

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

La construcción del rol de inspector/supervisor en la provincia de Buenos Aires: Evolución de los perfiles profesionales durante el siglo XX.

Sergio Gabriel Bulfenson.

Cita:

Sergio Gabriel Bulfenson (2019). *La construcción del rol de inspector/supervisor en la provincia de Buenos Aires: Evolución de los perfiles profesionales durante el siglo XX. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1609>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/2yd>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La construcción del rol de inspector/supervisor en la provincia de Buenos Aires: Evolución de los perfiles profesionales durante el siglo XX

Sergio Gabriel Bulfenson
CIIE-Avellaneda/UNTref
sergb3@gmail.com

Resumen

El presente escrito es parte integrante de un estudio más amplio sobre la construcción del rol de inspector/supervisor en la provincia de Buenos Aires como forma de identificar políticas públicas en relación con la formación de cuadros jerárquicos en educación. En esta oportunidad intentamos responder las preguntas sobre cómo se configuró y fue cambiando el perfil de inspector/supervisor y qué relación tienen estos perfiles con las políticas educativas y de formación docente en diferentes momentos del siglo XX. Tomamos como punto de partida el código Berra que, a fines de siglo XIX establece parámetros para el rol que luego irán tomando diferentes formas. Pasamos revista a algunos hitos como las inspecciones memorables de los años 1930 y sus asesores, y el estatuto docente del peronista entre otros. En nuestro análisis entendemos, desde una perspectiva socio-histórica, que estos perfiles y políticas responden a corrientes de época que intentan articular de manera específica el sistema educativo para dar respuestas a las intenciones políticas y modelos de desarrollo explicitados o no en esos periodos. Dejamos planteada la pregunta sobre la necesidad o conveniencia de pensar una formación específica para el rol de Inspector/supervisor educativo en la provincia de Buenos Aires, e identificamos la necesidad de ampliar la investigación y el debate sobre el tema.

Palabras clave: Inspector educativo; perfiles profesionales; sistema educativo; historia de la educación; formación específica en supervisión.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Ponencia (Versión sintética)

Introducción

El rol del inspector/supervisor deviene fundamental en el sistema de educación de la provincia de Buenos Aires desde sus orígenes. La inspección de las escuelas como forma de garantizar la presencia del Estado en territorio y visibilizar su accionar está presente en las primeras normativas bonaerenses sobre educación (Dufour, 2008). Para asegurar la acción estatal y los principios legales, en diferentes periodos se requirió de los inspectores determinados atributos (Canabal, Bulfenson y Cruz, 2019). De un análisis de estos requerimientos se podrían delinear perfiles específicos del inspector/supervisor demandado en cada periodo. Estos perfiles podrían pensarse como los requerimientos de formación, en términos de trayectoria, de características personales y de experiencia que los agentes educativos debieron tener para poder desempeñarse como inspectores/supervisores (Volanté y otro, 2008).

En este trabajo intentamos desde el análisis bibliográfico y documental esbozar algunas líneas que ayuden a caracterizar el perfil de inspector/supervisor en diferentes periodos con miras a identificar rupturas y continuidades en la construcción del rol de inspector/supervisor en la provincia de Buenos Aires. Es dable aclarar que este escrito es parte integrante de un estudio más amplio sobre la construcción del rol de inspector/supervisor en la provincia de Buenos Aires como forma de identificar políticas públicas en relación con la formación de cuadros jerárquicos en educación, llevado a cabo por equipos de investigación del CIIE-Avellaneda y de la UNTreF.

El código Berra y la idea de inspector

El Código para la Instrucción Primaria de 1897 o Código Berra, por ser éste el Director General en ese momento, reguló y especificó las tareas del inspector en la provincia (Pinkasz, 2001). En ese entonces la política pública se dirimía entre la civilización y la barbarie en términos sarmientinos (Puigross, 2002). Se incentivó la constitución del Estado Nacional a través de los incipientes organismos estatales, entre ellos la escuela, poniendo énfasis en la alfabetización de los habitantes.

En este contexto, el inspector comenzó como un intelectual de segunda línea adherente a la causa escolástica sin necesidad de tener experiencia en el sistema (Dufour, 2008), para después exigirles algún paso por la escuela y el título de maestro normal. Cuestión que marca la impronta normalista del sistema (Pinkasz, 2001). El nombramiento lo hacía el Director General por recomendación del Consejo Escolar Distrital y de otros inspectores y funcionarios. Más tarde, se agregaría una evaluación escrita de idoneidad. Sus funciones exigían autoridad, carisma para conferenciar, disponibilidad para viajar a todos los rincones de la provincia y de vincularse con las autoridades y referentes locales para promover e incentivar la asistencia a la escuela. Cuando no, debía ir él mismo a buscar a los alumnos casa por casa. (Pinkasz, 2001)

Los inspectores como referentes de la cultura

En el periodo comprendido por las décadas de 1910 a 1930 se consolidó como eje un patrón de acumulación agro-exportadora (Basualdo, 2010) que acentuó la concentración de riquezas y desató alguna acción reaccionaria de un emergente sector burgués (Halperín Donghi, 2000a). Esto, en educación se tradujo en la consolidación de la identidad nacional y el desarrollo de una cultura de elite (Puigross, 2002).

El perfil necesario de inspector exigía, además de la titulación como maestro normal, ser una autoridad reconocida, tanto por sus conexiones con gente de la cultura como



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

por ser el brazo intelectual del gobierno (Dussel, 1995). A cargo de ellos estaban asesores de la talla de Leopoldo Lugones, Horacio Quiroga y Alfonsina Storni. Los inspectores eran los encargados de diseñar los programas y redactar textos escolares para ser utilizados en todo el sistema provincial. Se accedía al cargo por designación del Director General, y recomendación del Consejo de Educación, y luego de una prueba de idoneidad.

Rasgos conservadores de la inspección

En las décadas que siguieron a la última presidencia de Hipólito Yrigoyen, en el poder nacional y provincial se instauraron y alternaron gobiernos facto y constitucionales, con una misma impronta de una política de concentración de capitales y favorecimiento de las clases altas, donde la iglesia gana un importante poder como garante moral de los argentinos y por ende, en la educación (Halperín Donghi, 2000b). En esta perspectiva de moral cristiana nacional, se implicaba también la asimilación del inmigrante al ser nacional. (Schoo, 2014)

El perfil de inspector requirió, además de los requisitos del periodo anterior, el fomento de los valores de moralidad cristiana, la aprobación de un concurso de oposición, reconocimiento del funcionario local y, para algunos casos, la anuencia de la iglesia para su designación (Panella, 2005)

Los inspectores del peronismo en la provincia de Buenos Aires

En este periodo la política se centró en el desarrollo industrial y la sustitución de importaciones desde una perspectiva nacional y social lo que implicó el reconocimiento de nuevos derechos a la clase trabajadora impulsados primero desde una doctrina laborista, para luego encolumnarse en una más personalista bajo la figura de Perón. (Sarlo, 2001). La iglesia ocupa un papel importante aportando sus intelectuales al gobierno de la educación (Caimari, 1994). Con esto se sustentan los ideales de moral cristiana. También se le da impulso a la educación técnica para formar trabajadores para la industria.

Los inspectores acceden al cargo por concurso público de oposición de acuerdo al estatuto bonaerense, agregan a su perfil capacidades técnico-legales y valores morales nacionales. Fomentan el desarrollo de una cultura nacional con fuerte militancia política. Buenos Aires se diferencia de la nación en la forma de conseguir estas cuestiones. Mientras la Nación es acusada de control ideológico, el gobierno provincial opta por la búsqueda del consenso y el acuerdo (Panella, 2005).

El impacto del desarrollismo en la supervisión educativa

A partir de 1955 y en la década de los 1960, la Argentina se caracterizó por la alternancia de gobiernos militares y civiles pero controlados por las jerarquías militares y la proscripción del peronismo. Se sostuvo la idea del desarrollo técnico como eje de la economía, pero asociado a las clases altas que seguían en control del aparato productivo primaria. Se fomenta la concentración de riquezas (Potash, 1985)

En la educación la meta fue preparar recursos para el desarrollo a través del trabajo científico y la planificación (Puigross, 2003). Los inspectores detentan títulos docentes y agregan a su perfil la capacidad de liderazgo para la formación de cuadros directivos, para acceder al puesto necesitan no sólo aprobar el concurso de oposición, sino también la recomendación del funcionario de turno.

Dictadura y vuelta a la democracia: los rasgos latentes en la supervisión



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

A fines de los años 1960 y hasta los años 1980, el terrorismo de estado de los gobiernos militares impulsó un verdadero control ideológico de la población (sic). En lo económico, se instaló un régimen de valorización financiera que se extenderá a hasta el principios del siglo XXI (Basualdo, 2010). El liberalismo y el incentivo al consumo, se contraponía con la austeridad y la moralidad cristiana que se impulsa desde las esferas educativas (Tedesco, 1987). Dentro del mismo discurso educativo se contradecía la invocación de la libertad y creatividad para el desarrollo cognitivo del niño con la necesidad de un disciplinamiento conductual como base para ese desarrollo. Más tarde, después de 1983, con la vuelta a la democracia la necesidad de democratización de las prácticas y las ideas del desarrollo del capital humano primaron en las políticas (Carciofi, 1987). En cuanto a los inspectores, durante los gobiernos militares tuvieron una función centralmente de control, a pesar de los discursos pedagógicos ascéticos accediendo al cargo por concursos que necesitaban de la anuencia de los funcionarios de turno. Cuestión que cambia con la sanción en 1987 del estatuto del docente (CTERA, 2019).

El nuevo siglo: entre avances y retrocesos

A partir de los años 1990, los gobiernos democráticos promueven nuevos derechos y cambian la clave de lectura de algunos acontecimientos. En el nivel provincial surgen alianzas de poder que se mueven entre matrices liberales y estado-céntricas (Giovine, 2012). En lo económico predominan ciclos hiperinflacionarios y de estabilidad, con tendencias neoliberales y privatizadores y otras de desarrollo y enfoque económico social. Se cuestiona la calidad de la educación y se hacen diversas acciones para su medición.

El perfil del inspector adquiere un carácter más integral y complejo, centrándose en la necesidad de afianzar una autoridad pedagógica con liderazgo para el cambio, con capacidad de coordinación de equipos y resiliencia (Bulfenson, 2016). A partir del 2015 se pone en evidencia la impronta de control que un giro de gestión demanda.

A modo de conclusión

Como vemos, el perfil de inspector cambia y se acomoda a las épocas y a la política educativa de la gestión gubernativa en el poder, parece seguir los vaivenes de la política. De todas formas, si se piensa en el inspector/supervisor como un agente educativo que contribuya a la mejora de la escuela y del sistema, es evidente que necesita conocimientos específicos, adecuados y situados para una intervención efectiva. Esto es así, dada la complejidad que adquieren las instituciones, y el hecho educativo en sí. En este sentido, es que nos preguntamos si el pensar una formación específica para el cargo de supervisor es posible.

Referencia bibliográfica

- Basualdo, E. (2010). Introducción. Desarrollo económico, clase trabajadora y luchas sociales en la Argentina contemporánea. en AA.VV (2010). Desarrollo económico, clase trabajadora y luchas sociales en la Argentina contemporánea. Buenos Aires: IEC-CONADU. disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/iec-conadu/20130228034037/Desarrollo-economico.pdf>
- Botana, N. y Gallo, E. (1997). De la república posible a la república verdadera. (1880-1910). Buenos Aires: Ariel



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Bulfenson, S. (2016). La formación específica de supervisores educativos: un estudio de caso en un distrito del conurbano bonaerense (tesis de grado). Universidad CAECE, Buenos Aires
- Caimari, L. M. (1994). Perón y la Iglesia Católica. Religión, Estado y sociedad en la Argentina (1943-1955). Buenos Aires: Ariel
- Canabal, A.; Bulfenson, S.; y Cruz, J. (26 y 27 de abril de 2019). El Rol del Inspector en la provincia de Bs.As. Algunos aspectos histórico normativos para reflexionar prospectivamente. Lionetti, L. y otros (2019) II Workshop de Historia(s) de la Educación. Itinerarios y debates hacia una perspectiva regional del campo. Workshop llevado a cabo en UNSa, Salta, Argentina
- Carciofi, R. (1987). Educación y aparato productivo en la Argentina. En Tedesco, J. C.; Braslavsky, C.; y Carciofi, R. El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores
- CTERA, "Las Luchas Político-Pedagógicas de CTERA," MEDiateca PEDAGÓGICA DE CTERA, revisado 28 de octubre de 2019, <https://mediateca.ctera.org.ar/items/show/1>.
- Dufour, G. (2008). El rol de los supervisores e inspectores en el gobierno del sistema educativo argentino. Buenos Aires: Aique.
- Dussel, I. (1995): Pedagogía y burocracia: notas sobre la historia de los inspectores, en Revista Argentina de Educación, año 13, núm. 23, pp 55-81. Buenos Aires: Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación.
- Giovine, R. (2012). El arte de gobernar el sistema educativo: Discursos de Estado y redes de integración socioeducativas. Bernal: UNQ Editorial.
- Halperín Donghi, T. (2000a). Vida y muerte de la república verdadera (1910-1930). Buenos Aires: Ariel
- Halperín Donghi, T. (2000b). La república imposible (1930-1943). Buenos Aires: Ariel
- Panella, Claudio (2005). El Estatuto del Docente de 1951. Un aspecto de la política educativa del gobierno bonaerense del Coronel Domingo A. Mercante, Anuario del Instituto de Historia Argentina, 5, pp. 113-124.
- Petitti, Eva Mara (2016). La educación primaria en los campos de la provincia de Buenos Aires (1943-1955), Mundo Agrario , 17 (34) pp. 1-23.
- Pinkasz, D. (1993). Escuelas y desiertos: hacia la historia de la educación primaria en la Provincia de Buenos Aires, en Puiggrós, A. (ed.): La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945), pp 13-57. Buenos Aires: Galerna.
- Potash, R. A. (1985). El ejército y la política en la Argentina (II). 1945-1962. De Perón a Frondizi. Buenos Aires: Hyspamerica Ediciones
- Puigross, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta la actualidad. Buenos Aires: Galerna
- Sarlo, Beatriz. (2001). La batalla de las ideas (1943-1973). Buenos Aires: Ariel
- Schoo, Susana (2014). Conflictos y acuerdos en el proceso de nacionalización de la educación secundaria en Argentina en el siglo XIX. El caso de la provincia de Buenos Aires, Espacio, tiempo y Educación , 1 (2) pp. 113-131. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4868525.pdf>
- Tedesco, J.C. (1987) Elementos para una sociología del currículum escolar en Argentina. En Tedesco, J. C.; Braslavsky, C.; y Carciofi, R. El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores