

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Planeamiento como política. Política como proceso de planificación.

Andretich, Gabriela y Correa, Bárbara.

Cita:

Andretich, Gabriela y Correa, Bárbara (2019). *Planeamiento como política. Política como proceso de planificación. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1583>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/qeS>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Planeamiento como política. Política como proceso de planificación

Autoras: Andretich Gabriela- Correa Bárbara

Facultad de ciencias de la Educación- UNER

Correos electrónicos: andretich.gabriela@gmail.com – barbaracorrea2002@yahoo.com.ar

Resumen

Este artículo se centra en la relación entre Planeamiento y procesos políticos. El objetivo es mostrar a la planificación como una herramienta política en sí misma, que ayuda al político a construir políticas desde una mirada compleja, informada y proyectiva. Se entiende al Planeamiento como proceso que precede y preside a una acción política, que aporta a la construcción de un sistema democrático. Se recurre a tres líneas de argumentación: primero se revisa el concepto de política desde una concepción arendtiana, donde se lo entiende como participación pública y reconocimiento de los ciudadanos como entes libres y a partir de allí como posibilidad de cambio. En segunda instancia se aborda el ciclo de generación de políticas para pensar al planeamiento atravesando todo el proceso de producción y circulación de las políticas educativas (en este caso). Por último, se plantea una concepción estratégica situacional del planeamiento desde el pensamiento del chileno Carlos Matus Para así cerrar el texto sosteniendo que planeamiento es herramienta intrínseca en la construcción de nuevas políticas educativas en contextos carentes de las mismas de forma participativa.

Palabras Claves: Planeamiento, Política, Ciclo de las Políticas, Políticas Educativas, Planeamiento Educativo.

Planeamiento y política

Para Arendt (1997) la política es el ámbito del mundo donde los hombres son *primariamente activos*. Dignifica la política a partir de la reivindicación de su sentido aristotélico: esto implica entenderla como organización libre para atender intereses públicos. Esta mirada echa por tierra ese sentido tan común y desvirtuado de ver la política como una actividad maquiavélica o como el ejercicio autorreferencial y exclusivo del gobierno.

La propuesta arendtiana rescatar la idea de la política como participación pública y a que los ciudadanos se reconozcan como entes libres, que puedan auto-determinar/nos



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

para poder atrevernos a creer que la posibilidad de mejorar la realidad pública, depende de lo que estemos dispuestos a construir. (Courtine-Denamy).

El hombre es político en la medida en que habla, entra en contacto con el otro, con la sociedad. Hay aquí contenido un reconocimiento de la individualidad en la libertad de capacidad a través del lenguaje para expresar sus ideas. Frente al otro, reconoce su individualidad, su capacidad de hablar, de comunicar y más, su libertad. En este sentido, para (Arendt, 1997) la política es negociación y transformación, donde el esperar milagros de la política, es creer en la inventiva humana para generar nuevas formas de entendimiento. De manera, si rescatamos este sentido de la política y si asumimos la “posibilidad de cambio”, estaremos más prestos a asumir la responsabilidad de construir nuestro futuro.

En base a estas reflexiones en torno a la política, se puede plantear al planeamiento como una práctica política que se caracteriza por ser inminentemente litigioso en el sentido de litis; de lucha entre “desiguales” (Rancière, 1996). Si es entre iguales, es sólo discusión dentro de la hegemonía. Entonces, planificar es la acción que precede y preside una acción política que aporta a la construcción de un sistema democrático, de un ciudadano democrático (no en la forma; sí en lo sustantivo). Es una praxis política democráticamente distribuida con una intencionalidad transformadora. La planificación educativa es interpretada, entontes, como reflexión que media entre el conocimiento y la acción y entre el presente y el futuro; que precede y preside la acción, orientada a la emancipación individual y social de los sujetos.

La planificación como parte del ciclo de la política.

Otro aporte para comprender al planeamiento como parte constitutiva de la política podemos encontrarlo al repasar el ciclo de las políticas, esta es una perspectiva trabajada por varios politólogos actuales¹, algunos de ellos enfocados en el estudio de la políticas educativas específicamente como Stephen Ball.

¹ Como son Cristina Díaz; Lucca, Juan Bautista; García Montero, Mercedes y Puello Socarrás José Francisco entre otros politólogos latinoamericanos, que abordan el análisis de las políticas públicas desde los ciclos de políticas públicas, pero conformado de la siguiente manera: Surgimiento de un problema-Percepción de los problemas privados y públicos-Inclusión en la agenda gubernamental-Formulación de las alternativas- Toma de decisión-Implementación de los planes de acción-Evaluación de los efectos de la política pública.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Miranda (2011) que recupera de Ball el concepto de trayectoria de la política y los contextos que la configuran ya que las políticas, en tanto discurso, son procesos socialmente localizados. Miranda (2011) plantea que las políticas que se configuran en una trama de contextos interrelacionados, no lineales, suponen modos de interpretar el mundo y de cambiar la manera de pensar lo que hacemos. Estos contextos se entienden como *“arena de actividad social y discursiva a través de los cuales las políticas se mueven y, dentro de los cuales, las políticas son producidas, creadas y ejecutadas”* (Miranda, 2011, pág. 109).

El ciclo de las políticas permite *“... establecer uma ligação entre estas duas posições (Estado e processos micropolíticos ou macro e micro análises) pela formulação de um referencial teórico que incorpora ambas as dimensões...”* (Mainardes, 2006, pág. 56).

El contexto de influencia está relacionado con el momento de la construcción del discurso político, en donde se produce con mayor énfasis la disputa por la definición del sentido que adquirirán los principales conceptos de la política educativa. El contexto de producción del texto político está referido al momento de la formulación escrita de la política, de su discusión, interpretación, reinterpretación y resistencia al interior de complejas relaciones de poder. El contexto de la práctica está ligado al proceso de traducción que los docentes -actores centrales de la práctica educativa- hacen del texto político en su propósito de dotarlo de sentido (o cumplirlo), ya que el modo en que ellos piensan tiene profundas implicaciones en su puesta en acto. El contexto de la estrategia política incluye *“la identificación de un conjunto de actividades sociales y políticas que serían necesarias para afrontar las desigualdades creadas o reproducidas por la política”* (Mainardes, 2006,55). El contexto de los resultados refiere a la necesidad de analizar los efectos de las políticas en tensión con los orígenes del discurso, sus intenciones y los cambios producidos sobre la desigualdad y las formas de injusticia educativa y social.

Pensamos que esta perspectiva del ciclo de las políticas es un aporte para fundamentar la hipótesis sobre la envergadura política del planeamiento ya que podemos referir a la planificación atravesando todo el circuito. Incluso puede pensarse un paralelo entre el proceso de planeamiento y el ciclo de las políticas educativas.

Cada política piensa en un qué tenemos, cómo estamos, qué nos afecta más; luego tenemos un hacia dónde queremos ir, cómo queremos que sea la realidad si nos ocupamos de atender los problemas que nos aquejan, qué podemos hacer para



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

solucionarlo. Pensar y definir una política no es otra cosa que planificar discriminando entre planes, programas y proyectos que van a ser implementados, discutidos, “sufridos” o aceptados por los actores inmersos en el/los problemas que intentan atender las políticas.

Planeamiento Educativo desde una concepción Estratégica Situacional

Se parte desde la perspectiva de Planeamiento Situacional de Carlos Matus² quien sostiene que planificar significa poder asignarle un rumbo a los acontecimientos en función de los propósitos y objetivos perseguidos. La idea central de la planificación situacional consiste en contemplar que en la realidad hay diferentes actores que planifican y cuyos planes pueden o no estar en conflicto. En la Planificación Estratégica Situacional, el sujeto está comprendido en el objeto planificado, de esta forma resulta difícil diferenciar entre sujeto planificador y objeto planificado. Al mismo tiempo, en la planificación estratégica no existe una única explicación ya que al coexistir diversos actores, las miradas y explicaciones de la realidad, serán diversas. La planificación estratégica está permeada por la incertidumbre, la imprevisibilidad y la contingencia propia de la práctica, concibiendo a los problemas como cuasi-estructurales, a diferencia de la planificación normativa donde el sujeto es diferenciable del objeto y donde el primero puede controlar al segundo y quien antes, debe realizar un diagnóstico en la búsqueda de la objetividad técnica. Es así que, explicar es descubrir las leyes que rigen un objeto. Matus (1992) propone en sus distintos textos un proceso cíclico y encadenado de planificación que consta de distintos momentos³. Matus (1992) rescata la importancia de analizar las políticas desde el momento en que se las imagina hasta el estudio de la magnitud de aquello que logran -o no- las mismas. Consideramos al planeamiento como una práctica social; que comprende el involucramiento de los diversos actores que conforman la

³ Momento explicativo: una instancia donde el actor explica la realidad tal como fue, es y tiende a ser. Momento normativo: una instancia donde un actor diseña como debe ser la realidad en el futuro en contraste con la situación inicial. Momento estratégico: una instancia donde el actor elabora una estrategia que articula el debe ser con el puede ser. Momento táctico-operacional: una instancia “del hacer”, en este momento se produce la mediación entre el conocimiento y la acción.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

situación social en la cual se quiere actuar para lograr una transformación, que surge a partir de un problema. Es decir, pensar una intervención hacia un futuro concreto, sin perder de vista las condiciones de viabilidad que la harán posible.

Para cerrar

Se puede pensar a partir de las ideas precedentes en el planeamiento como una modalidad de práctica política que puede caracterizarse de la siguiente forma:

- Es una práctica que implica e incorpora una reflexión sistemática que precede y preside la acción. Es una práctica que no tiene término, es un círculo permanente.
- Esta práctica, también puede ser (según las exigencias) una praxis (con intencionalidad transformadora) y a la vez que esa praxis incide en la realidad, nos devuelve una praxis concedora. Refiere a acercar, en una situación singular, dos momentos de un mismo proceso: el de un conocimiento de pretensión transformadora y el de una transformación potencialmente concedora.

Es decir, la planificación tiene que identificar operaciones claves, debe llegar al punto de la capacidad de operar esas ideas; de lo contrario el proceso queda en análisis. La planificación tal como se la está presentando es un método que precede, porque se piensa antes de actuar, pero también preside la acción, es un método para actuar, para transformar (Babino, 2004).

Bibliografía:

Arent, Hannah: ¿Qué es la política?; Paidós, ICE/U.A.B, Barcelona, 1997.

Courtine-Denamy, S. (s.f.). Méjico.

Babino, L. (2004). A planejamento como função de a gestão de governo. Revista de a Asociación Argentina de Presupuesto e Administração Financiera Pública, XVIII Seminario Nacional de Presupuesto Público, Villa Carlos Paz, Córdoba. Obtenido de http://cigob.org.ar/wp-content/uploads/2015/02/gestion_governo.pdf

Ball, S. (2002). Textos, discursos e trajetórias de a política: a teoria estratégica.

Páginas. Revista de a Escola de Ciências de a Educação. UNC, v. 2, n. 3, p. 19-33.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Mainardes, J. (18 de julio de 2006). Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 27, n. 94, , pp. 47-69.

Matus, C. (1992). *Política, Planificación y Gobierno*. Caracas: Fundación ALATADIR.ILPES.

Miranda, E. (2011). -Miranda, Estela (2011): Una Caja de herramientas para el análisis de las trayectorias de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política. En E. y. Miranda, (Re)pensar la educación Pública. Aportes desde Arg. Córdoba: Centro de publicaciones Facultad de Humanidades de la UNC.

Rancière, Jacques: Conferencia pronunciada en Paraná sobre “El Estado de lo Público”, con motivo de la apertura de la cohorte 1996 de la Maestría en Educación; Facultad de Ciencias de la Educación, UNER.