sociales por la apropiación de los territorios y recursos. Un ejemplo de esto puede ser el avance de la frontera agropecuaria en tierras ocupadas por comunidades indígenas en las Yungas o la fragmentación de un territorio, motivada por la presencia de petróleo como ocurrió en Sudán.

Los conflictos y los dilemas que subyacen en este tipo de situaciones invitan a los estudiantes a involucrarse y a apropiarse de los contenidos para tratar de dar respuesta o solución a lo que ocurre. En este sentido, una de las actividades que proponemos y que tiene una gran convocatoria entre los estudiantes, es el *Modelo de Naciones Unidas* que año a año llevamos adelante en una jornada del mes de septiembre. En cada una de sus ediciones elegimos problemáticas que involucran una gran variedad de actores y posturas y, a su vez, presentan la complejidad de analizar y hallar acuerdos para encontrar una solución a los problemas. El terrorismo internacional y la guerra en Siria, la crisis en Venezuela o la cuestión migratoria actual son ejemplos de las temáticas abordadas.

Otra de las actividades que diseñamos es *El Mundo como tablero de ajedrez* que invita a los estudiantes a utilizar el planisferio como tablero y a disponer sobre el mismo las piezas del poder mundial, analizando alianzas, alineamientos, áreas de influencias y conflictos.

Como muestran los ejemplos anteriores, la Geografía renovada nos ofrece un gran abanico de oportunidades para poder generar propuestas que interpelen la actualidad del siglo XXI y promuevan la participación y el interés de los estudiantes.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Algo importante para señalar es que las problematizaciones que elaboramos o seleccionamos están guiadas por una serie de conceptos estructurantes que consideramos nodales en el marco de la renovación de la Geografía. Entre ellos, siguiendo a Gurevich (1998), se destacan recursos naturales, actores sociales, intencionalidad. Completan ese puñado de herramientas conceptuales básicas para nosotros las nociones de territorio y globalización que nos permiten trabajar el interjuego de escalas presente en los procesos sociales, políticos y económicos de la actualidad.

Por otro lado, consideramos que los conceptos que enseñamos deben estar articulados en redes conceptuales que van más allá de la geografía y se vinculan con otras ciencias sociales. Como plantea Benejam (2002), para enseñar a pensar socialmente la realidad, debemos guiarnos por los conceptos de identidad y alteridad, racionalidad, continuidad y cambio, desigualdad, diversidad, interrelación y organización social. Será ese repertorio de conceptos, el que permita a los estudiantes comprender y pensar críticamente la realidad social, uno de los principales objetivos de la Geografía Renovada.

En el plano de las estrategias de enseñanza, entendemos que se impone, “romper” las paredes del aula: ya sea simbólicamente, proponiendo temáticas y actividades significativas como las señaladas, en las que las ideas puedan volar en lugar de quedarse estáticas, o materialmente, propiciando instancias de aprendizaje afuera de la escuela. Como ejemplo de esto, realizamos salidas a entornos más o menos cercanos a la escuela como pueden ser Parque Chas o el Delta del Paraná. Estas instancias son propicias no solamente para realizar un análisis geográfico del espacio sino también para articular abordajes multi o interdisciplinarios.

Para la actividad en Parque Chas trabajamos en conjunto con las profesoras de Lengua y Literatura a partir de la lectura de los cuentos *Historia de la manzana misteriosa de Parque Chas*, de Alejandro Dolina y *Laberinto Urbano*, de Eduardo Daniel Suarez. Durante la caminata por este barrio tan particular, los chicos, contando solamente con un mapa en blanco de Parque Chas y una única referencia: la calle Victorica, deben tratar de resolver algunos de los dilemas que tienen que enfrentar los personajes de los cuentos. Una experiencia divertida que acerca a los alumnos a los contenidos de Geografía Urbana, cartografía mediante.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

En cuanto al Delta del Paraná, la actividad surgió como proyecto conjunto de las asignaturas Geografía y Físico-química para alumnos de 3º año. A través de los años se fueron sumando Biología, Matemática, Artes... La salida incluye la navegación por los diferentes brazos que forma el río y el recorrido por una de las islas. En Geografía la experiencia nos permite tomar contacto, muy cerca de nuestra ciudad, con uno de los paisajes más singulares de la Argentina. Las particulares condiciones naturales del delta y la acción transformadora que la sociedad desarrolló a través del tiempo ha dado como resultado un paisaje único, donde la vida de las personas está atravesada por una serie de problemas totalmente diferentes a los que estamos acostumbrados los habitantes urbanos: el modo de construcción de las viviendas, el abastecimiento de agua potable, las compras, los traslados y la asistencia a la escuela son algunas de las diferencias que podemos observar y analizar a partir de nuestra visita. Además, pueden relevarse los problemas y tendencias que se registran en la actualidad como por ejemplo el boom del turismo o el problema del abastecimiento del agua potable. ¿Cómo es posible que en un ambiente donde el agua está tan presente, su abastecimiento sea un problema para los pobladores? ¿Y cómo se resuelve?

Una experiencia de larga data en la institución es el Viaje de estudios al Noroeste Argentino que realizan nuestros alumnos de 4º año, en el cual se conjugan todos los elementos que venimos planteando como componentes de la renovación de la Geografía en el aula real.¹

El encuadre teórico, que trabajamos previamente al viaje, no es descriptivo sino problematizador y se basa en la idea de que los territorios son construcciones históricas, que el NOA ha sufrido un “atraso histórico relativo” con respecto al área pampeana, que a través del tiempo se han dado conflictos por la apropiación de los recursos y territorios, agravados en las últimas décadas por el avance de la globalización y las políticas neoliberales donde la presencia de intereses extrarregionales y transnacionales ha dado lugar a nuevas fragmentaciones.

Estudiamos entonces a las Yungas, no solamente en sus aspectos ecológicos, sino como un ambiente amenazado por el avance de la frontera agropecuaria protagonizado por los ingenios azucareros, bajo la mirada permisiva de los estados provinciales. Consideramos los conflictos derivados de la patrimonialización de la

¹ Tanto esta experiencia como la salida al Delta del Paraná son relatadas en extenso en el libro *Lo que puede una escuela*, recientemente publicado por UNSAM y Miño y Dávila.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Quebrada de Humahuaca, ocurrida en el año 2003, y cómo el boom del turismo que sobrevino generó una fuerte transformación del paisaje y una concentración de la riqueza en actores que no pertenecen a las comunidades locales. Trabajamos con los posibles impactos de los proyectos de megaminería que se están vislumbrando en el llamado “triángulo del litio”. Analizamos el proceso de reemergencias de los pueblos indígenas partiendo de la base de que no visitamos culturas muertas ni extintas sino silenciadas e invisibilizadas durante siglos y que hoy se están poniendo en pie para enfrentar las dinámicas económicas que pretenden avanzar sobre sus territorios.

Acerca de la pérdida de tiempo y de la obsesión por el programa

Una de las cuestiones sobre las que reflexionamos en la escuela es el tiempo de nos demandan muchas de las actividades que aquí relatamos. Evidentemente, todas ellas llevan más tiempo que una clase más o menos tradicional sobre un contenido determinado.

Tal vez en una clase podemos explicar los componentes del Estado, los conceptos de territorio y límites, mencionar que los territorios cambian a través del tiempo y dar un par de ejemplos de lo dicho. Pero utilizar el caso de la fragmentación de Sudán para que los estudiantes analicen y descubran por su cuenta de qué se trata el surgimiento de un nuevo estado, qué intereses están en juego y cómo se relaciona con la dinámica del poder en la globalización lleva mucho más tiempo. ¿Tiempo perdido o tiempo ganado?

Creemos firmemente que, si el objetivo es que nuestros alumnos desarrollen la “mirada del geógrafo” (Trigo, 2007), es tiempo ganado en la medida en que la experiencia es más potente y no pueden atravesarla sin involucrarse de algún modo en la propuesta.

Del mismo modo, entendemos que el programa y la planificación que pensamos para un curso deben ser pensados como hipótesis de trabajo y no como un corset. Si en agosto se producen los incendios en el Amazonas y en nuestra planificación la temática aparecía prevista para octubre, ¿qué decirles a los chicos, hiperinformados sobre el tema a través de las redes y, por ende, súper motivados? ¿este tema se trabaja en octubre? Pensamos que no, y ahí organizamos rápidamente un juego de roles y un debate entre los actores involucrados en el conflicto: el gobierno de Brasil, el



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

G7, las ONG ambientalistas, las comunidades indígenas de la Amazonia, los terratenientes, los seringueiros (extractores de caucho).

En fin, entendemos que, para enseñar una Geografía renovada, nuestra planificación debe ser lo suficientemente flexible como para aprovechar estas oportunidades de análisis que la realidad nos presenta.

Bibliografía

Álvarez, G. (2016) *Los actuales diseños curriculares de la geografía bonaerense: disputa cultural y geografía social*. En Álvarez, Gabriel y otros. *Didáctica de la Geografía: debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación docente*. 1a ed. - Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Pág. 22-28.

Benejam, P. (2002) *Didáctica y construcción del conocimiento social en la escuela*. Pensamiento educativo. Vol. 30. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. Pontificia Universidad Católica de Chile. Pág. 61-74.

Fernández Caso, M. V. (2008) *Formación docente continua y procesos de transformación curricular. Aportes para pensar el cambio y la innovación en la enseñanza de la Geografía*. En Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación. Universidad autónoma de Barcelona.

Gurevich, R. (1998) *Conceptos y problemas en geografía. Didáctica de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Editorial Paidós. Pág. 159-181.

Gurevich, R. (2005) *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Pág. 47-67.

Mónaco, J. y Pisera, A. (comp.) (2019) *Lo que puede una escuela. Una construcción sin modelos*. Buenos Aires. Miño y Dávila y UNSAM Edita. Pág. 30-34 y 67-73



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Trigo, Liliana. (2007) *El lugar de la Didáctica específica de la Geografía en la formación docente*. En Patricia Moglia (comp.) *La formación docente y la investigación en Didácticas Específicas*. Cuadernos del CEDE. UNSAM (Universidad de San Martín).