

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Discursos docentes sobre justicia e igualdad, en contextos educativos de desigualdad social.

Camila Falkin, Mónica Grosso y Lucía Saibene.

Cita:

Camila Falkin, Mónica Grosso y Lucía Saibene (2019). *Discursos docentes sobre justicia e igualdad, en contextos educativos de desigualdad social. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1585>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/dzU>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Discursos docentes sobre justicia e igualdad, en contextos educativos de desigualdad social

El trabajo plantea una discusión en torno a los conceptos de justicia e igualdad, en el ámbito educativo, en contextos de desigualdad social. Se sustenta en una investigación desarrollada en el 2017 por el Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas (GEPPrEd) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República (Instituto de Educación, UdelaR). Se toman de esta investigación algunos ejes de análisis y los discursos sobre la profesión docente contruidos por los maestros de uno de los tipos de escuelas abordados. En este sentido, la intención de este trabajo es contrastar algunas perspectivas teóricas en relación con las nociones de igualdad y justicia, con los discursos emitidos por los maestros de Escuelas A.PR.EN.D.E.R., que trabajan con niños de los sectores más vulnerables de la población.

Las reflexiones planteadas, pretenden aportar información y datos empíricos para comprender aún más la realidad educativa que nos rodea, y poder establecer espacios de diálogos críticos y reflexivos para contribuir al análisis de las repercusiones que se generan en los espacios educativos a partir de ciertos sentidos y significados atribuidos socialmente.

Palabras claves: vulnerabilidad, educación, justicia, posiciones docentes.

Antecedentes y Metodología

Este trabajo se basa en una investigación desarrollada en escuelas públicas de una jurisdicción del interior de Uruguay. La misma trabajó en torno a las *posiciones docentes* (Southwell y Vassilliades, 2013) que maestros de escuelas públicas de dicha jurisdicción construyen a través de su trabajo cotidiano en diversos contextos. Se indaga acerca de las formas de conceptualizar la noción de educación y sujeto de la educación, así como las significaciones atribuidas al rol docente, la escuela, el medio y los aprendizajes.

La estrategia metodológica desarrollada consistió en un diseño mixto, de combinación de métodos cuantitativo y cualitativo. Mediante la combinación de métodos, se buscó alcanzar una mirada más integral, completa y holística del fenómeno, incorporando a la magnitud y amplitud cuantitativa, la profundidad y complejidad cualitativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Se aplicó una encuesta, mediante un formulario auto administrado en papel, a todos los maestros de escuelas públicas de la jurisdicción, alcanzando una tasa de respuesta del 85%. Esta fase de la estrategia metodológica permitió obtener resultados sobre los que se indagó en el abordaje cualitativo, así como auxiliar en el diseño de una muestra intencionada para la segunda fase del estudio.

En la fase cualitativa, la población de estudio se acotó a los maestros de escuelas rurales de la jurisdicción y de escuelas que participan del Programa A.PR.EN.D.E.R. Esta selección se fundamentó en intereses teóricos y en las características particulares que presentaron las respuestas de los maestros de estas escuelas en la encuesta realizada. Posteriormente, se seleccionó una muestra de esta población de modo de cumplir con ciertas cuotas de maestros a

entrevistar, con distintos grados de antigüedad en cada uno de los dos tipos de escuelas seleccionados. Se realizaron 26 entrevistas semiestructuradas.

En el presente trabajo, se toman de esta investigación los discursos sobre la profesión docente emitidos por los maestros de las escuelas A.PR.EN.D.E.R.. Se pretende poner en relación los discursos de los maestros que trabajan con niños de los sectores más vulnerables de la población con algunas perspectivas teóricas que reflexionan en torno a las nociones de justicia e igualdad. Para ello, se desarrollan los enfoques de Nancy Fraser (2006, 2008) y François Dubet (2017), y, en el campo educativo, se desarrollan y contrastan con el referente empírico, fundamentalmente, las perspectivas de Estanislao Antelo (2009), Pablo Gentili (2009), Graciela Frigerio (2007, 2018), y Pablo Martinis (2006; 2015).

Primeras conclusiones

Al analizar las entrevistas surgen nuevas interrogantes y temáticas a considerar. Desde un lugar de aporte se comparten algunas reflexiones.

Igualdad y Justicia

El programa APRENDER se sustenta en una concepción de la justicia entendida como igualdad de oportunidades. Establece una oferta escolar diferenciada con el fin de compensar algunas desigualdades de origen. Desde esta concepción, compensadas las *carencias*, se asume que las jerarquías escolares son justas y se deben al mérito individual.

En las entrevistas, se reflejan distintas perspectivas respecto a la función que cumple la escuela y a sus posibilidades en contextos de desigualdad social. Tras estas perspectivas, se pueden entrever diversas formas de conceptualizar la igualdad y la justicia, en su mayoría acordes con el enfoque del programa en el cual desarrollan su tarea docente.

La noción de igualdad de oportunidades planteada por Dubet se presenta en la mayoría de los discursos de los docentes. Si bien es importante aclarar que en los discursos emitidos por los maestros se articulan elementos contradictorios, propios de distintas perspectivas, es posible identificar desde esta posición que, el progreso y proceso de cada sujeto depende de su esfuerzo: “los exitosos” son responsables por su éxito y los “fracasados” por su fracaso.

Asimismo, se presenta una invisibilización de la desigualdad por redistribución, haciéndose énfasis en las diferencias culturales, planteada por Fraser. En la mayoría de los discursos de los docentes se recalcan las diferencias en las características de las familias tales como: falta de esfuerzo, despreocupación, respecto a un nosotros (colectivo docente)

Educación

En cuanto a la concepción de la educación como derecho humano, en pocos discursos se reconoce la necesidad del goce de este derecho por parte de los niños. Se visualiza que para que realmente se genere la inclusión de todos los niños faltan determinados aspectos que aún no están saldados, haciéndose referencia tanto a temas vinculados a la mejora en el diseño de las políticas educativas, como a cuestiones materiales y de formación. La exclusión incluyente mencionada por Gentili continúa presente

La escuela

Aparece en los discursos, fuertemente, como un elemento de formación moral de los estudiantes y como un motor de transformaciones a nivel personal y social, ligada a la idea de progreso. Se la concibe como posibilidad de movilidad social: “la única opción”.

Se visualiza la educación como una suerte de “trampolín social”, en donde a través del esfuerzo, es posible acceder a una oportunidad de cambio de situación; reforzando la concepción de que a través de los méritos personales es que se aprovechan las oportunidades.

Sujeto de la educación y Relación educativa

En lo que respecta a la concepción de sujeto de la educación, mayoritariamente se identifican en los discursos la referencia a las carencias; identificando a la familia como responsable de los aprendizajes educativos de los niños y niñas. Desde los discursos, dichas carencias son concebidas como consecuencia de factores genéticos, del entorno familiar, de “problemas emocionales”. En todos estos casos, se percibe poco margen de posibilidad, conceptualizando a la pobreza a partir de la biologización de la misma o identificándola como cultura en sí misma.

En menor proporción se visualizan posturas que plantean posibilidades de aprender en todos los niños y niñas, y otra forma de considerar a las familias. En estos discursos se percibe una apertura a la búsqueda de alternativas pedagógicas y vinculares, así como la asunción de la responsabilidad de la tarea educativa. Estas perspectivas se pueden cotejar con el planteo de Antelo y Martinis respecto a la importancia de la tarea docente.

Posiciones docentes

Se entiende la categoría posiciones docentes, como configuraciones de sentido; abiertas, sin una fijación estable. Son constituidas por miradas parciales de la realidad que viven los docentes en su práctica educativa, la cual dependerá de los distintos discursos que se construyan en torno a ella y a las posibles emergencias espontáneas. En este sentido, surgen algunas preguntas: ¿qué características asume la relación educativa que se construye?; ¿qué demanda el docente para que el niño aprenda? ¿Qué necesita la escuela para funcionar? ¿es posible generar las condiciones para enseñar si no se visualizan las condiciones para aprender?

A partir de estas interrogantes parece pertinente resaltar la necesidad de pensar en dos aspectos centrales que podrían incidir en la cotidianeidad de la escuela y de la tarea docente: las condiciones de vida y el desgaste a nivel personal que supone la acción individual.

Es constante la alusión a las condiciones de vida de los niños y niñas que asisten a las escuelas, produciendo desgaste y frustración en aquellos que están en la primera línea. Si se hace el esfuerzo de contextualizar, a partir de los discursos planteados por los maestros, es posible suponer que cuando se trabaja con sujetos en que su vida transcurre en la urgencia:

... los problemas se terminan dirimiendo en el uno a uno, en el día a día, lo que es un golpe fatal y muchas veces imperceptible a simple vista para la proyección en el tiempo y el espacio de toda propuesta educativa. (Redondo, 2006: 108)

Desde el esfuerzo de contextualizar, a partir de los discursos planteados por los maestros, es posible suponer que cuando se trabaja con sujetos en que su vida transcurre en la urgencia, se hace muy difícil levantar la mirada, solo se trata de dar respuesta. No es posible admirar. Se intenta dar respuesta a la demanda constante, a la urgencia, a calmar lo doloroso. La pobreza duele, interpela.

Algunos autores han planteado una suerte de anestesia en los docentes frente a la adversidad. Los distintos tipos de desigualdad que "... se enfrentan los docentes generan una suerte de "anestesia" en ellos, un mecanismo de defensa frente a la impotencia de las limitaciones de la intervención; la cual lleva a la naturalización del fenómeno de la exclusión" (Mancebo, Goyeneche, 2010:3). Anestesia que puede convertirse en una postura que termina minimizando la complejidad del abordaje pedagógico en "estas escuelas", teniendo como consecuencia el reforzamiento de la responsabilidad en el otro. En este caso en las familias y en los propios niños y niñas.

Otro aspecto para señalar es la valoración por parte de los docentes, de la presencia del colectivo en las escuelas y la demanda cuando éste no existe; si bien se explicita que no alcanza. Dar respuesta día a día, situación por situación, como se plantea en varias entrevistas, lleva a oscilar entre la omnipotencia y la impotencia; bajo el riesgo de caer en la individualización de la responsabilidad: "... El espacio escolar se convierte en un embate cuerpo a cuerpo, se ausenta la política y se desnuda el rostro más perverso de la desigualdad" (Redondo, 2006:108)

Referencias bibliográficas

- Antelo, E, Aillaud, A, (2009), Los Gajes del Oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- Dubet, F (2017). Repensar la justicia social contra el mito de la igualdad de las oportunidades. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Frigerio (2007) Las Inteligencias son Iguales. Ensayo sobre los usos y efectos de la noción de inteligencia en Educación. Revista Educarnos.
http://www.anep.edu.uy/educarnos/educarnos_1/educarnos01/educ_01_apo_02.html
- Frigerio, Graciela (2005), "En la cinta de Moebius", en Graciela Frigerio y Gabriela Diker (comps.), Educar: ese acto político, Buenos Aires, del estante.
- Frigerio (2018) Entrevista en La Diaria:
<https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2018/3/segun-graciela-frigerio-antes-que-hacer-enfasis-en-contenidos-y-saberes-la-educacion-deberia-priorizar-la-relacion-de-los-sujetos-con-ambos/>
- Frigerio, G. Poggi, M. Tiramonti, G (1992). Las instituciones Educativas. Cara y seca Editorial Troquel. Serie Flacso-Acción. Buenos Aires.
- Fraser, N (2006) ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era «postsocialista» Publicado en: Fraser, Nancy. Iustitia Interrupta: Reflexiones críticas

desde la posición “postsocialista”, Capítulo I, Siglo de Hombres Editores, Santa Fé de Bogota, 1997, pp. 17-54.

- Gentili, P (2009) Marchas y Contramarchas. El Derecho a la Educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 49, pp. 19-57
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: McGraw Hill.
- MANCEBO, M, GOYENECHÉ, G: “Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica”, Mesa “Políticas de inclusión educativa” en las IX Jornadas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Montevideo, setiembre de 2010
- Martinis, P (2006). Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación. Publicado en Martinis, Pablo y Redondo Patricia (comps.) (2006) Igualdad y educación escrituras (entre) dos orillas, Buenos Aires, del estante editorial, págs. 13 a 31
- Martinis, Pablo. (2015). Infancia y educación: pensar la relación educativa. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 25(1), 105-126. Recuperado en 13 de junio de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852015000100008&lng=es&tlng=es
- Programa de Escuelas APRENDER en página web oficial del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) Consultado 20/3/2018 en la web:
<http://www.ceip.edu.uy/programas/aprender>
- Southwell, M., Vasilliadi, A.(2013)El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. Consultado 20/3/2018 en la web:
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/v11n11a10southwel.pdf>
- Terigi, F. (2012) Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación. Documento básico del VIII Foro Latinoamericano de Educación Saberes docentes: Qué debe saber un docente y por qué. Bs. As, Fundación Santillana. Consultado 20/3/2018 en la web:
<http://campuscitep.rec.uba.ar/mod/resource/view.php?id=28474>