

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Inclusión educativa frente a la diversidad funcional: debates y desafíos en torno a la micro y macro política educativa desde la perspectiva de los/las propios/as.

CACERES ELSA y MANONI FLAVIA.

Cita:

CACERES ELSA y MANONI FLAVIA (2019). *Inclusión educativa frente a la diversidad funcional: debates y desafíos en torno a la micro y macro política educativa desde la perspectiva de los/las propios/as*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/16>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/73g>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

PROYECTO BIENAL SIIP 2016-2018 UNCUYO

INCLUSIÓN EDUCATIVA FRENTE A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: DEBATES Y DESAFÍOS EN TORNO A LA MICRO Y MACRO POLÍTICA EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS/LAS PROPIOS/AS ACTORES/AS

Directora: Flavia Manoni

Codirectora: Elsa Cáceres,

EQUIPO: Verónica Fernández, Carina Berón, Jimena Aguirre, Yamila Marino, Alejandro Ontiveros, Manuel Perata, Ana

Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Secretaría de Investigación y Publicación Científica

* **AUTORAS:** Flavia Manoni y Elsa Cáceres email: flaviamanoni@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El estudio se enmarca en la perspectiva de la educación inclusiva frente a la diversidad funcional desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Se pretende repensar el ejercicio de los derechos y reconceptualizar sobre los dispositivos para la inclusión de personas con discapacidad desde el análisis de la organización escolar, como también detectar y analizar los dispositivos facilitadores y/o las barreras en la organización escolar para la inclusión de personas con discapacidad en el sistema educativo común.

Así, surge como problema a investigar ¿Cuáles son las barreras que invisibilizan y excluyen a las personas con discapacidad de la educación común tanto primaria como secundaria en relación al acceso y permanencia? Hacer visible lo invisible y consciente algunos aspectos que obstaculizan el acceso y permanencia, es el nodo esencial de esta investigación.

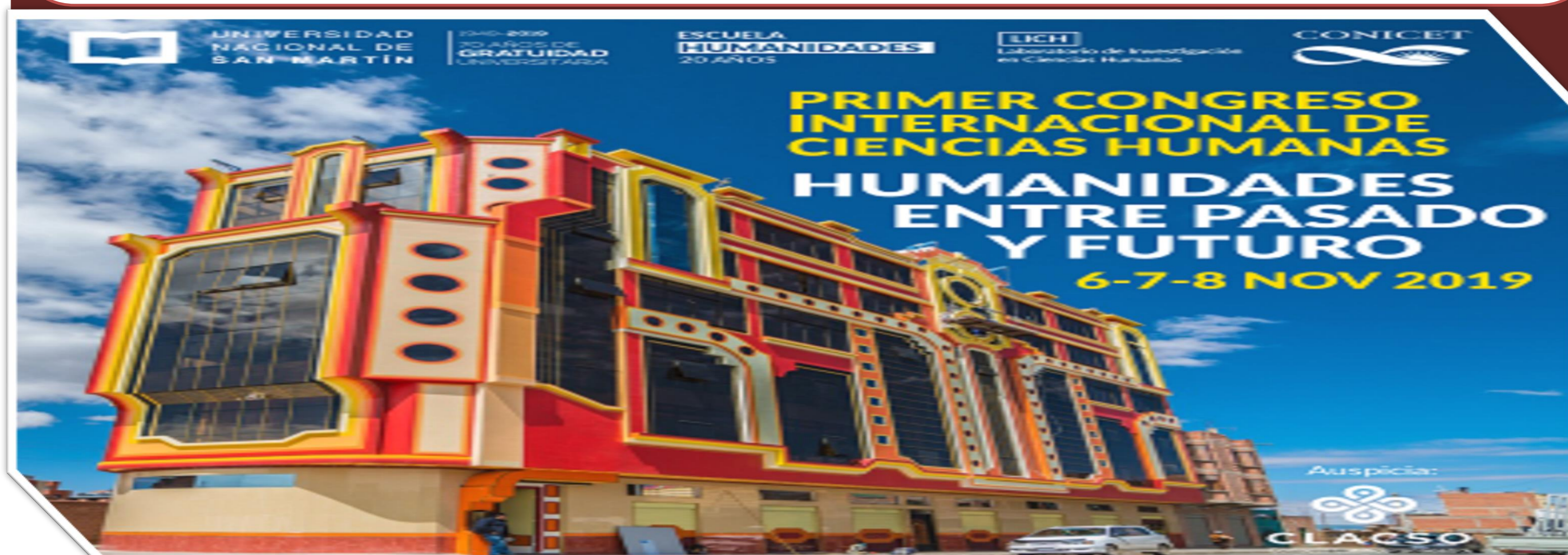
El objetivo general es analizar los procesos y dispositivos políticos utilizados en el marco de las estrategias de inclusión para la diversidad funcional en las escuelas de enseñanza común -primaria y secundaria teniendo en cuenta las prácticas y los discursos de todos/as los/las actores intervinientes, desde la lógica de los Derechos Humanos.

Humanidades entre pasado y futuro

Campus Miguelete, UNSAM 6, 7 y 8 de noviembre, 2019

MESA Nº 35

Política educativa: instituciones, actores e ideas



METODOLOGÍA

Se propone una investigación empírico- teórica, cuya principal característica es poner en relación la construcción de un marco referencial epistemológico- teórico- metodológico-ético con datos obtenidos de diversas fuentes primarias y secundarias que conforman el corpus empírico-teórico de la investigación .

La metodología es de estrategia cualitativa, con momentos precisos cuantitativos en lo referido a matrícula, cantidad de personas con discapacidad incluidas. Se utilizan las técnicas de entrevista semiestructurada, observación participante, grupos de discusión, análisis de contenido y de discurso que se realizan en cada institución donde se intenta dilucidar si existe cambio de modelo y si el enfoque de derechos humanos influye en los discursos y las prácticas concretas en las unidades de análisis.

RESULTADOS

Eje 1: Las representaciones sociales, discursos y prácticas de los/las docentes y de los/las responsables de la gestión escolar en los niveles de enseñanza primaria y secundaria operan como obstaculizadores en relación a la inclusión de personas con discapacidad, que se corresponde con el Objetivo 1, Objetivo 4 y Objetivo 5.

Se pone de manifiesto en los relatos la representación objetivada, naturalizada y anclada que nos permite explicar las opiniones, los comportamientos y por ende las prácticas educativas. Se visualiza en relación al cambio de modelo en discapacidad en general y a las prácticas concretas que son el resultado de dichas representaciones.

Eje 2: Los componentes subrepticios de la organización escolar se constituyen en uno de los elementos que limitan las prácticas inclusivas de personas con discapacidad en los niveles educativos, tanto primarios como secundarios; que se corresponde con el Objetivo 2.

Se ponen en relieve obstáculos muy arraigados en la sociedad y que se reflejan en las escuelas estudiadas; por ejemplo, el hecho de pensar que las personas con discapacidad tienen dificultades para permanecer en la escuela de educación común, que deben ser tratadas desde la asistencia y la rehabilitación remontándonos al paradigma rehabilitador, por lo cual la respuesta en este sentido seguirá siendo desde el enfoque de intervención educativa que alude a la noción de "tratamiento".

Eje 3: Existen contradicciones y tensiones entre el contenido de las normativas vigentes, la política educativa, los discursos y las prácticas en relación a la inclusión educativa de personas con discapacidad en los niveles primario y secundario; que se corresponde con el Objetivo 3, 4 y 5.

Del análisis de los datos se pone de manifiesto un alto nivel desconocimiento de la normativa referida a las personas con discapacidad. El planteo de trabajar la inclusión de las personas con discapacidad, todavía no es un valor plenamente asumido en las escuelas estudiadas con barreras que se plantean desde la mirada de la integración o exclusión. Quedan en evidencia las contradicciones entre el contenido de la Norma, la Política Educativa y las prácticas y discursos concretos cuando se refiere a personas con discapacidad.



CONCLUSIONES

A partir de lo expuesto se considera que es imprescindible que todos los/as actores/as intervinientes en las instituciones educativas tengan conocimiento sobre los nuevos paradigmas de discapacidad entendiéndolos desde la perspectiva de los Derechos Humanos para lograr que las personas con discapacidad sean sujetos visibles de esta sociedad.

En este sentido, entender la educación en términos de derecho es una construcción que es necesario trabajar y reforzar. Como se sostiene en esta investigación, la inclusión es un constructo, no es un producto acabado, tiene que ver con la ampliación de derechos.

El planteo de esta investigación de la educación para y por los Derechos Humanos es un horizonte hacia la concientización y por ende la modificación de las prácticas concretas consideradas excluyentes.

En síntesis, la educación inclusiva es un desafío que, en sí misma, genera la oportunidad de empezar a pensar al proceso educativo no desde la homogeneidad sino desde la diversidad, en un análisis complejo, dinámico, significativo y dialéctico donde todos /as los/as actores/as tienen mucho para aportar en torno a la educación en y para los derechos humanos.

