

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Tendencias, convergencias y divergencias en la matrícula y los establecimiento entre el nivel provincial y los municipios bonaerenses.

Suasnábar, Juan, Correa, Natalia y Etcheverry, Micaela.

Cita:

Suasnábar, Juan, Correa, Natalia y Etcheverry, Micaela (2019). *Tendencias, convergencias y divergencias en la matrícula y los establecimiento entre el nivel provincial y los municipios bonaerenses. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1612>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/uxe>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Tendencias, convergencias y divergencias en la matrícula y los establecimientos entre el nivel provincial y los municipios bonaerenses

Juan Suasnábar
NEES/CICPBA/FCH-UNICEN
juansuas@gmail.com

Natalia Correa
NEES/CICPBA/FCH-UNICEN
ncorrea25@gmail.com

Micaela Etcheverry
NEES/CICPBA/FCH-UNICEN
micaelaetcheverry.10@gmail.com

Resumen

Si se analizan las tendencias que ha sufrido la matrícula escolar y los establecimientos en los diferentes niveles y ámbitos de gestión de la provincia de Buenos Aires a nivel de los municipios, ¿qué relación pueden encontrarse entre estas y las tendencias agregadas a nivel provincial? ¿qué modalidades adquieren estas en su interacción con las particularidades de los territorios municipales?

Para responder a dichos interrogantes se presentan las tendencias que se registran en la provincia de Buenos Aires en el período 2013-2018 en las instituciones educativas, en relación a los ámbitos de gestión y el comportamiento de la matrícula, considerando dos niveles de alcance: el nivel provincial y el nivel municipal. Se utilizan como fuentes de información los datos emergentes de los Relevamientos Anuales (R.A.) de la Dirección provincial de evaluación y planeamiento de la Dirección General de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE).

Palabras clave: Políticas Educativas; Territorio; Tendencias; Educación privada; Educación pública;



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Ponencia (versión sintética)

Introducción

Si se analizan las tendencias que ha sufrido la matrícula escolar y los establecimientos en los diferentes niveles y ámbitos de gestión de la provincia de Buenos Aires a nivel de los municipios, ¿qué relación pueden encontrarse entre estas y las tendencias agregadas a nivel provincial? ¿qué modalidades adquieren estas en su interacción con las particularidades de los territorios municipales?

Se parte de concebir que las *políticas* –tensionadas en la hibridación de viejas y nuevas lógicas de intervención alrededor de garantizar el *derecho a la educación*- van trazando recorridos reticulares en una arena de disputas en torno a los significados y representaciones que las van guiando, condicionando, obturando e incitando prácticas de gobierno que responden a diferentes racionalidades. Y que los territorios –en tanto espacios socialmente construidos- son esos los lugares donde se entrecruzan acuerdos y pujas, diálogos y tensiones “produciendo un territorio singular ocupado, apropiado y vivenciado por distintos actores, proyectando sobre él mismo sus propias prácticas atravesadas por relaciones afectivas y simbólicas” (Cirio, 2016: 43). En otros términos, los territorios –en tanto espacios socialmente construidos- se constituirán en esos *lugares* en los que se hace más estrecha la relación hombre/mujer-tierra, donde el lugar y el hombre/mujer se funden mutuamente. Participa de la identidad del que está en él (...) otorgándole a los individuos una identidad, e incluso una existencia (Bozzano, 2009 y López Trigal, 2015).

Desde esta perspectiva se presentan las tendencias que se registran en la provincia de Buenos Aires en el período 2013-2018 en las instituciones educativas, en relación a los ámbitos de gestión y el comportamiento de la matrícula, considerando dos niveles de alcance: el nivel provincial y el nivel municipal. Se utilizan como fuentes de información los datos emergentes de los Relevamientos Anuales (R.A.) de la Dirección Provincial de Evaluación y



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Planeamiento de la Dirección General de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE).

Tendencias en el agregado provincial y en el interior de la provincia: 2013-2018

En este apartado, para el análisis se realizan dos agrupaciones de los distritos siguiendo el criterio que utiliza la DGCyE: TOTAL e INTERIOR. Total incluye 135 distritos, 24 de los cuales conforman el CONURBANO¹ y 111 el INTERIOR².

El Gráfico I presenta la variación porcentual de las Unidades Educativas y de Alumnos en las dos unidades territoriales mencionadas, tomando 2013 como base 100%. Alumnos, muestra una tendencia creciente en ambas unidades territoriales, al tiempo que el comportamiento de la variable de unidades educativas es similar tanto para el TOTAL como para el INTERIOR, registrándose un descenso a partir de 2016. En términos generales puede decirse que, el comportamiento comparado de las variables es similar entre sí tanto en el TOTAL provincial como en el INTERIOR provincia mientras que el análisis comparativo de las dos variables, indica que decrece la cantidad de unidades educativas pero que aumenta la cantidad de alumnos, en ambos territorios.

¹ Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Esteban Echeverría, Ezeiza, Florencio Varela, General San Martín, Hurlingham, Ituzaingo, José C. Paz, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Malvinas Argentinas, Merlo, Moreno, Morón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Miguel, Tigre, Tres de Febrero, Vicente López.

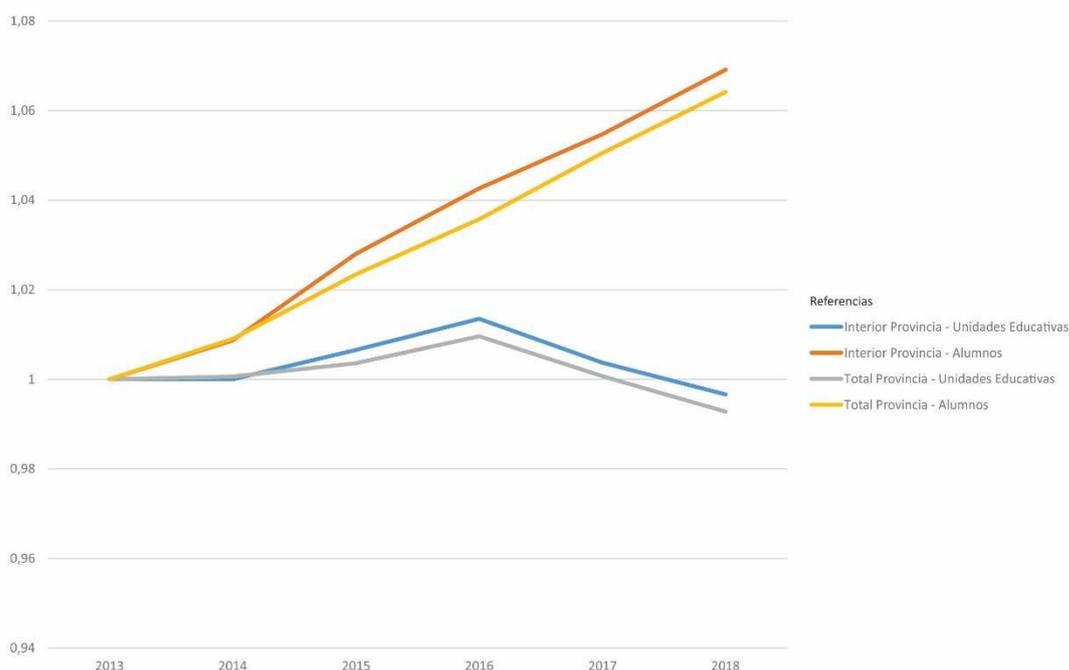
² Adolfo Alsina, Alberti, Arrecifes, Ayacucho, Azul, Bahía Blanca, Balcarce, Baradero, Berisso, Bolívar, Bragado, Brandsen, Campana, Cañuelas, Capitán Sarmiento, Carlos Casares, Carlos Tejedor, Carmen de Areco, Castelli, Chacabuco, Chascomús, Chivilcoy, Colón, Coronel Dorrego, Coronel Pringles, Coronel Rosales, Coronel Suárez, Daireaux, Dolores, Ensenada, Escobar, Exaltación de la Cruz, Florentino Ameghino, General Alvarado, General Alvear, General Arenales, General Belgrano, General Guido, General La Madrid, General Las Heras, General Lavalle, General Madariaga, General Paz, General Pinto, General Pueyrredón, General Rodríguez, General Viamonte, General Villegas, Gonzáles Chaves, Guaminí, Hipólito Yrigoyen, Juárez, Junín, La Costa, La Plata, Laprida, Las Flores, Leandro N. Alem, Lezama, Lincoln, Lobería, Lobos, Luján, Magdalena, Maipú, Mar Chiquita, Marcos Paz, Mercedes, Monte, Monte Hermoso, Navarro, Necochea, Nueve de Julio, Olavarría, Patagones, Pehuajó, Pellegrini, Pergamino, Pila, Pilar, Pinamar, Presidente Perón, Puan, Punta Indio, Ramallo, Rauch, Rivadavia, Rojas, Roque Pérez, Saavedra, Saladillo, Salliqueló, Salto, San Andrés de Giles, San Antonio de Areco, San Cayetano, San Nicolás, San Pedro, San Vicente, Suipacha, Tandil, Tapalqué, Tordillo, Tornquist, Trenque Lauquen, Tres Arroyos, Tres Lomas, Veinticinco de Mayo, Villa Gesell, Villarino, Zárate



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Sobre el comportamiento de la variación porcentual de las unidades educativas según el sector de gestión, en el GRAFICO II se registra que entre el 2014 y 2017 hay una tendencia creciente en ambas unidades de análisis con una pendiente positiva mayor en INTERIOR, y un estancamiento entre 2017-18. En relación a las variables de unidades educativas de gestión estatal, el comportamiento es similar tanto en el total como la interior provincia, registrándose un decrecimiento entre los años 2016 y 2018.

Gráfico I
*Variación porcentual de Unidades Educativas y Alumnos
TOTAL e INTERIOR de la Provincia de Buenos Aires
2013-2018 - 2013=Base 100%*



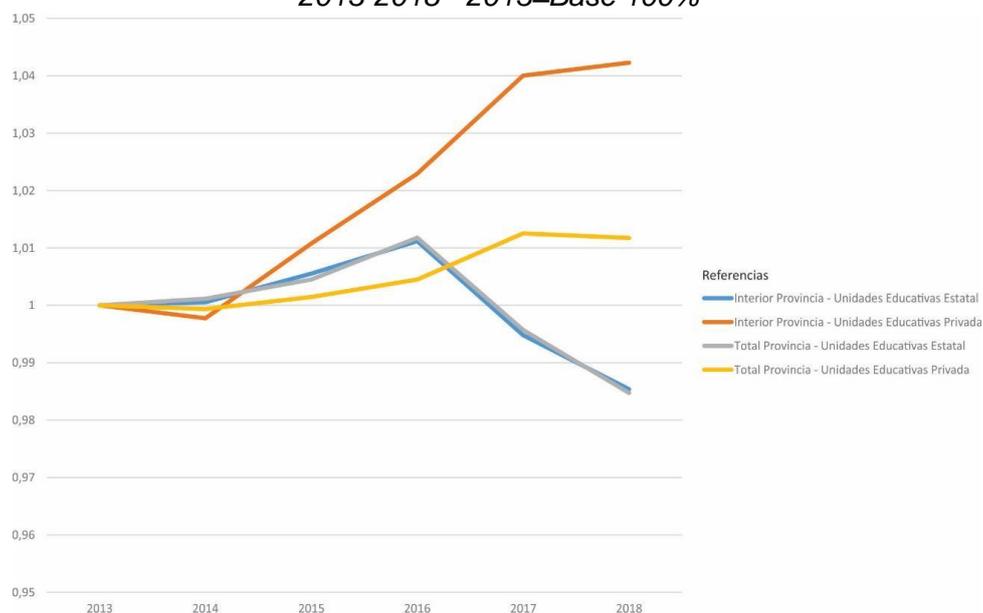
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual - DGCyE



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Gráfico II

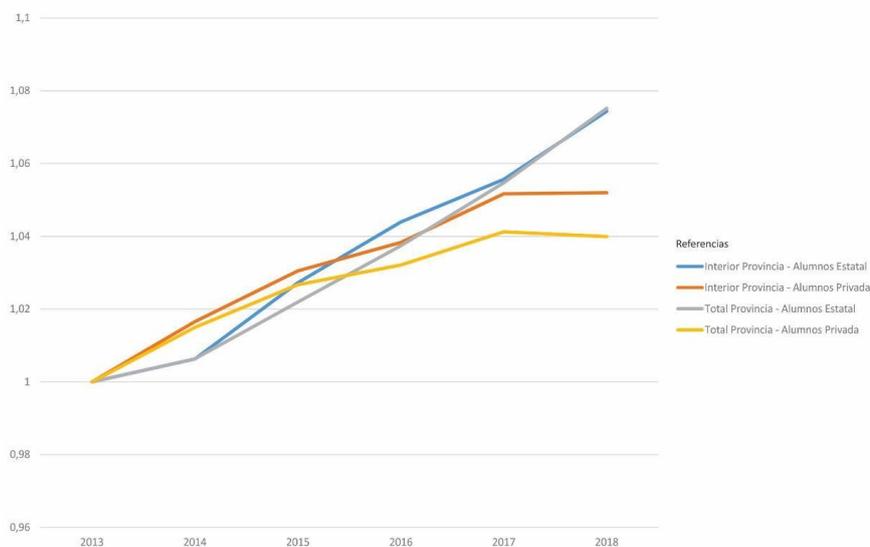
Variación porcentual de Unidades Educativas según sector de gestión
TOTAL e INTERIOR de la Provincia de Buenos Aires
2013-2018 - 2013=Base 100%



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual - DGCyE

Gráfico III

Variación porcentual de Alumnos según sector de gestión
TOTAL e INTERIOR de la Provincia de Buenos Aires
2013-2018 - 2013=Base 100%



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual - DGCyE



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

El GRAFICO III da cuenta que, del análisis comparado de la variación de los alumnos según nivel de gestión, puede inferirse que la variable “alumnos estatal” muestra un comportamiento similar en el período. En relación a lo que sucede para la variable “alumnos privada”, hay un crecimiento similar en ambos territorios de análisis con la excepción de que el número de alumnos crece en INTERIOR porcentualmente más en comparación con lo que sucede en la provincia en general.

Convergencias y divergencias a nivel municipal

Para abordar el nivel de alcance municipal se agrupan los Municipios estableciendo tres rangos que los ubican por DEBAJO, IGUAL o ENCIMA del total provincial.

- DEBAJO: La diferencia entre el Total provincial y el valor municipal es menor a -5%
- IGUAL: La diferencia entre el Total provincial y el valor municipal se encuentra comprendido en el rango -5% a 5%
- ENCIMA: La diferencia entre el Total provincial y el valor municipal es mayor a 5%

Para esta presentación se muestran los agrupamientos tomando como variables: unidades educativas estatales y privadas, y alumnos estatales.

Cuadro I
Total Municipios con Unidades Educativas Estatales por rango sobre total de la Provincia de Buenos Aires 2013-2018 - 2013=Base 100%

RANGO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
DEBAJO		4	7	13	16	15
ENCIMA		2	3	7	8	12
IGUAL	111	105	101	91	87	84
Total general	111	111	111	111	111	111

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual – DGCyE.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Cuadro II

Total Municipios con Unidades Educativas Privadas por rango sobre total de la Provincia de Buenos Aires 2013-2018 - 2013=Base 100%

RANGO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
DEBAJO		7	12	17	22	20
ENCIMA		9	13	14	16	15
IGUAL	97	81	72	66	59	62
No posee	14	14	14	14	14	14
Total general	111	111	111	111	111	111

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual – DGCyE.

Cuadro III

Total Municipios con alumnos estatales por rango sobre total de la Provincia de Buenos Aires 2013-2018 - 2013=Base 100%

RANGO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
DEBAJO		5	18	24	29	30
ENCIMA		8	11	13	33	37
IGUAL	111	98	82	74	49	44
Total general	111	111	111	111	111	111

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual – DGCyE.

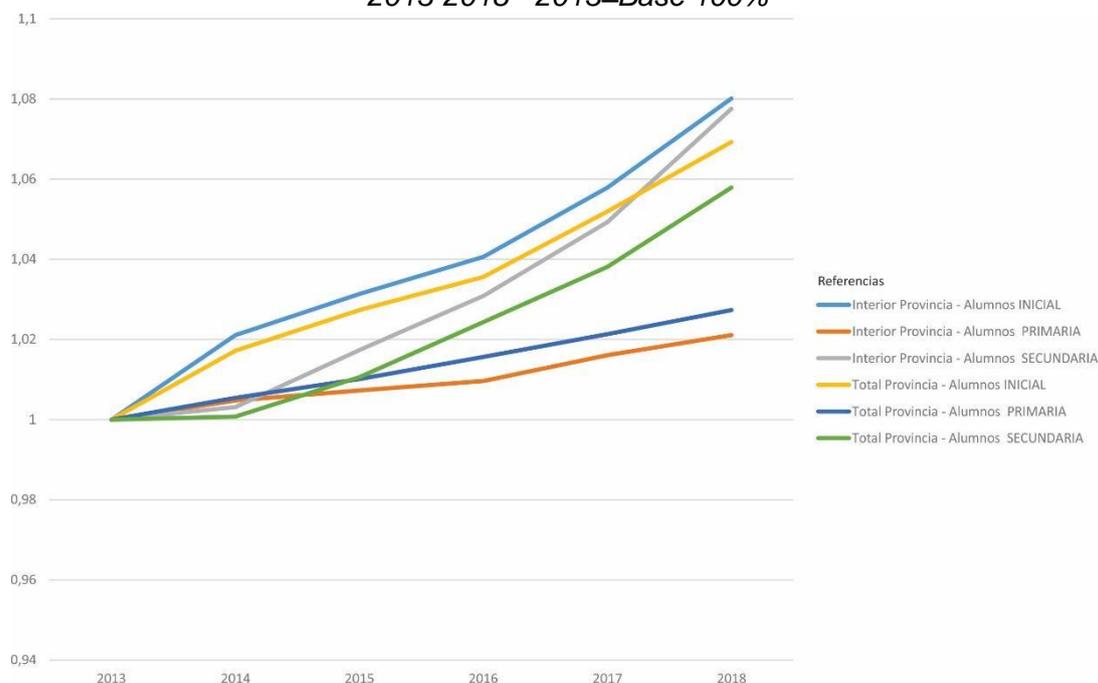
Puede observarse que la mayoría de los municipios en relación a las unidades educativas estatales, las privadas y los alumnos en escuelas estatales se ubican IGUAL que el total provincial para el año 2014 estableciéndose una convergencia en el rango. Sin embargo, este rango disminuye con el transcurso de los años - 2014 a 2018- expresándose una creciente divergencia con el total provincial en:

a) Municipios que se ubican por encima, de 2 a 12 Municipios en las unidades estatales, de 9 a 15 en las privadas y de 8 a 37 en los alumnos estatales, y b) Municipios en el rango por debajo –de 4 a 15 en las unidades estatales, de 7 a 20 en las privadas y de 5 a 30 en los alumnos estatales. En el caso de la Unidades Educativas Privadas existe un grupo de 14 Municipios que no poseen. En relación a los alumnos por nivel el GRAFICO IV muestra que en cada nivel educativo las tendencias son equiparables entre el TOTAL y el INTERIOR.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Gráfico IV
Variación porcentual de Alumnos según nivel
TOTAL e INTERIOR de la Provincia de Buenos Aires
2013-2018 - 2013=Base 100%



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual - DGCyE

Ahora bien, al agrupar los Municipios en los rangos establecidos se observa un comportamiento similar al descrito antes. Una convergencia inicial en el año 2014 para los tres niveles contemplados y una creciente divergencia hacia el año 2018 con Municipios que se ubican por encima o por debajo del Total provincial.

Cuadro IV
Total Municipios con alumnos en el nivel inicial por rango sobre total de la Provincia de Buenos Aires 2013-2018 - 2013=Base 100%

RANGO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
DEBAJO		4	13	24	24	31
ENCIMA		4	13	19	32	30
IGUAL	111	103	85	68	55	50
Total general	111	111	111	111	111	111

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual – DGCyE.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Cuadro V

Total Municipios con alumnos en el nivel primario por rango sobre total de la Provincia de Buenos Aires 2013-2018 - 2013=Base 100%

RANGO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
DEBAJO			3	6	9	10
ENCIMA		1	12	29	39	44
IGUAL	111	110	96	76	63	57
Total general	111	111	111	111	111	111

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual – DGCyE.

Cuadro VI

Total Municipios con alumnos en el nivel secundario por rango sobre total de la Provincia de Buenos Aires 2013-2018 - 2013=Base 100%

RANGO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
DEBAJO		5	12	20	21	30
ENCIMA		4	14	19	24	28
IGUAL	111	102	85	72	66	53
Total general	111	111	111	111	111	111

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual – DGCyE.

La descripción anterior muestra de manera general que, si bien la tendencia entre el total provincial y el interior es similar, en las diferentes variables, la misma posee puntos de convergencia y divergencia al indagar cada uno de los Municipios. Una convergencia inicial en el año 2014 que va disminuyendo o bien una divergencia que se va acrecentando hacia el año 2018.

De este modo a partir de esa mirada general puede especificarse la situación de los Municipios en cada variable.

Para ello se definieron nuevos rangos que permitan ubicar con mayor detalle a los Municipios en relación al total provincial y al interior de la Provincia y se toma para esta presentación sólo la variable Unidades Educativas Estatales y Privadas. Los mismos son:

- A- Valores mayores que 0 y menores o iguales un 20%
- B- Valores mayores que 20% y menores o iguales 40%
- C- Valores mayores que 40% y menores o iguales 60%
- D- Valores mayores que 60% y menores o iguales a 80%
- E- Valores mayores a 80% y menores o iguales a 100%



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

X- Cuando el valor es igual a 0% (en particular para detectar los municipios que no tienen oferta de privada)

Aplicando estos rangos para la variable Unidades Educativas según sector de gestión, puede observarse que en el año 2018 tanto el TOTAL como el INTERIOR de la Provincia se ubican en el rango D para unidades educativas estatales, y en el rango B para privadas.

Al agrupar en esos rangos a los Municipios (CUADRO VII) se observa que 89 de los 111 Municipios se ubican en el rango E, 18 en D y 4 en el C. Por otro lado, en el caso de las escuelas privadas, mientras que en el TOTAL E INTERIOR se identifica que representan entre un 20% y un 40%, 74 de los 111 Municipios están en el rango A, 19 en el B, 4 en el C y 14 en el X. En el MAPA I puede verse la localización de dichos municipios según rango.

Cuadro VII
Total de Municipios del INTERIOR por rango según % de Unidades Educativas estatales y privadas

Unidades educativas estatal		Unidades educativas privada	
RANGO		Rango	
C	4	A	74
D	18	B	19
E	89	C	4
		X	14

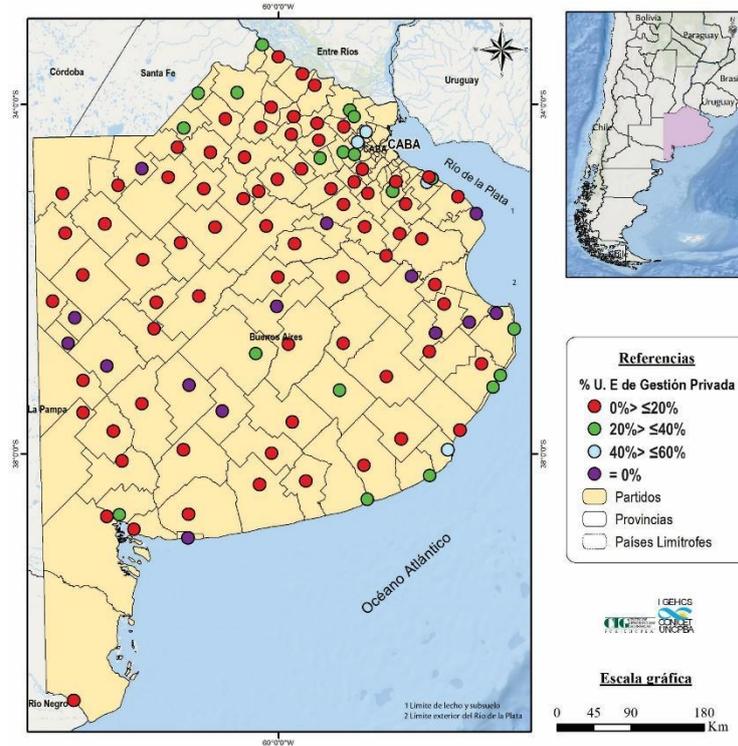
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual – DGCyE.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

MAPA I

Distritos de INTERIOR de la Provincia de Buenos Aires según porcentaje de Unidades Educativas de Gestión Privada 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Relevamiento Anual - DGCyE

Reflexiones finales

El presente trabajo se propuso abordar la pregunta acerca de la interacción entre las políticas, las instituciones y los territorios desde un análisis cuantitativo. De la presentación de los resultados puede concluirse que al cambiar el alcance territorial de las unidades de análisis, el territorio bonaerense, lejos de mostrarse como una unidad homogénea, presenta tendencias heterogéneas, convergencias y divergencias en el período analizado, todo lo cual habilita a nuevos interrogantes que permitan caracterizar y comprender dicha complejidad.

Bibliografía y referencia bibliográficas

- BOZZANO, H. (2009) Territorios posibles. Procesos, lugares y actores. Buenos Aires: Editorial Lumière.
- CIRIO, G. W. (2016). Territorio y lugar en las concepciones e instrumentos de planificación territorial municipal: El partido de Quilmes, Buenos Aires, Argentina 2004-



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

2014. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

LÓPEZ TRIGAL, L. (2015). Diccionario de geografía aplicada y profesional: terminología de análisis, planificación y gestión del territorio. León, Universidad de León

Otros documentos

Relevamientos Anuales (2013-2018) Dirección Provincial de Evaluación y Planeamiento. Dirección General de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE).