

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Sentidos y disputas en torno de la construcción de posiciones docentes frente a las desigualdades: Interpelaciones y procesos identitarios en la implementación de políticas educativas contemporánea.

Sucari, Lucía.

Cita:

Sucari, Lucía (2019). *Sentidos y disputas en torno de la construcción de posiciones docentes frente a las desigualdades: Interpelaciones y procesos identitarios en la implementación de políticas educativas contemporánea. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1613>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/rMD>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1955-2025
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

“Sentidos y disputas en torno de la construcción de posiciones docentes frente a las desigualdades:

Interpelaciones y procesos identitarios en la implementación de políticas educativas contemporáneas”

Nombre y apellido de autora: Lucia Sucari

Afiliación institucional Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras

Correo electrónico: lusucari2012gmail.com

Resumen

La ponencia tiene como objetivo compartir mi proyecto de investigación en curso. En él, me propongo producir conocimiento acerca de las posiciones docentes que construyen profesoras/es del nivel primario en el marco de la implementación del Proyecto Maestro Acompañante de Trayectorias Escolares desde el año 2013 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el contexto neoliberal con la intención de describir y comprender las tensiones y articulaciones de esta intervención específica en las instituciones analizando los sentidos acerca del trabajo docente que se construyen.

En la investigación propuesta, se desarrollará un trabajo de corte cualitativo-interpretativo en el que se llevarán adelante observaciones y entrevistas en profundidad en escuelas públicas donde se está implementado el mencionado proyecto. De este modo se pretende mirar los modos en el que la trama discursiva convoca e interpela a los sujetos docentes.

Asimismo, este proyecto, tiene por objetivo reconstruir los sentidos que se configuran en torno del trabajo docente y las posiciones que asumen los mismos, en el marco de la implementación de políticas públicas que aspiran a redefinir las coordenadas de dicho trabajo. De esta manera, el trabajo se propone aportar al conocimiento sobre un conjunto de procesos y dinámicas involucrados en la conformación del campo pedagógico.

Palabras claves:

Posición docente; trabajo docente; desigualdad; políticas públicas; campo pedagógico.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1955-2025
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Ponencia (versión sintética)

En la investigación en curso me propongo producir conocimiento acerca de las posiciones docentes que construyen profesores/as de nivel primario en el marco de la implementación de políticas educativas contemporáneas, específicamente del Proyecto Maestro Acompañante de Trayectorias Escolares que se implementa en algunas escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires desde el año 2013. El mismo tiene como objetivo desde sus resoluciones, incorporar un nuevo actor institucional con el fin de acompañar, orientar y promover nuevas acciones que permitirían encontrar diferentes formas de incluir a niños/as en los espacios escolares para mejorar los aprendizajes.

A partir del análisis de la Resolución¹ se pueden identificar algunas de sus características. La función principal del maestro/a MATE es acompañar al docente de grado para, a partir del trabajo realizado en equipo, poder fortalecer la enseñanza, no desde una mirada única de los contenidos que el niño/a debe cumplir al finalizar ese grado; sino más bien desde el punto de vista del ciclo, para garantizar la continuidad y la mejora en los trayectos escolares.

El/la docente que se incorpora a las instituciones cumple el rol de articulador/a: tanto con el equipo de conducción, como con sus pares y con las familias. Articulando hacia el interior de los ciclos, interciclos, dentro y fuera de la escuela y con los agentes externos que sean necesarios para el desarrollo integral del niño/a. Garantizando de esta forma el logro de trayectorias escolares completas por parte de cada grupo y de cada alumno/a. Se espera que se trabaje permanentemente en pareja pedagógica pensando instancias de trabajo de manera de potenciar estrategias que apunten a favorecer aprendizajes significativos y de reflexionar con el/la maestro/a sobre su propia práctica, acompañándolo/a docente en la elaboración de instrumentos que permitan incorporar la evaluación formativa como parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sistematizando junto con el/la docente, el seguimiento de los/as alumnos/as mediante el correspondiente registro de acciones y resultados. A su vez, proponiendo acciones concretas de adecuación curricular atendiendo a las problemáticas que naturalmente surgen de la constitución de aulas heterogéneas.

¹ 2571-MEGC/2013 Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2013



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1955-2025
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Fundamentación del Estudio

La primera década del siglo XXI estuvo signada por la redefinición de los discursos sociales y político pedagógicos neoliberales que fueron hegemónicos a fines del siglo XX (Feldfeber y Gluz, 2011; Saforcada y Vassiliades, 2011). De este modo, entender lo dinámico del trabajo docente permite pensar en la apropiación, reformulación y reconfiguración que los sujetos hacen de las políticas públicas en la cotidianidad de la vida escolar.

En este contexto, la investigación parte de la hipótesis de que las posiciones que construyen los/as docentes son atravesadas por los sentidos que pusieron a circular algunas de las políticas públicas implementadas en la CABA. Para poder pensar la posición docente que se construye y reconstruye a partir de la implementación del Proyecto MATE, es importante detenerse en el concepto de identidades abiertas y atravesadas por la contingencia (Laclau y Mouffe, 1985; Laclau, 2014; Hall, 2003). Pensar los sentidos que circulan en torno a las instituciones educativas como productoras de exclusión e inclusión de los sujetos (Redondo y Thisted, 1999), dando lugar a entender la desigualdad en términos móviles y flexibles (Dussel, 2005) y la heterogeneidad de posiciones que pueden asumir los docentes que trabajan con estudiantes en situaciones de vulnerabilidad (Southwell y Vassiliades, 2014).

Una de las categorías centrales de este trabajo es la de posición docente (Vassiliades, 2011). La misma refiere a la circulación de sentidos y de los discursos que regulan y organizan el trabajo de enseñar, y se refiere específicamente a los múltiples modos en que los sujetos enseñantes asumen, viven y piensan su tarea, y los problemas, desafíos y utopías que se plantean en torno de ella. Posiciones docentes que son móviles, heterogéneas que se encuentran en permanente reformulación.

En el marco de estas discusiones, desde el proyecto UBACYT² del que participo y en el que se enmarca esta investigación, tomaré como punto de partida la categoría de campo pedagógico que definimos como un territorio surcado por múltiples sentidos

² “Discursos, sujetos y prácticas en la conformación del campo pedagógico. Sentidos y disputas contemporáneas en torno del conocimiento educativo, las desigualdades y diferencias y la formación y el trabajo docentes” dirigido por el Dr. Daniel Suarez. (Res. CS 1041/18).



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1955-2025
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

acerca de la educación que atraviesan los significados que se construyen en torno del trabajo docente. Concibiéndolo desde su carácter histórico, dinámico, contingente y localizado (Cherryholmes, 1998; Hunter, 1998; Popkewitz, 1994). En este territorio, las políticas públicas en educación tienen una importancia nodal como impulsoras de discursos acerca de este trabajo y de los procesos de escolarización. Como así también la conformación histórica de campo pedagógico atravesado por relaciones de poder y de saber donde circulan sentidos que tienen efectos sobre las posiciones que los docentes construyen (Suárez, González, Thisted y Vassiliades, 2013).

Numerosas investigaciones contribuyeron a pensar la inclusión no solo vinculada al acceso de niños/as y jóvenes a la escuela, sino en relación a una serie de criterios de justicia educativa que interpelan al Estado y al sistema educativo en su conjunto como responsables (Bolívar, 2005; Connell, 1997; Terigi, 2009). En esta misma línea nuevos aportes permitieron considerar el problema de las trayectorias escolares, como un problema que debe ser atendido sistemáticamente y no como un problema individual de los sujetos (Terigi 2009).

Considerando dichos aportes, el análisis de las posiciones docentes conlleva a revisar las conceptualizaciones sobre las trayectorias escolares que circularon a través de los últimos años y los sentidos que construyen los docentes en torno a dicha categoría. Para ello, resulta importante interrogarse respecto a qué sucede con el trabajo docente y las desigualdades, analizar cómo se legitiman los saberes, cómo se reconocen a los sujetos de la pedagogía, desde una posición de constructores válidos de saber pedagógico, desde el problema del reconocimiento y la justicia social (Fraser 2002).

Esta política, se enmarca en otras políticas educativas particulares que se están o estuvieron desarrollando en escuelas primarias de la CABA durante los últimos años³: el Programa Maestro + Maestro, la resolución 174 /12 que considera los dos primeros años de la escolaridad primaria como unidad pedagógica y el Programa Reorganización de las Trayectorias Escolares de los alumnos con sobre edad en el Nivel Primario, entre otras.

³ A los fines esta ponencia, no se desarrollarán cada una en profundidad.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1955-2025
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Recorte de objeto y propuesta metodológica de la investigación.

Esta investigación se propone producir conocimiento acerca de las posiciones docentes que construyen docentes del nivel primario en el marco de la implementación del Proyecto MATE en la CABA en el contexto neoliberal con la intención de describir y comprender las tensiones y articulaciones de esta intervención específica en las instituciones analizando los sentidos acerca del trabajo docente que se construyen.

Para poder lograrlo se plantea una serie de objetivos específicos entre los que se pueden destacar el poder reconstruir los supuestos que circulan en las escuelas donde se efectúa el proyecto en relación al trabajo docente, los vínculos entre desigualdad, la tensión con las trayectorias escolares desde la docencia y el impacto en las prácticas cotidianas, identificar los sentidos que le otorgan y construyen para pensar la categoría de posición docente y la tensión entre inclusión – exclusión, analizar de qué forma incide el contexto neoliberal en la construcción de sentidos vinculados a la desigualdad educativa en el marco de la implementación del mencionado proyecto.

Para dar respuesta a estos objetivos, la decisión teórico-metodológica que se adopta, recupera del campo de la investigación educativa, aportes del método cualitativo interpretativo. Las entrevistas en profundidad y las observaciones no participantes se vuelven una herramienta central para recuperar los discursos, entendiendo que los mismos no sólo se componen por lo que los docentes dicen, sino por cómo son atravesados por diversos sentidos y significados puestos a circular y el modo en que esto se expresa en sus prácticas. En las entrevistas se pretende conocer las ideas y concepciones de los entrevistados, sobre los sentidos que las/os docentes atribuyen a su trabajo y las posiciones que construyen frente situaciones de desigualdad social y educativa por ellos identificadas. La realización de observaciones de situaciones de clase y del transcurrir cotidiano en las instituciones seleccionadas contribuirán a indagar esos significados y sentidos que los sujetos docentes construyen y asignan a su trabajo y las posiciones que construyen en relación a la implementación del proyecto. (Sirvent, 1995; Sautu, 2003; Piovani, 2007)



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1955-2025
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

De esta forma también, se pretende recuperar y recrear aportes de la etnografía, suponiendo una preocupación por la descripción de la vida cotidiana y el descubrimiento de lo invisible que hay en las escuelas (Rockwell, 2009), Instancias de interacción que tienen como propósito intentar reconstruir los sentidos que los sujetos le otorgan al mundo social y a sus prácticas en él (Giddens, 1995; Lahire, 2006; Rockwell, 2009).

En ambos casos, el objetivo estará centrado en recuperar los discursos, entiendo que los mismos no sólo se componen por los que los docentes dicen sino por cómo son atravesados por diversos sentidos y significados puestos a circular y el modo en que esto se expresa en sus prácticas. En este sentido, esta perspectiva incorpora aportes centrales del giro lingüístico al enfatizar el modo en que el lenguaje posee un papel constitutivo en la formación de las regulaciones del trabajo de enseñar, en tanto no es sólo una expresión de los asuntos sociales sino también un aspecto del mecanismo mediante el que se produce y reproduce el mundo a través del conocimiento cotidiano de los sujetos (Vassiliades, 2012).

Los materiales recuperados del registro del trabajo de campo serán insumo en los procedimientos de generación de categorías y conceptualizaciones de nivel creciente a través del método comparativo constante (Glaser y Strauss, 1967). Para ello, a su vez, se contempla la realización de un rastreo documental de las políticas públicas implementadas en materia de inclusión. Dentro de este marco será central el uso de la estrategia propia de la investigación cualitativa, basada en un proceso de ida y vuelta entre la teoría y la empiria: la sistematización de los datos, la construcción de conocimiento y definiciones que se irán construyendo en el trabajo de campo orientarán nuevas búsquedas documentales, entrevistas y observaciones.

Bibliografía y referencia bibliográficas

ACHILLI, E. (2010). Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales. Rosario: Laborde Editor.

ALTHUSSER, L. (1970). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1958-2028
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

APPLE, M. (1986). Maestros y textos: una economía política de las relaciones de clase y sexo en educación. Madrid: Morata.

BOLIVAR, A. (2005) "Equidad educativa y teorías de la justicia" en: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo. Vol. 3. N° 2. Disponible en: URL: (<http://www.rinace.net/reice.htm>)

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.

BRASLAVSKY, C (1985). La discriminación educativa en la Argentina. FLACSO. Buenos Aires: Miño y Dávila

CHERRYHOLMES, C. (1998), Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación. Barcelona: Pomares-Corredor.

CONNELL, R. (1997) Escuelas y justicia social. Madrid: Morata

DUSSEL, Inés (2005). "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas". En: Juan Carlos Tedesco (comp.) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? Buenos Aires: Propuesta Educativa.

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (2011). "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de nuevo signo". En: Educação & Sociedade, 32(115), Campinas, Brasil. pp. 339-356.

FRASER, N. (2002). "Redistribución, reconocimiento y participación: hacia un concepto integrado de justicia", en: UNESCO. Informe Mundial sobre Cultura 2000-2001. Diversidad cultural, conflicto y pluralismo. Montevideo.

GIDDENS, A (1995), La constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu.

GLASER, B. y STRAUSS, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1955-2025
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

HALL, S (2003), "Introducción: ¿quién necesita identidad?", en Hall, Stuart y Du Gay, Paul (eds.) Cuestiones de Identidad. Buenos Aires: Amorrortu.

HUNTER, I. (1998), Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona: Pomares-Corredor.

KESSLER, G. (2014). Controversias sobre la desigualdad Argentina, 2003-2013. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

LAHIRE, B. (2006), El espíritu sociológico. Buenos Aires: Manantial.

LACLAU, E. y MOUFFE, C. (1985), Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

LACLAU, E. (2014), Los fundamentos retóricos de la sociedad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

PADAWER, A. (2008). "Descripción etnográfica de dos escuelas no graduadas de la Provincia de Buenos Aires". En Padawer Ana Cuando los grados hablan de desigualdad. Buenos Aires: Editorial Teseo.

PIOVANI, J. I. (2007). "La observación", "La entrevista en profundidad" y "Otras formas de análisis". En: Marradi, Antonio, Archenti, Nora y Piovani, Juan Ignacio. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.

POPKEWITZ, T. (1994), Sociología política de las reformas educativas. Madrid: Morata

REDONDO, P. (2016) "La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación". Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

REDONDO, P. y THISTED, S. (1999). "Las escuelas 'en los márgenes'. Realidades y futuros". En AA.VV. En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Rosario: Homo Sapiens.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1959-2029
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

ROCKWELL, E. (2009), La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.

SAFORCADA, F. y VASSILIADES, A. (2011). “Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al Postconsenso de Washington en América del Sur”. En: Educacao Sociedade, v.32, n.115, abr.-jun. 2011. CEDES. Campinas, Brasil. pp. 287-304.

SAUTÚ, R. (2003). Todo es teoría. Objetivo y métodos de investigación. Buenos Aires: Ed. Lumiere.

SIRVENT, M. T (1995) El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Ficha de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras – UBA. Buenos Aires.

SOUTHWELL.M y VASSILIADES, A. (2014). “El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas.” En: Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. Volumen XI, Nº 11. General Pico, La Pampa: Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad

SUÁREZ, D. H. (2007), “Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares.” En: Sverdlick, I (comp.) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires: Novedades Educativas.

SUAREZ, D. H.; GONZALEZ, D; THISTED, S. y VASSILLIADDES, A. (2013), “La construcción social del cambio educativo. Desigualdades y diferencias en el campo pedagógico”, en Paso, M.; Díaz, M.E, Herrando, G. (comps.), Debates en pedagogía: Teoría, formación e intervención II. La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.

TERIGI, F. 2009. “Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa”. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Terigi, F. 2010.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1959-2029
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

TERIGI, F. y BAQUERO, R. (1997). Repensando o fracasso escolar pela perspectiva psicoeducativa. En Abrarnovicz, A. & Moll, J. (comp.) Para além do fracasso escolar. Porto Alegre: Papyrus

TIRAMONTI, G (2004). La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial

THISTED, S. (2011). "Escuelas en la trama de las desigualdades y las diferencias culturales. Debates y aportes para pensar la educación intercultural". En: Elichiry, N. (comp.) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires: Novedades Educativas

VASSILIADES, A. (2011). Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: disputas y tramas de sentido en torno de las regulaciones del trabajo de enseñar. En: Revista del IICE, N° 30.

VASSILIADES, A. (2012) "Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa" Universidad de Buenos Aires, Argentina.

VASSILIADES, A. (2016) "Posiciones docentes y construcciones en torno de lo común frente a la desigualdad en Argentina". En: Foro Educativo. N° 27, diciembre de 2016. Instituto Interdisciplinario de Educación, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile.

WILLIS, P. (1988) Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal.