

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Pueblos originarios de la ecorregión del Salado. Una experiencia de articulación entre escuela y universidad en un contexto rural.

Rodríguez, Walter H. y Martínez, Paula.

Cita:

Rodríguez, Walter H. y Martínez, Paula (2019). *Pueblos originarios de la ecorregión del Salado. Una experiencia de articulación entre escuela y universidad en un contexto rural. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1478>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/Utb>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Pueblos originarios de la ecorregión del Salado. Una experiencia de articulación entre escuela y universidad en un contexto rural

Autores: Paula Martínez – Walter Rodríguez

Institución: Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Formación Continua

Correos electrónicos: paulacmartinez74@gmail.com, walterhache@yahoo.com.ar

La presente experiencia educativa se desarrolló en el año 2018, en el distrito Chascomús, **Escuela Primaria N° 11 “Don José Bilbao”**, Paraje “Almacén 4 de febrero” en contexto rural ante la necesidad por parte del cuerpo docente y directivo de repensar la planificación del área de las Ciencias Sociales.

A partir de esta inquietud se solicita al Centro de Investigación Educativa el acompañamiento a escuela por parte del capacitador del área en la región. Se decide trabajar sobre el contenido: *“Formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado”* propuesto para tercer año y convertirlo en transversal para primer ciclo. Para pensar el contenido con mayor rigurosidad científica se articula el trabajo con la investigadora Virginia Salerno (CONICET – FFyL UBA) cuyo campo de investigación es el estudio de estos pueblos originarios a través del trabajo arqueológico en el área del río Salado.

A partir del trabajo conjunto se planifica una secuencia para llevar a cabo en el aula pluri-año la cual dio lugar a saberes significativos (conceptos y modos de conocer) que brindaron a los niños herramientas para poder establecer relaciones entre el sujeto, el espacio y el tiempo histórico.

Palabras claves: Escuela Primaria; pueblos originarios; Ciencias Sociales; planificación plurigrado; articulación Universidad – Escuela.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Pueblos originarios de la ecorregión del Salado. Una experiencia de articulación entre escuela y universidad en un contexto rural

El plurigrado es una sección escolar que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de la escolaridad primaria en forma simultánea con un mismo maestro. Desconocida por muchos, este formato escolar es realmente significativo en la escolaridad argentina y en el caso de la región donde se lleva a cabo esta experiencia es la de mayor cantidad de servicios en relación con escuelas urbanas en la Provincia de Buenos Aires¹. Sin embargo, dada esta característica suele ser uno de los dispositivos menos estudiados, profundizando aún más su “vacío” las propuestas didácticas o escolares en el área de las Ciencias Sociales.

La organización del trabajo docente en esta escuela rural (estar a cargo de la atención de un grupo y desempeñar el rol directivo) impacta en la organización de la enseñanza, dado que el plurigrado es un contexto didáctico peculiar y poco analizado (Teriggi, 2006, pp. 204 y ss.)

Tal como lo ha demostrado en sus investigaciones Flavia Teriggi, el trabajo en plurigrado muestra que los maestros resuelven de alguna forma las particularidades de la enseñanza, tomando decisiones sobre el agrupamiento (en este caso dividido en dos ciclos), la secuenciación de contenidos de enseñanza, el manejo del tiempo, los recursos y materiales, entre otros. Este desafío en el enseñar, es aún mayor, dado que en las currículas de formación docente no se abordan la especificidad de este formato en la formación inicial dado que difícilmente aporta saberes específicos para el trabajo docente en el contexto rural.

El problema crucial para enseñar en el plurigrado es el siguiente: mientras que la escolaridad sigue siendo graduada la organización institucional agrupa a niños que cursan grados distintos en una misma sección escolar.

¹ La Dirección General de Cultura y Educación organiza territorialmente el gobierno de la educación en la Provincia de Buenos Aires en 25 regiones educativas, correspondiendo esta experiencia a la XVII, con cabecera en el partido de Chascomús conglomerando además los distritos de General Belgrano, General Paz, Lezama, Monte, Pila y Rauch.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

En el caso puntual de las Ciencias Sociales existen escasas propuestas u orientaciones en los documentos curriculares de la Dirección General de Escuelas que aborden situaciones puntuales de enseñanza – aprendizaje en plurigrado. Por lo tanto, esta experiencia se elabora situadamente para dar respuesta a una necesidad del equipo docente para articular intrainstitucionalmente la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de recortes significativos que permitan la continuidad y la profundización de saberes que se inician en el primer ciclo y se profundizan en el segundo.

En febrero de 2018 considerando la necesidad de repensar las planificaciones referidas al área de Ciencias Sociales desde la Escuela Primaria N°11, ubicada en contexto rural en la ciudad de Chascomús en el Paraje “Almacén 4 de febrero”, se decide pedir acompañamiento al Centro de Investigación e Información Educativa (CIIE). La escuela cuenta con dos secciones plurigrado: Primer Ciclo y Segundo Ciclo. La experiencia educativa que se compartirá se realizó con Primer Ciclo.

A partir de la solicitud realizada se comienzan a realizar reuniones entre el docente a cargo del Ciclo y el capacitador. En las mismas se decide abordar el contenido “*Formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado y en el presente*” (Diseño Curricular para la Educación Primaria, pág. 194) propuesto para tercer año y convertirlo en eje vertebrador para trabajar con los tres grados 1°, 2° y 3° respetando la especificidad de los contenidos propuestos para cada uno de los años.

CONTENIDOS	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO
CONCEPTOS	 Vida familiar y relaciones sociales de los pueblos originarios en el pasado	 Vida familiar y social en los pueblos originarios en distintos períodos (hace 12.000 años, 7000 años y 3000 años)	 Formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado y en el presente.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

		Vinculaciones con el presente	
--	--	--	--

Como los saberes relacionados con los pueblos originarios son tan amplios se decidió abordar el tema haciendo especial hincapié en dos aspectos: la alimentación y la tecnología, y estableciendo como cortes temporales 12.000, 7000 y 3000 años antes del presente.

Para fortalecer el proyecto y contar con fuentes validadas científicamente se recurre al asesoramiento de la investigadora Virginia Salerno (CONICET- FFyL UBA) cuyo campo puntual de investigación es el estudio de los pueblos originarios a través del trabajo arqueológico en el área del río Salado. La misma proporciona distintos tipos de materiales de estudio, algunos que aportan específicamente a la formación del docente con respecto al contenido y otros para ser utilizado con los alumnos.

Durante la primera mitad del Ciclo Lectivo se profundiza el estudio sobre el contenido y se planifica la secuencia, la cual es puesta en marcha a partir del mes de septiembre.

El proyecto se inicia a partir de la presentación de una obra de títeres sobre los pueblos originarios que da a lugar a que los alumnos comiencen a plantear interrogantes sobre esta sociedad. A partir de lo observado surge, entre otros, un interrogante específico que da lugar al desarrollo de la secuencia:

¿Por qué la comida de los pueblos originarios habrá ido cambiando?

Para dar respuesta a este interrogante se trabajó diversidad de materiales:

- Audios con narraciones ficcionales
- Textos “difíciles” abordados a partir de la situación de lectura a través del maestro.
- Representaciones teatrales con los niños.
- Imágenes.
- Visita a la sala correspondiente a los pueblos originarios del Museo Pampeano ubicado en la ciudad de Chascomús



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

También se abordaron diferentes modos de conocer propios del área: formular preguntas, buscar información en distintas fuentes, escuchar relatos, utilizar mapas, intercambiar y confrontar ideas, entre otros.

Esta manera de pensar la planificación desde un eje vertebrador, en este caso los pueblos originarios de la ecorregión del Salado y un recorte en relación a los mismos (alimentación y tecnología) permite que los contenidos abordados puedan ser trabajados en mayor profundidad, de manera más significativa para los alumnos pudiendo los mismos, establecer relaciones entre sujetos, tiempo y espacio. Por otra parte, da lugar a que circule el conocimiento en el aula de manera tal que todos se enriquecen con el aporte del otro y se produce un aprendizaje cooperativo entre los diferentes años el cual sería imposible desde el trabajo con contenidos diversos y estancos en cada uno de los años dentro del mismo salón.

Esta planificación no hubiera sido posible sin el trabajo compartido entre los tres componentes de la experiencia *docente, capacitador e investigador* ya que cada uno aportó a la misma desde sus saberes dando lugar a nuevos aprendizajes.

La experiencia permitió repensar aprendizajes sobre la enseñanza en el plurigrado, generar documentación donde se registraron las condiciones didácticas áulicas necesarias para dar lugar a aprendizajes significativos que permitan un mayor diálogo entre el conocimiento, el docente y los alumnos de los distintos años.

Por último, la situacionalidad de la enseñanza permitió reflexionar sobre los materiales áulicos que circulan en la escuela al planificar desde con contenidos autogestionados y convalidado por el aporte bibliográfico de la Universidad.

Bibliografía

Dirección General de Cultura y Educación. (2017) *Diseño Curricular de Educación Primaria* – La Plata.

Teriggi, Flavia (comp.). (2006) *Diez miradas sobre la escuela primaria* 1° ed. – Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS