

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

# “La Mesa”. Comisión intersectorial para el abordaje de situaciones psicosociales complejas.

Alfonso, Fabiana, Aveldaño, Alejandra, Cabrera, Gonzalo, Cañete, Agustín, Muniz, María Inés y Serfaty, Ana Belén.

Cita:

Alfonso, Fabiana, Aveldaño, Alejandra, Cabrera, Gonzalo, Cañete, Agustín, Muniz, María Inés y Serfaty, Ana Belén (2019). “La Mesa”. *Comisión intersectorial para el abordaje de situaciones psicosociales complejas. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1618>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/URb>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### “LA MESA”

#### ***Mesa intersectorial en el abordaje de situaciones psicosociales complejas***

Prof. Alfonso, Fabiana  
Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz  
fabialfonso@hotmail.com  
Lic. Alejandra Avendaño  
Ministerio de Salud de Santa Cruz  
Alejandrats28@gmail.com  
Lic. Cabrera Gonzalo  
gonzalojcabrera@gmail.com  
Ministerio de Salud de Santa Cruz  
Sociop. Cañete Agustín  
Ministerio de Desarrollo Social de Santa Cruz  
Agustincj22@gmail.com  
Lic. Muniz María Inés  
Consejo Provincial de Educación  
munizmaríaines@yahoo.com.ar  
Psmta. Serfaty Ana Belén  
Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz  
Belenserfaty@gmail.com

### **Resumen**

Dícese de la mesa que ocupa un lugar privilegiado en el hogar, alrededor de la misma se encuentran los miembros de la familia no solo para alimentarse sino también para tratar aquellos temas o situaciones agradables, desagradables, simples o complejas. La mesa siempre ha tenido una connotación particular en la cultura Argentina, muchos eventos históricos fueron forjados en torno a ella.

Nuestra mesa empezó a partir de una situación “espantosa” un número interesante de niños de séptimo grado (40% del curso) de un colegio de Río Gallegos manifestaban de diferentes maneras su deseo de no existir más, la situación desbordaba las posibilidades de trabajar en lo individual, por lo que nos convocamos con profesionales de otros sectores.

Desde nuestro comienzo hemos realizado diferentes tipos de intervenciones precedidas por “el espanto” en varias localidades de la provincia de Santa Cruz. A partir de este año quisimos romper y adelantarnos a los hechos espantosos, así que comenzamos a elaborar dispositivos guiados por la prevención y la promoción de la salud integral.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

**Palabras claves:** Intersectorialidad – problemáticas complejas – niñez y adolescentes – prevención promoción de la salud.

*“No nos une el amor sino el espanto  
Será por eso que la quiero tanto”  
Jorge Luis Borges*

### PRESENTANDONOS

Dícese de la mesa que ocupa un lugar privilegiado en el hogar, alrededor de la misma se encuentran los miembros de la familia no solo para alimentarse sino también para tratar aquellos temas o situaciones agradables, desagradables, simples o complejas. La mesa siempre ha tenido una connotación particular en la cultura Argentina, muchos eventos históricos fueron forjados en torno a ella.

Nuestra mesa empezó a partir de una situación “espantosa”, un número interesante de niños de séptimo grado (40% del curso) de un colegio de Río Gallegos manifestaban de diferentes maneras su deseo de no existir más, la situación desbordaba las posibilidades de trabajar en lo individual, por lo que nos convocamos con profesionales de otros sectores. Un poco tambaleante al principio, circulaba tensión, pero enseguida apareció la palabra y detrás de ella la acción. Es así como se construyó *la* intersectorialidad<sup>1</sup> de manera casi espontánea para el abordaje de situaciones psicosociales complejas, desde ese enfoque se urdió la trama de intervenciones.

Nos convocamos desde las siguientes primeras conceptualizaciones que permitieron iniciar, continuar y mantener el trabajo interdisciplinario en el que fuimos construyendo identidad:

- Los niños, niñas y adolescentes como Sujetos<sup>2</sup>, nos conmueven como adultos, desde sus estructuras y dimensión subjetiva en el mundo que habitan, con

<sup>1</sup>Conformamos la mesa, profesionales del Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Social y el Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz.

<sup>2</sup> Escribimos Sujetos con mayúscula, para poder reflejar la complejidad del término en todas sus dimensiones: sujetos de derechos, sujetos del entramado social, sujetos bio-psicológicos, etc.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

vínculos complejizados por lo generacional y las respuestas a un otro que se desarrolla en un tiempo y espacio desconocido.

- La teorización de que las problemáticas psicosociales complejas son aquellas situaciones de riesgo o impacto, que suceden en el ámbito educativo o social en las que emergen como protagonistas principales de la escena las/los niñas, niños y/o adolescentes. Estas requieren de la intervención de distintos actores sociales desde los ejes de la prevención, promoción, intervención, desde una perspectiva de derecho.
- Redimensionar estructuras institucionales como estructuras abiertas e interconectadas que operan a través de vínculos entre organizaciones.

A partir de allí definimos que nuestra tarea está guiada por el objetivo de garantizar la articulación intersectorial e institucional para la conformación de mesas de trabajo en torno a la promoción de la salud integral, prevención e intervención de situaciones psicosociales complejas.

Relevamos como principales temáticas a trabajar en territorio en y con cada institución:

- Los vínculos intra institucionales, familiares, entre pares, adultos y niños/as, adultos y adolescentes
- La aceptación de las diferencias, principalmente las identitarias
- Los avatares de la convivencia
- El cuidado del propio cuerpo y del otro
- La responsabilidad de los adultos en relación al cuidado de los niños, niñas y adolescentes.

En la continuidad de los encuentros, fuimos organizando conceptualizaciones que hoy orientaran y enmarcan nuestras intervenciones.

### LAS CONCEPTUALIZACIONES

El fin que persigue la conformación de la inter-sectorialidad es el abordaje de situaciones complejas desde la territorialidad. Los/las referentes de las instituciones



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

destinadas a la intervención trabajamos sostenidamente en encuentros personales que promueven la redefinición de la burocracia existente en las organizaciones. Realizamos una lectura de la situación emergente, la problematizamos, tomamos decisiones compartidas para planificar acciones, con propuestas horizontales que sean transversales en los propios organismos participantes y en lo comunitario, lo que funcionaliza los recursos disponibles.

La modalidad de trabajo, emerge desde el modo de asumir y transitar las responsabilidades que inevitablemente nos atraviesan, desde la implicación subjetiva e institucional, haciendo posible la toma de decisiones compartidas.

Buceando teorías que nos constituyeran en identidad, nos fundamantamos con *Baremblytt (2005)*, quien conceptualiza la transversalidad como el entrecruzamiento, a nivel instituyente productivo de la vida social y organizacional. No la reduce al orden jerárquico de la verticalidad, ni al orden informal de la horizontalidad, más bien plantea que responde a dispositivos que no respetan los límites de las unidades organizacionales formalmente constituidas, derivando en redes y organizaciones alternativas.

El “no respeto de los límites”, implica un modo “*rizomático*”<sup>3</sup> de entramado, para superar las barreras diarias institucionalmente impuestas, que pareciera en ocasiones ahogar, mirando por encima de ellas, para hacer posible acciones conjuntas que tengan impacto social, tejiendo nuevos bordes, flexibles, acordados.

De una manera semántica podemos decir que cambiamos la o por la y, “esto lo hace uno o el otro” por “esto lo hacemos uno y el otro”, instaurando la lógica del Y “*destituir el fundamento, anular fin y comienzo [...] hacer una pragmática [...] entre las cosas [...] no designar una relación localizable que va de una a la otra y recíprocamente, sino una dirección perpendicular, un movimiento transversal que arrastra a la una y a la otra, arroyo sin principio ni fin que socaba las dos orillas y adquiere velocidad en el medio*” (Deleuze: 2000). De esta manera evolucionamos de una tarea fragmentada, cada institución con “su” problemática y “sus” formas de afrontarlas a una tarea

<sup>3</sup> Deleuze (2000): define al rizoma como un modelo epistemológico en el cual todos los elementos están en condiciones de influir en los demás, no sometidos a una subordinación jerárquica, sin que importe su posición en la estructura. No se trata de que un modelo descentrado represente mejor la realidad, desde la noción que los modelos son herramientas cuya utilidad es la mejor parte de su verdad. Es un método para ejercer la resistencia contra un modelo jerárquico, que traduce en términos epistemológicos una estructura social represiva.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

integral enfocada en las situaciones como complejas, complejas en su composición y, por consiguiente, complejas en su abordaje<sup>4</sup>.

Intentamos que las cosas pasen, siguiendo a Foucault (Calderón, 2003) decimos que *“los lugares son impregnaciones míticas y reales sobre los espacios, y eso constituye en buena medida el mundo del lugar. Es decir que los lugares hacen posibles que unas cosas pasen y no otras, que unas prácticas sean comunes en unos lugares y en otros inverosímiles, que las cosas no pasen en todos los lugares, sino que son los propios lugares, por esas impregnaciones que hacen posible que las cosas pasen o no”*. Perseguimos de-construir las impregnaciones tanto míticas como reales para que los lugares se conviertan en posibilitadores de este trabajo compartido, en una manera de hacer y de estar. Para ello, no solo se necesita un trabajo en territorio, sino también acciones sostenidas en el tiempo, no trabajar solo con la contingencia, sino desde la tarea preventiva/promocional. Buscamos que los diferentes establecimientos y/o grupos queden instrumentados para continuar la acción o para enfrentar otras similares en otros momentos, lo que implica re-pensar constantemente sobre la propia tarea.

El saber se construye en el hacer, un saber que requiere pensar con otros para generar una potencia reflexiva que acompañe a la acción. Tarea inacabada pero imposible de no asumir, alentada por la convicción. Sostenemos que acompañamos al emergente<sup>5</sup> corporizado en los/las niños/as y adolescentes que transcurren en las instituciones educativas, en las organizaciones barriales, en los clubes deportivos, y otros. Allí somos personas adultas, que co-habítamos generacionalmente, desde el plano de lo conocido y experimentado, generamos acciones. Pero consideramos que solo asumiendo la incertidumbre que nos genera trabajar con niños/as y adolescentes, que poseen conocimientos y vivencias que no alcanzan el plano de lo conocido para nosotros, podremos desarrollar propuestas saludables y subjetivantes, evitando la moralización de las escenas y nuestras respuestas. Graciela Frigerio (2018) afirma *“que la vida de los sujetos pueda volverse vivible, plena, digna, habitada por el*

<sup>4</sup> Morin (2001) define *complejidad* como un tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que conforman el mundo de lo fenoménico, y sus rasgos son: ordenar lo inextricable, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre, estrategias para lograr la inteligibilidad.

<sup>5</sup> Pichon-Riviere (1985) entiende al sujeto como emergente de una trama compleja de relaciones y vínculos y relaciones sociales.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

*entusiasmo existencial*”, habilitando escenarios en prácticas respetuosas, amorosas que construyan lazos con los otros.

Ejercemos oficios del lazo desde la convicción de que el trabajo que realizamos lo hacemos, no sólo desde un ámbito de pasaje, sino desde un lugar en el que podemos pensar que otros mundos son posibles y desnaturalizar lo dado, desde el acompañar, asistir, trabajar con otros y nutrirse de las diferencias.

### A MODO DE CIERRE

En la breve historia de esta mesa, hemos transitado por distintos momentos que se han materializados en diversas propuestas. La más relevante en este recorrido, consistió en la conformación de mesas en diferentes localidades de nuestra Provincia siete de dieciocho Municipios, éstas son Puerto Deseado, Pto. San Julián, Caleta Olivia, El Calafate, Río Turbio y 28 de Noviembre. Cada una de estas mesas, desde sus realidades, elaboraron sus propias estrategias de acción, teniendo en cuenta las problemáticas y las posibilidades de cada localidad. Con ellos, hemos podido sostener el diálogo, espacios de reflexión y la cercanía para el acompañamiento mutuo.

A su vez, surgió como propuesta para un trabajo conjunto el proyecto “Establecimientos educativos promotores de salud integral”, con el que estamos transitado distintos modos de concretar acciones de prevención y promoción, a través del desarrollo de actividades que intentan dar una respuesta desde las concepciones planteadas, hasta ahora hemos podido concretar algunas, pero queda mucho camino por recorrer...



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### Bibliografía y referencia bibliográficas

Baremlitt, Gregorio (2015) *Compendio de Análisis Institucional*, Buenos Aires: Ediciones Madres de Plaza de Mayo

Calderón, Philippe (2003). *Michel Foucault por si mismo*. Obtenido en Biblioteca de Humanidades: [www.doclecticos.blogspot.com](http://www.doclecticos.blogspot.com)

Deleuze, Gilles y Guattari, Felix (2000), *Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*, Valencia: Pre-texto

Frigerio, Graciela (2018) *Según Graciela Frigerio, antes que hacer énfasis en contenidos y saberes, la educación debería priorizar la relación de los sujetos con ambos*. Obtenido en: <https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2018/3/>

Morin, Edgard (2001) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Pichon-Riviere, Enrique (1985) *El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social (1)*. Buenos Aires: Nueva visión.