

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA.

Cufuna, Delsa, Suárez, Ximena y Barroso, Julio.

Cita:

Cufuna, Delsa, Suárez, Ximena y Barroso, Julio (2019). *ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1480>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/mtB>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

INTEGRANTES

- Cufuna Delsa Silva Amino (delsasilva16@hotmail.com)
- Ximena Elizabeth Suárez Verdugo (ximenavverdugo@gmail.com)
- Julio Emmanuel Barroso de la A (jebdelaa_98@hotmail.com)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (UNAE)

INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL:

- Unidad Educativa Guapán Periodo 2017 - 2018

Resumen / Abstract

El presente trabajo presenta los principales hallazgos de una investigación sobre cómo estimular la motivación para el aprendizaje con el objetivo de proponer un sistema de actividades que estimulen la motivación para el aprendizaje de Lengua y Literatura. Para la indagación se utilizó un enfoque cualitativo con el que se examinó qué y cómo se enseña en un aula de 10.º de Educación General Básica a través de diferentes herramientas; tales como diarios de campo, fichas de observación y encuestas realizadas tanto a los alumnos como a la docente. Además, se desarrolló un análisis inductivo y categorización de los datos mediante un software de análisis de datos cualitativos que ayudó a determinar de manera precisa los indicadores del respectivo caso. Se logró evidenciar la motivación negativa de los alumnos, las diferentes situaciones que afectan al desempeño académico de los estudiantes, las necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la disciplina como coordinador de actitudes tanto en la docente como en los estudiantes. Finalmente, se propone un sistema de actividades con la finalidad de estimular la motivación del alumnado.

Abstract

The present research analyses how to inspire the motivation for learning in order to propose a system of activities to stimulate the motivation to learn language and literature. We used qualitative research methods to identify teaching strategies in a 10th grade classroom. We collected data through different research tools such as the field diary, observation forms, and surveys for both students and the teacher. We implemented an inductive analysis and categorization of the data using qualitative data analysis software which helped to accurately determine the indicators of the respective case. We found indicators of the negative motivation of students, the different situations that affect the academic performance of students, the needs of the teaching-learning process and discipline. Finally, we propose a system of activities to stimulate the motivation of the students.

Palabras clave

Lengua y literatura, motivación, sistema de actividades, modelo pedagógico.

Keywords

Language and Literature, motivation, system of activities, pedagogical model.

Introducción

1. Planteamiento del caso de investigación

La presente investigación tiene el propósito de proponer un sistema de actividades como apoyo para el docente con el fin de responder a las necesidades detectadas en el proceso formativo. La motivación afecta directamente en el ámbito académico a las destrezas, habilidades y conocimientos, causando dificultad en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura pues se observó la concreción de los contenidos con respecto a la actitud del alumnado.

Por lo cual, a partir de la experiencia en el aula de clases, en donde la docente a pesar de implementar una serie de actividades, los niños no se veían motivados nos planteamos la siguiente interrogante: ¿cómo estimular la motivación para el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes del 10. ° año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Guapán periodo 2017 – 2018.

2. Objetivos

Objetivo General:

Proponer un sistema de actividades que estimulen la motivación para el aprendizaje de Lengua y Literatura

Objetivos Específicos:

Determinar referentes teóricos que sustenten el desarrollo del proceso de motivación hacia el aprendizaje en sentido general y, específicamente, en el área de Lengua y Literatura.

Caracterizar el proceso de motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes del 10. ° año de Educación Básica paralelo “A.”

Elaborar un sistema de actividades dirigida a estimular la motivación.

3. Metodología y método

El diseño primitivo de esta idea seminal acoplaba a todos los estudiantes (32 adolescentes) en el momento de la entrevista. Se definirá como principal método a la investigación cualitativa debido a que nuestro trabajo se enfoca en la descripción detallada de lo que ocurre en el aula.

La recopilación de información está basada en la perspectiva holística, la observación de comportamientos naturales, respuestas abiertas, para el posterior análisis de significados. Según Lerman (2009), es un estudio cotidiano del sujeto que se centra en lo que la gente dice, piensa, siente o hace; es el proceso y significado de relaciones interpersonales y con el entorno.

De aquí partimos con el *estudio de caso*, como punto de relación con lo mencionado anteriormente. Este tipo de estudio está constituido, como menciona Gialdino (2006), por un hecho, un grupo, una institución, un proceso social, o una situación de recorte empírico¹ y conceptual a la realidad social, siempre subjetivo y parcial que conforma un tema y/o un caso de investigación; focalizándose en los hechos y situaciones para abordarlos con profundidad buscando la comprensión holística y contextual.

Por otro lado, se realizó la entrevista no estructurada, que sirvió para la recolección de información de forma activa para recuperar la perspectiva del entrevistado mediante una conversación grabada. Esto se realizó con los alumnos y con la docente del área en cuestión.

4. Análisis de datos

4.1 Participantes

La presente investigación fue realizada a partir de una población de 32 estudiantes de 10. ° año de Educación General Básica.

La recolección y análisis de datos, maximizó las ventajas de la investigación; pues se identificaron los siguientes temas principales:

- La dinámica del docente en su método de enseñanza.
- El agente motivador de aprendizaje para los alumnos.
- Las necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La disciplina como coordinación de actitudes tanto de la docente como los discentes.
- El aprendizaje significativo con relación al futuro de los estudiantes.

4.2 Procedimiento de análisis

La investigación cualitativa de proceso inductivo explora y luego describe lo comprobado en la práctica, para construir argumentos basados en los datos, que permitan al investigador analizar y sacar conclusiones hasta llegar a una perspectiva general.

A continuación, identificamos las categorías y datos más relevantes:

ALUMNOS: análisis de datos recolectados mediante 6 fichas de observación, 4 diarios de campo y 32 entrevistas no estructuradas y cada una equivalente al 100%.

CATEGORÍA 1: DISCIPLINA

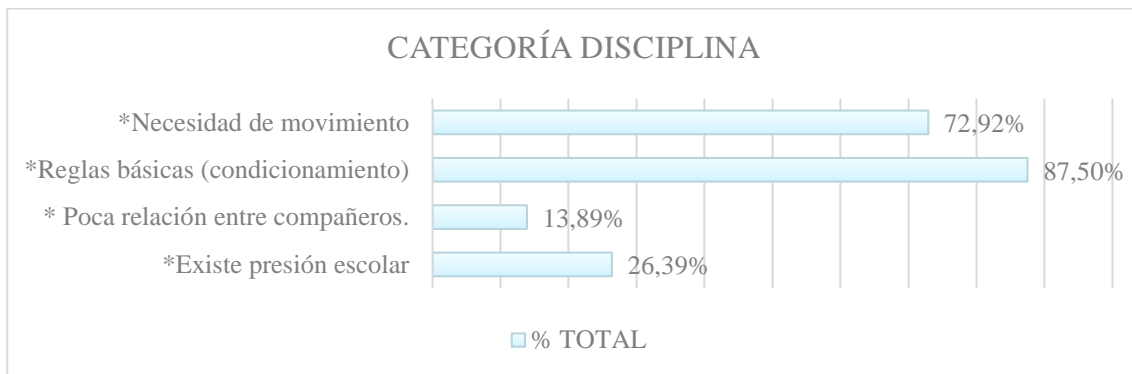


GRAFICO 1

Se entiende que existe una (necesidad de movimiento), los alumnos aspiran aprender los contenidos de manera activa; se registra un 72,92 % de los datos sobre 100% de los instrumentos utilizados. Así mismo el hito (poca relación ente compañeros) corresponde al 13,89%. El tercer indicador hace referencia a las limitantes a nuevas experiencias pues existen (reglas básicas-condicionamiento) obteniendo un 87,50% registrado y de esta manera el último indicador de esta categoría que es (presión escolar) expresado en 26,39%.

CATEGORÍA 2: ¿CÓMO ENSEÑAR?

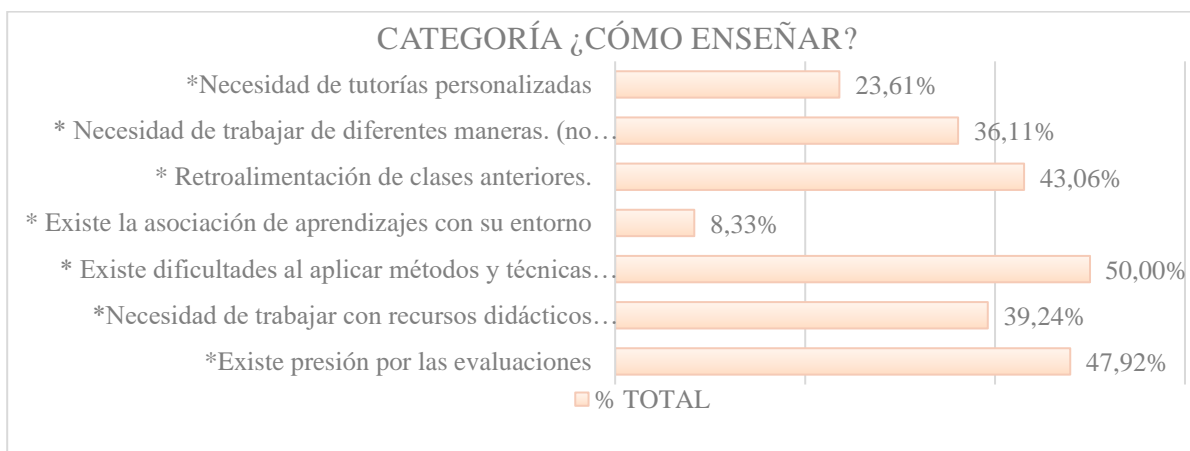


GRAFICO 2

Obtenemos que la retroalimentación de clases anteriores ayuda al proceso de aprendizaje con el 43,06% sobre el 100% expresado en la asociación de conocimientos con su respectivo entorno en 8,33%. Además, la necesidad de tutorías personalizadas con un 23,61%, el segundo indicador que es la necesidad de trabajar de diferentes maneras tiene el 36,11% haciendo referencia a que el libro no es el único recurso para trabajar.

La dificultad al aplicar métodos y técnicas con 50% y la necesidad de trabajar con recursos didácticos con un 39,24% y el último indicador evidencia la presión por las evaluaciones, lecciones y pruebas con un 47,92%.

○ **CATEGORÍA 3: APRENDER PARA EL FUTURO**

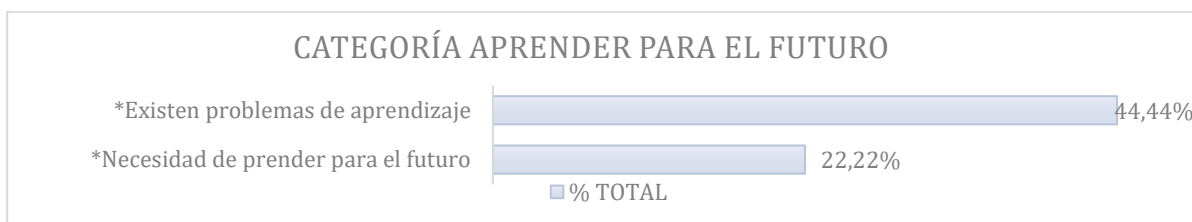


GRAFICO 3

El primer indicador (problemas de aprendizaje) corresponde al 44,44% de los datos codificados, se ha identificado necesidades que se deben tratar pues afectan las habilidades básicas que son el hablar, leer, escribir y escuchar. El segundo indicador expresa el promedio del 22, 22% determinando la necesidad de aprender para el futuro.

○ **CATEGORÍA 4: MOTIVACIÓN**

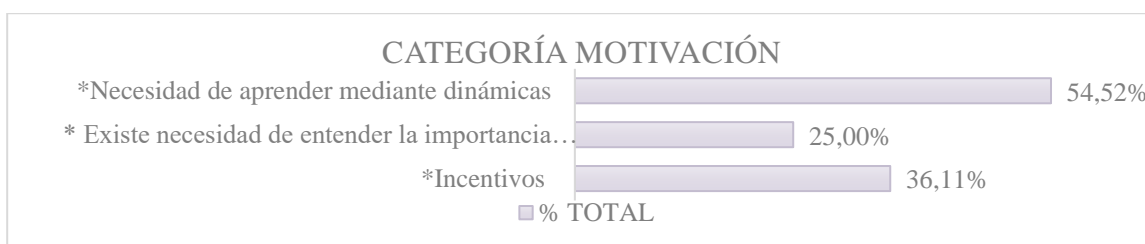


GRAFICO 4

Se determinaron cuatro indicadores presentes en el gráfico, como la necesidad del aprendizaje activo, con el 54,52% como promedio total sobre el 100% de los datos representando el interés por querer aprender, descubrir, crear y transformar. En el mismo sentido se establece, la importancia de entender y dar a conocer a los estudiantes por qué es trascendental aprender expresado en un 25,00%, todo esto se encuentra vinculado a que toda persona ya sea en un ámbito laboral, estudiantil o personal necesita de la incentivación presentándose una necesidad con el 36,11%,

DOCENTE: para determinar la categoría correspondiente al docente se contrastaron 6 diarios de campo, 4 fichas de observación y una entrevista no estructurada, que en un promedio de las 3 cada una equivalente al 100% me da un total en cada indicador sobre el 100% representado en el siguiente gráfico estadístico.

○ **CATEGORÍA 5: PRAXIS DOCENTE**

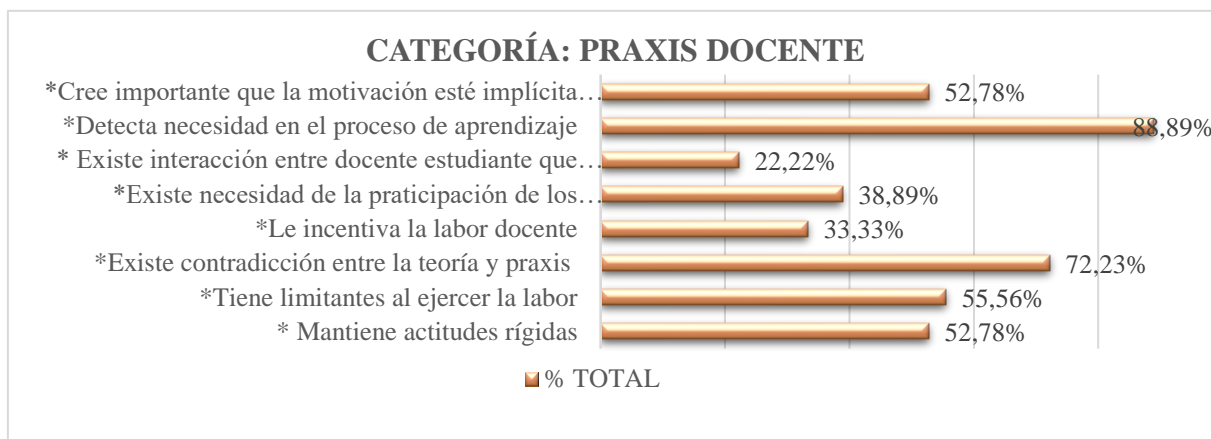


GRAFICO 5

Se determinaron 8 categorías en donde se evidencia que el docente mantiene actitudes rígidas registrado con un 52,78% como promedio total sobre el 100% de los datos reunidos, puesto que tienen limitaciones al ejercer su labor con un 55,56, además de que existe contradicción entre la teoría y la praxis con un 72,33%.

Además, se evidencio que existe una interacción entre docentes estudiante que favorezca el proceso de enseñanza con un 22,22% y aunque le incentiva la labor docente con un 33,33%, el profesor expresa que existe necesidad de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje con un 38,89%, además de que se detecta necesidad en el proceso de aprendizaje con un 88,89%, el docente cree importante que la motivación está implícita en el aprendizaje expresándolo con un 52,78%.

7. Conclusiones

Se pone en manifiesto la amplitud de factores que provocan los escasos de la motivación en los alumnos al momento en que se efectúan las clases, siendo un factor evidenciable la necesidad de movimiento de los alumnos muchas veces controlada por las actitudes rígidas de los maestros.

Aunque los docentes son conscientes y detectan algunas necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, creen importante que la motivación este implícita

en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, muchas veces se ven limitados al momento de ejercer su labor. Pero no solo estos factores han llegado a desanimar a los alumnos por querer aprender, mediante las diferentes herramientas de investigación (encuestas, diarios de campo, fichas de observación) se encontró que los mismos sí quieren aprender para el futuro, pero que la manera en cómo se les enseña les da desánimos por aprender; quieren trabajar de diferentes maneras, no siempre copiar a rajatabla lo establecido en el libro, saben la importancia que tiene el hecho de estudiar, pero de forma diferente: una clase más dinámica con juegos, diferentes métodos, incentivos y alternativas que le inciten a atender las clases.

Se ha llegado a la conclusión de que los alumnos carecen de motivación en las horas clases, por lo cual se les dificulta el querer atender y aprender. Por esta razón, se ha elaborado una guía de propuestas basadas en la investigación realizada; estas tienen por finalidad ayudar al docente a que sus estudiantes recuperen y mantengan la motivación por querer aprender, además de responder a las necesidades que se han detectado para potenciar la motivación en Lengua, acompañando al docente a generar una educación que responda al interés público según el ARTICULO 28 de La Educación Superior en la Constitución de la República del Ecuador mencionado por Zapata (2016) en un espacio del periódico “Ecuador Universitario” que “señala entre otros principios que la educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.”. (p. X).

9. Anexo

El siguiente link es la presentación con el que se hará la exposición del proyecto, para mostrar de una manera creativa el trabajo realizado.

<https://tercerounae.site123.me/>

10. Referencias

Gialdino, I. (2006). En *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Lerman, H. (2009). En *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. ECOE Ediciones. Bogotá: Colombia.

Zapata, W. (2016). Recuperado de: <http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/constitucion-de-la-republica-del-ecuador/la-educacion-superior-en-la-constitucion-de-la-republica/>