

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Reforma curricular en educación física en CABA (1993-2015). Una mirada desde el análisis del discurso.

Maximiliano Cacace Bach y Ariel R. Canabal.

Cita:

Maximiliano Cacace Bach y Ariel R. Canabal (2019). *Reforma curricular en educación física en CABA (1993-2015). Una mirada desde el análisis del discurso*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1600>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/m9F>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Reforma curricular en educación física en CABA (1993-2015). Una mirada desde el análisis del discurso.

Prof. Maximiliano Cacace Bach
ECyT – UNSAM / UNTREF
mcacace@unsam.edu.ar

Prof. Mg. Ariel R. Canabal
UNTREF
ariel344@gmail.com

Resumen

El presente trabajo comparte los primeros avances de investigación para desarrollar el trabajo final de graduación de la Licenciatura en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, por parte de uno de sus autores.

La temática se encuentra en la relación entre política educativa y educación física, particularmente el estudio de los procesos de reforma curricular y cambios en los modelos paradigmáticos curriculares sobre el campo de la educación física escolar.

¿Cómo fue el lugar de producción de las políticas educativas sobre educación física en C.A.B.A. en el periodo 1993-2015? ¿Qué procesos produjeron dichas políticas? ¿Cuáles son sus contenidos en términos de enfoques teóricos? Proponemos un proceso de análisis crítico del discurso a partir de diversos autores (Jäger, Meyer, Wodak, van Dijk, Pini, Buenfil Burgos), entendiendo la política educativa, política curricular y currículum desde los aportes de Díaz Barriga, Gimeno Sacristán y Espinosa, enfocándonos en el análisis de documentos junto con el diálogo con expertos que participaron de dicho proceso.

Compartiremos algunos aspectos teóricos conceptuales y el modelo de análisis metodológico, hasta el punto de elaboración de los instrumentos dado que nos encontramos realizando el proceso de análisis documental y acceso a expertos propiamente dicho.

Palabras clave: análisis crítico del discurso, reforma curricular, política educativa, educación física.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Introducción

Esta investigación pretende analizar algunos aspectos de la política educativa sobre Educación Física en CABA durante el período 1993-2015. Particularmente cómo se originaron y qué dicen estas políticas educativas impulsadas oficialmente por el Ministerio de Educación de CABA. La misma se enmarca en los procesos de producción del Trabajo Final de Graduación, de uno de sus autores, para la Lic. de C.C. en Gestión Educativa, de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Para cumplir con su objetivo, indaga, a través de documentos oficiales y la política curricular, algunos aspectos particulares que adquirió temporalmente la política educativa en educación física en el ámbito de, otrora la Municipalidad de Buenos Aires y luego la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el marco de la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Nacional.

Dicho tema es un aspecto no del todo explorado sobre la educación física escolar en Argentina. Aunque en los últimos años en el ámbito nacional ha habido algunas investigaciones, desde las fuentes que consultamos son pocas las cuales han dado cuenta de la propuesta sobre los estudios históricos del curriculum de las asignaturas escolares (Goodson 1991, 1995 y 2003), particularmente sobre el estudio histórico-curricular de la educación física; al tiempo que es casi inexistente el análisis específico de políticas educativas sobre educación física.

Metodología empleada: Análisis Crítico del Discurso

Como metodología para esta investigación, se eligió el análisis crítico del discurso; Mónica Pini (2013, p.69) destaca que el mismo:

“...ofrece la posibilidad de iluminar aspectos de la política educativa en determinados momentos históricos. Constituye una herramienta potente para analizar políticas tanto oficiales como no oficiales, de diferentes niveles de alcance, así como en perspectiva comparada.”

Sobre las bondades del análisis crítico del discurso, o análisis político del discurso desde Foucault y la Escuela de Essex en adelante, Buenfil Burgos (2009, p.77) lo describe como una forma de hacer análisis histórico, particularmente sobre “el estudio de los



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

procesos históricos en que se construyen los significados y en el estudio de la historia como transformación del significado de las cosas.”

Dicho de otra manera, en esta perspectiva el análisis crítico del discurso permite como forma de análisis histórico “un modo de entender como la gente crea sentidos en los contextos educativos.” (Rogers, R., 2009, p.44)

El análisis crítico del discurso es considerado como un proceso hermenéutico, por lo tanto, el significado de los documentos oficiales o textos legales sobre educación física sólo puede entenderse en el contexto del conjunto de ellos y las entrevistas a actores relevantes, y como el significado “no resulta accesible sino a través de sus partes integrantes [...] la interpretación hermenéutica en particular requiere urgentemente una detallada documentación.” (Meyer, 2003, p.37)

Dado que recomiendan, desde el ACD, “desarrollar más bien herramientas conceptuales que resulten relevantes para problemas sociales específicos.” (Meyer, 2003, p.45) y desde el campo de la política educativa la intención está puesta en “desplegar conceptos y categorías teórico-analíticas potentes, para el análisis de las realidades sociopolíticas educativas complejas” (Tello, 2015, p.241), la selección del modo de análisis que hacemos está condicionada por estas cuestiones.

Aspectos conceptuales

De manera breve resulta pertinente compartir algunas aproximaciones conceptuales sobre las que construimos nuestro análisis del discurso y que entrarán en diálogo con el producto del mismo.

Así, por currículum entendemos la “existencia de una producción conceptual articulada a partir de una disciplina” (Díaz Barriga, 2015, p.17). Cuando hagamos alusión al currículum prescripto o currículum como documento nos referiremos a ellos simplemente como documentos oficiales o textos legales.

Gimeno Sacristán define la política curricular como un aspecto específico de la política educativa. La política curricular “...establece la forma de seleccionar, ordenar y cambiar el currículum [...], clarificando el poder y la autonomía que diferentes agentes tienen sobre él interviniendo [...] en la distribución del conocimiento [...] ordenando sus contenidos y códigos de diferente tipo...” (Gimeno Sacristán, J., 1988, p.129) o, dicho



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

de otra manera, como “metateorías sobre los códigos que lo estructuran [al currículum] y la forma de pensarlo.” (Gimeno Sacristán, 1988, p.33). La política curricular es definida como una instancia de decisión política y administrativa, esta definición condiciona o afecta los contenidos y el desarrollo curricular, estableciendo las reglas de juego del sistema curricular, “La política curricular [refleja] ahí los poderes que cada instancia administrativa posee.” (Gimeno Sacristán, 1988, p.128).

Por otro lado, según Espinosa (2015) las políticas públicas, en este caso en educación o políticas educativas, vinculan en su definición a (1) acciones orientadas a metas y/o propósitos más que a un comportamiento al azar, (2) consisten en cursos de acción desarrollados en el transcurso del tiempo por los representantes de gobierno más que decisiones aisladas de éstos, (3) emergen en respuesta a demandas de política o a aquellos requerimientos hechos por otros actores sociales a representantes y agencias del gobierno para actuar o mantenerse inactivo sobre algún aspecto de orden público e (4) implica lo que los gobiernos actualmente hacen y no lo que ellos intentan hacer o lo que dicen que están por hacer.

El modo en que las políticas públicas (y el caso que nos interesa puntualmente, las políticas educativas) responden a las demandas o requerimientos es a través de enunciados de política (expresiones formales), a través de leyes, decretos y disposiciones, normas y regulaciones administrativas y enunciados y discursos realizados por representantes de gobierno, los cuales “dan cuenta, por una parte, de las intenciones y metas del gobierno sobre determinado aspecto, y por otra, de las acciones que serán desarrolladas para el logro de las metas formuladas.” (Espinosa, 2015, p.146), en este caso podemos preguntarnos ¿Cuáles fueron las metas de gobierno y acciones planteadas para su logro y luego desarrolladas en la política educativa en Educación Física?

Es preciso destacar que las políticas educativas pueden ser creadas y llevadas adelante por distintos tipos de organizaciones o instituciones (internacionales, privadas, no gubernamentales) y, además, por gobiernos locales, nacionales, provinciales y/o municipales (Espinosa, 2015, p.147). Esta cuestión es importante no dejarla de lado para poder diferenciar, comparar y analizar cursos de acciones y cuerpos legales distinguidos por su lugar o ámbito de origen (en el fondo agentes distintos), tal es el caso de, dada las características del sistema educativo argentino, por ej. las leyes nacionales



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

y los documentos oficiales jurisdiccionales, o el Consejo Federal de Educación, el “Ministerio de Educación” e instituciones educativas.

Modelo de análisis crítico del discurso

A modo de nuestro modelo particular de análisis del discurso, nos apoyamos en las referencias de Jäger para definir los planos, hilos y fragmentos discursivos y para la diferenciación de las tres distintas etapas que componen el análisis: (1) análisis estructural, (2) análisis fino y (3) análisis global. Luego tomamos la caracterización que hace Van Dijk (1996) sobre los marcadores lingüísticos y la organización jerárquica de proposiciones y, finalmente, las apreciaciones de Wodak (2003) y Gorostiaga (2009) sobre la intertextualidad manifiesta.

- (1) Ciclo de análisis estructural sobre el sector del plano discursivo.
 - (1.1) Caracterización del plano discursivo.
 - (1.2) Caracterización de hilos discursivos.
- (2) Ciclo de análisis fino sobre uno o varios fragmentos discursivos.
 - (2.1) Marcadores lingüísticos.
 - (2.2) Organización jerárquica de proposiciones.
 - (2.3) Intertextualidad manifiesta.
- (3) Análisis global.

Estos tres momentos tendrán por objetivo la identificación, extracción y descomposición del contenido temático de los documentos en sus elementos constitutivos, el cual reflejará su constitución y los condensará a través de la representación y reconstrucción del documento en una forma abreviada. (Guimarães, Moraes y Guarido, 2007, p.94).

En futuros artículos detallaremos cada uno de estos momentos, para este breve artículo nos parece central compartirles como el mismo concluye con un (3) análisis global.

El análisis del discurso utiliza métodos del análisis documental. De manera específica, el análisis documental busca lograr una representación abreviada y unívoca de los aspectos más relevantes del documento, al tiempo que simplifica el contenido de los documentos y los representa de una forma diferente a la original (Peña Vera, T. y Pirela Morillo, J., 2007).



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

El análisis global concluiría con la condensación y representación documental en un nuevo documento que muestre las ideas centrales, significativas, pero organizadas y configuradas de forma distinta. Un resultado final analizado, trabajado, reconstruido y finalmente distinto al texto original donde “los resultados fundamentales que se hayan averiguado hasta el momento han de quedar reflejados e incorporados a las afirmaciones globales del hilo discursivo [...] o del sector investigados...” (Jäger, 2003, p.89).

A modo de conclusión

Nos encontramos en el momento de construcción de las matrices de análisis y las primeras aplicaciones de este modelo, sobre “Actualización de Programas de Nivel Medio. Programa de Educación Física. Primer año.” (GCBA, 2002) y “Contenidos para el Nivel Medio. Educación Física” (GCBA, 2012), entre otros. El ACD es una herramienta potente, no solo para comprender diacrónicamente los documentos propuestos, sino también para ayudar a construir registros de procesos sincrónicos, en los que estos documentos se vuelven significativos para la comprensión en el momento presente de la realidad curricular de esta disciplina que tomamos como objeto de estudio, y su práctica concreta en las aulas y patios de la jurisdicción estudiada.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Bibliografía y referencia bibliográficas

Buenfil Burgos, R.N. (2009) Análisis crítico del discurso e historia de la educación. En Pini, M. (comp) *Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico* (pp. 77-122). San Martín: UNSAM EDITA.

Díaz Barriga, A. (2015) *Currículo: entre utopía y realidad*. Buenos Aires – Madrid: Amorrortu Editores.

Espinosa, O. (2015) "Política", política pública y política educativa: Alcances y Enfoques Alternativos. En Tello, C. (comp.) *Los objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico* (pp. 143-160). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autores de Argentina. Libro digital, EPUB. <https://www.relepe.org/images/libros/Tello%20Los%20objetos%20de%20estudio%20de%20la%20pol%C3%ADtica%20%20educativa.pdf>

Gimeno Sacristán, J. (1988) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. 9° Ed. Madrid: Ediciones Morata.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaria de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. (2002) *Actualización de Programas de Nivel Medio. Programa de Educación Física. Primer Año*. Buenos Aires: Autor.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento Educativo. Dirección de Currícula y Enseñanza. (2012) *Contenidos para el Nivel Medio. Educación Física*. Buenos Aires: Autor.

Goodson, I. (1991) La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del currículum. *Revista de educación* (295), 7-37. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1991/re295/re295-01.html>

Goodson, I. (1995) *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.

Goodson, I. (2003) *Estudio del Currículum: casos y métodos*. Buenos Aires: Amorrortu.

Gorostiaga, J. (2009) La cartografía social: aportes al Análisis Crítico del Discurso en educación. En Pini, M. (comp) *Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico*. San Martín: UNSAM EDITA.

Guimarães, J. A. Ch.; Moraes, J. B. E. de; Guarido, M. D. M. (2007) Análisis documental de contenido de textos narrativos: bases epistemológicas y perspectivas metodológicas. *Revista Ibersid*, pp. 93-99.

Jäger (2003) Discurso y conocimiento: aspectos teóricos y metodológicos de la crítica del discurso y del análisis de dispositivos. En Wodak y Meyer (comp.) *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 61-100). Barcelona: Gedisa editorial.

Meyer, M. (2003) Entre la teoría, el método y la política: la ubicación de los enfoques relacionados con el ACD. En Wodak y Meyer (comp.) *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 35-59). Barcelona: Gedisa editorial.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Peña Vera, T. y Pirela Morillo, J. (2007) La complejidad del análisis documental. En *Información, Cultura y Sociedad*, (16), 55-81. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas.

Pini, M. (2009) Estudios críticos del discurso y educación. Exploraciones sobre un campo transversal. En Pini, M. (comp) *Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico* (pp. 27-42). San Martín: UNSAM EDITA.

Pini, M. (2013) El análisis crítico del discurso (ACD). Aspectos teóricos y metodológicos en la investigación de políticas educativas. En Tello, C. (comp. y coord.) *Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques* (pp. 69-90). Campinas, SP: Mercado de Letras.

Rogers, R. (2009) Análisis crítico del discurso en la investigación educativa. En Pini, M. (comp) *Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico* (pp. 43-76). San Martín: UNSAM EDITA.

Tello, C. (comp.) (2015) *Los objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico*. 1°ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autores de Argentina. Libro Digital, EPUB. Recuperado de <https://www.relepe.org/images/libros/Tello%20Los%20objetos%20de%20estudio%20de%20la%20pol%C3%ADtica%20educativa.pdf>

Van Dijk, T. (1996) Análisis del discurso ideológico. En UAM-X, México. Pp. 15-43. Recuperado de <http://www.segundaslenguaseinmigracion.com/L2ycomptext/Anlisisideolgico.pdf>

Wodak (2003) De qué trata el análisis crítico del discurso (ACD). Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y sus desarrollos. En Wodak y Meyer (comp.) *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 17-33). Barcelona: Gedisa editorial.