

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

## **“REPRESENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE LOS JUEGOS DE CRIANZA COMO RECURSO DE INTERVENCIÓN TEMPRANA, EN BENEFICIO DEL DESARROLLO DE LA INTEGRACION SENSORIAL”.**

Carla Beatriz Barbagallo.

Cita:

Carla Beatriz Barbagallo (2019). *“REPRESENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE LOS JUEGOS DE CRIANZA COMO RECURSO DE INTERVENCIÓN TEMPRANA, EN BENEFICIO DEL DESARROLLO DE LA INTEGRACION SENSORIAL”*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1620>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/mkG>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:* <https://www.aacademica.org>.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### Título del trabajo: “REPRESENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE LOS JUEGOS DE CRIANZA COMO RECURSO DE INTERVENCIÓN TEMPRANA, EN BENEFICIO DEL DESARROLLO DE LA INTEGRACION SENSORIAL”

Nombre y apellido de autor/a: Carla Beatriz Barbagallo

Afiliación institucional: Universidad Nacional de General San Martín. Centro Pediátrico Ballester. Jardín N° 928 “Suyay” DGCyE.

Correo electrónico: carlabbarbagallo@gmail.com.

#### Resumen

La investigación pretendió dar a conocer determinadas representaciones que profesionales de la disciplina psicopedagógica poseerían, respecto a posibles recursos terapéuticos destinados a favorecer el desarrollo de los niños. Se propuso un análisis de las mismas, considerando la valoración que efectuarían respecto de los juegos de crianza como recurso de intervención temprana, a favor del desarrollo del proceso de integración sensorial.

Se conformó una muestra no probabilística integrada por profesionales de la disciplina psicopedagógica, formados en la Universidad Nacional de General San Martín, con experiencia en intervención temprana.

Los datos se obtuvieron por un cuestionario confeccionado ad hoc. Los resultados se analizaron cuantitativa y cualitativamente.

Como conclusión, sin generalizaciones, se apreciarían las representaciones respecto del lugar del juego, especialmente los de crianza, considerados en prácticas de intervención con niños pequeños. Aunque estarían casi al mismo nivel que otras estrategias (interacciones vinculares, uso de objetos variados). Los profesionales habrían reconocido la vinculación entre los juegos de crianza y el proceso de desarrollo de la integración sensorial en los primeros años. Se apreciaron sus representaciones en torno a la utilización de estos juegos, en beneficio de este desarrollo, evidenciando valoración y consideración de la posible inclusión en intervención temprana con niños.

**Palabras Clave:** juegos de crianza; integración sensorial; intervención temprana; psicopedagogía.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### Ponencia (versión sintética)

La investigación pretendió agudizar la mirada analítica en torno a representaciones psicopedagógicas respecto del juego como recurso terapéutico, en favor del desarrollo de la integración sensorial en los primeros años. Su objetivo ha sido destacar en qué medida las representaciones de los psicopedagogos, en el marco de la intervención temprana, permiten considerar los juegos de crianza como posible recurso terapéutico, que favorecería el desarrollo de la integración sensorial en niños pequeños.

Se retomó el concepto de juegos de crianza propuesto por Calmels (2010), estableciendo puntos de contacto entre éstos y el proceso de desarrollo de integración sensorial. Estos juegos, contactan al niño consigo mismo y con los demás, y lo ayudan a descubrir sensaciones, nuevas experiencias emocionales y cognitivas. Por lo tanto, podrían ser considerados como recurso terapéutico de intervención temprana en la práctica psicopedagógica. La actividad motriz desplegada durante estos juegos, es necesaria para ensayar y crear espacios dentro del espacio corporal. En la medida que proporcionan emociones variadas centradas en el propio cuerpo (Porstein, 2011), estimulan todas aquellas sensaciones y respuestas adaptativas que permiten organizar el cerebro en los primeros años y favorecer el desarrollo de nuevos aprendizajes (Ayres, 2004).

La probabilidad de utilizar los juegos de crianza como recurso terapéutico en intervención temprana, se ligaría a las representaciones que los propios psicopedagogos poseen, respecto de la posibilidad de tomarlos como herramienta en la práctica temprana con niños, con el objeto de promover su desarrollo integral desde la prevención (Brizuela, 2001).

La relevancia de esta investigación, estuvo dirigida a rescatar representaciones que los psicopedagogos poseen sobre los juegos de crianza como posible recurso terapéutico, en beneficio del desarrollo de la integración sensorial en los primeros años, desde lo preventivo. Además, habría ofrecido una nueva mirada, propia del discurso de la disciplina psicopedagógica desde la intervención temprana.

El desarrollo de este trabajo se vio motivado por la baja incidencia de aportes empíricos relacionados al tema a investigar, provenientes exclusivamente de la disciplina psicopedagógica. Sin aportes recientes propios del campo de la psicopedagogía, de los juegos de crianza específicamente y de su posibilidad de incorporarlos a la intervención temprana.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Existen investigaciones sobre las representaciones acerca del campo disciplinar y la formación profesional de los psicopedagogos (Ventura, Borgobello & Peralta, 2010), sin manifestar representaciones sobre recursos de intervención dentro de la disciplina. La investigación realizada, ha permitido indagar y recoger las representaciones propias de los profesionales de la disciplina. Destacando sus consideraciones reflexivas sobre los juegos de crianza como recurso terapéutico, desde lo preventivo y a favor del desarrollo de la integración sensorial.

Los interrogantes que guiaron la investigación se vincularon a tipos de estrategias de intervención en beneficio del desarrollo de la integración sensorial, los tipos de juegos de crianza y su relación con la intervención temprana psicopedagógica; todos considerados al momento de diseñar la estrategia metodológica, conformada por un cuestionario con escalas tipo likert, preguntas cerradas, opción múltiple y una pregunta final abierta. Los datos obtenidos, recolectaron información del propio discurso de los psicopedagogos involucrados en el ámbito de la intervención temprana. El análisis cuantitativo y cualitativo de datos, describió sin generalizaciones cerradas, el grado de valoración y vinculación otorgado a los juegos de crianza y el proceso del desarrollo de la integración sensorial en los primeros años. Determinando así la prevalencia e importancia asignada al lugar de estos juegos, como recurso terapéutico en intervención temprana psicopedagógica en favor de dicho proceso de desarrollo.

### **Metodología**

Investigación con finalidad aplicada. Mirada analítica en torno a representaciones psicopedagógicas respecto de los juegos de crianza como recurso terapéutico, en favor del desarrollo de la integración sensorial en los primeros años.

### **Orientación teórico-metodológica:**

Cualitativa con objeto de focalizar un aspecto particular de la práctica psicopedagógica y representaciones de los profesionales sobre la misma, sin efectuar generalizaciones cerradas. Desde lo investigativo, se conformó un estudio descriptivo, no experimental y transversal, estableciendo interpretaciones cuantitativas y cualitativas de resultados obtenidos.

### **Hipótesis general de la investigación:**



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Las representaciones de los profesionales del campo de la psicopedagogía, incidirían en el reconocimiento de los juegos de crianza, como recurso de intervención temprana, en beneficio del desarrollo de la integración sensorial en los primeros años.

### **Objetivo general de la investigación:**

Describir en qué medida las representaciones de los psicopedagogos en intervención temprana, permiten considerar los juegos de crianza como recurso terapéutico destinado a niños en los primeros años.

### **Muestra:**

Pequeña muestra no probabilística conformada por profesionales formados y egresados en la disciplina psicopedagógica de la Universidad Nacional de General San Martín.

### **Instrumentos de recolección de datos:**

Procedimiento de recolección de datos múltiples, similar al estilo utilizado en la investigación de Ventura, Borgobello & Peralta (2010). Cuestionario con preguntas de opción múltiple, escalas tipo Likert y preguntas abiertas, poniendo en relación: Las representaciones propias acerca del lugar del juego en intervención temprana. Las representaciones propias, específicamente de los juegos de crianza, dentro de la intervención temprana. La postura psicopedagógica respecto de los recursos terapéuticos en intervención temprana con niños pequeños. Las estrategias y recursos de intervención, a fin de favorecer el desarrollo de la integración sensorial durante los primeros años.

La recolección de datos, permitió obtener información de diferente naturaleza, tratando variables ordinales y textuales y representando unidades de análisis e indicadores que la investigación pretendió relacionar.

### **Conclusiones**

El reconocimiento de la incidencia de las representaciones sociales como sistema de valores construidos individual y socialmente (Ventura, Borgobello & Peralta, 2010), han permitido analizar en qué medida éstas podrían influir dentro de la práctica psicopedagógica en intervención temprana.

Los datos obtenidos, permitieron analizar las representaciones de un grupo reducido de profesionales sobre su práctica. Una práctica destinada a intervenir con niños



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

pequeños, en que el juego conformaría un recurso primordial, según las respuestas de los integrantes de la muestra. Dando cuenta del lugar preponderante del juego como fuente de desarrollo (Porstein, 2011), elemento de tratamiento (Luzzi y Bardi, 2009), herramienta preventiva y terapéutica (Öfelé (2002).

Al indagar específicamente sobre los juegos de crianza conceptualizados por Calmels (2010), no poseerían mayor valoración respecto de otras estrategias y recursos en intervención temprana destinados al beneficio del desarrollo de la integración sensorial en niños pequeños.

Según los datos, existiría una alta valoración y vinculación otorgada entre los juegos de crianza y el desarrollo del proceso de la integración sensorial, relacionándose con la teoría que sustentó este trabajo (Ayres, 2004, Calmels, 2010). Al recuperar las consideraciones de los profesionales, respecto a la posibilidad de incluir estos juegos como recurso en favor de mencionado proceso de desarrollo, las respuestas obtenidas no ubicarían los juegos de crianza en un lugar significativamente preferente respecto de otras estrategias terapéuticas. Lo mencionado, también se habría corroborado a partir de los datos de la pregunta abierta del cuestionario. Las frases ad hoc que nuclearon las frecuencias léxicas de los profesionales, darían cuenta de aspectos propios de una organización de intervención temprana, en la que eventualmente se podrían incluir los juegos de crianza como estrategia terapéutica destinada a niños pequeños, en beneficio del desarrollo de la integración sensorial. De esto se desprendería que probablemente las representaciones, como construcciones sociales sobre el campo disciplinar y práctico psicopedagógico, podrían incidir al respecto. Y evidenciar que la psicopedagogía aun sería un campo disciplinar en proceso de construcción permanente (Ventura, Borgobello & Peralta, 2010, Cabrera Pérez & Bethencourt Benítez, 2009). Al igual que el campo de acción de la intervención temprana, que ha ido modificándose de acuerdo a cambios sociales, ampliado sus funciones que superan la situación de aprendizaje y conformado como destinatarios a padres e hijos (Pérez López, Martínez Fuentes, Díaz Herrero & Brito de la Nuez, 2011, Cabrera Pérez & Bethencourt Benítez, 2009, Echeverría, 2000). En menor medida, dentro del discurso de los profesionales de la muestra, se la continuaría relacionando con una práctica dirigida solo a niños a partir de una situación de riesgo establecido. Según lo mencionado, a fin de ampliar la mirada analítica de los datos obtenidos, y considerando que las representaciones sobre un campo disciplinar se van



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

construyendo desde la formación académica y la acción práctica, se pretendió encontrar posibles correlaciones entre las representaciones de los profesionales consultados, respecto de su formación y el tiempo destinado a intervenir con niños pequeños. Estas últimas, habrían conformado dos posibles variables dependientes, que podrían incidir en la construcción de representaciones de recursos terapéuticos destinados a esta práctica. Los resultados obtenidos darían cuenta que la formación permitiría crear representaciones compartidas dentro del campo disciplinar. Además, el tiempo de intervención con niños pequeños, también iría conformando la manera de organizar esta modalidad de la práctica psicopedagógica no enfocada en una única dirección, respecto a los posibles recursos terapéuticos en beneficio del desarrollo de la integración sensorial. En conclusión, las representaciones psicopedagógicas construidas desde la formación y la práctica del campo disciplinar de los profesionales consultados, podrían incidir tanto en la consideración de los juegos de crianza como recursos terapéuticos a favor del proceso de integración sensorial; como también en las decisiones respecto a las estrategias destinadas a organizar el encuadre terapéutico y preventivo en este sentido.

### Bibliografía y referencia bibliográficas

- Ayres, J. A. (2004). El sistema nervioso. Evaluación e intervención. En Jean Anna Ayres *“La integración sensorial en los niños”*. (Cap. 3, 29-46, Cap. 10, 149-162, 2ª ed.). Barcelona: TEA.
- Belda, J. C., Casbas Gómez, J. C, Trapero, Ma.I., García Sánchez, M., Gutiez Cuevas, F., Quesada, P., Linares von Schmitterlöw, E., Manjón Ortega, C., Márquez Luque, C., Mayo Taga, A., Maza Sisniega, R., Mena, C., Molinero Santos, A., Muñoz, J., Narváez Ruiz, E., Pajuelo, C., Pegenaute Lebrero, C., Ramos Sánchez, F., Ruiz Vesga, I., Sebastián, E., Tapia Lizeaga, J., Vázquez, T. (2000). Libro blanco de la atención temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad. Madrid.
- Brizuela, M., Echeverría, H., Matar, E., Tello, G. (2001). Intervención temprana y redes sociales. En Mireya Brizuela, Haydeé Echeverría, Emilia Matar & Gabriela Tello *“Los contextos en la práctica de la educación especial”*. *La diversidad como valor*. Córdoba: Triunfar.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Cabrera Pérez, L. & Bethencourt Benítez, J. T. (2009). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (21), 893-914. DOI: 1696-2095.
- Calmels, D. (2010). Características predominantes de los juegos de crianza. En Daniel Calmels "Juegos de Crianza, el juego corporal en los primeros años de vida". (Cap. 1, 13-36, 3ª Ed.). Buenos Aires: Biblos.
- Chávez Torres, R. (2003). Desarrollo del niño, seguimiento e intervención. En Raquel Chávez Torres "Neurodesarrollo neonatal e infantil". (Cap. 6, 263-279). Colonia La Joya, México: Médica Paranamericana.
- Coriat, H. L. (1997). Estimulación temprana: la construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. *Escritos de la infancia*, 5 (8), 29-34.
- Echeverría, H. (2000). La intervención temprana en el campo psicopedagógico. En Liliana Bin, Adriana Diez & Héctor Waisburg "Tratamiento psicopedagógico, Red interinstitucional en el ámbito de salud". (Cap. 10, 131-138). Buenos Aires: Paidós.
- Enríz, N. (2011). Antropología y juego: apuntes para la reflexión. [Cuadernos de antropología social](#), 34 (34). ISSN 1850-275X.
- Erikson, E. (1950). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Fiondella, A. M. (1999). Acompañando al bebé y su familia cuando hay trastornos sensoriales. En Jaime Tallis, Gabriela Tallis, Haydeé Echeverría, Jorge Garbarz & Ana María Fiondella "Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial". (2º Ed.). Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Grenier, M. E. (2003). La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/celep/index.html>.
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M., Alfonso Ibáñez, C. (2009). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XXI. Universidad Nacional de Educación a Distancia*, 7, 111-133.
- Landen, P. (2013). Desarrollo lúdico. En Paula Landen "El libro de las interacciones tempranas, prohibida la educación a distancia". (Cap. 6, 72-84). Buenos Aires: Albatros.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Lázaro, A., Berruezo, P. (2009). La pirámide del desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 9 (34), 15-42. ISSN: 1577-0788.
- Luzzi, A., Bardi, D. (2009). Conceptualización psicoanalítica acerca del juego de los niños: Punto de partida para una investigación empírica en psicoterapia. *Anuario de Investigación*. 16, 53-63. ISSN 1851-1686.
- Martínez Mendoza, F. (2000, julio). La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones. Ponencia. *III Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar "Infancia y Desarrollo"*. La Habana, Cuba.
- Montes Castillo, M. (2003). Estimulación múltiple temprana. En Raquel Chávez Torres "*Neurodesarrollo neonatal e infantil*". (Cap. 21, 306). Colonia La Joya, México: Médica Paranaamericana.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Ófele, M. R. (2002). El juego en psicopedagogía. Recuperado de [www.instituto.ws/mro/cap05/html](http://www.instituto.ws/mro/cap05/html).
- Paolicchi, G., Colombres, R., Pennella, M., Maffezzoli, M., Botana, H., Cortona, P., Olleta, M., García Labandal, L., Garau, A. (2009). El juego como dispositivo de intervención ante la fragilidad actual de las instituciones sociales. *Anuario de investigaciones. Facultad de psicología. UBA, XIV*, 227-240.
- Papalia, D. E., Olds, S., Feldman, R. (2000). El mundo de los niños: ¿cómo lo descubrimos?. En Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman "*Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*". (Cap. 2, 39-40; 11º Ed.). Punta Santa Fe, México: Mc Graw Hill.
- Pérez López, J., Martínez Fuentes, M. T., Díaz Herrero, A., Brito de la Nuez, A., (2011). Prevención, promoción del desarrollo y atención temprana en la Escuela Infantil. *Educación en Revista*, 17 (43), 17-32.
- Porstein, Ana M. (2011). Cuerpo, movimiento y juego como ejes transversales de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el jardín maternal. Herramientas conceptuales para comprender mejor a los niños/as y a nuestra práctica como docentes en propuestas corporo-motoras. En Ana María Porstein "*Cuerpo, juego y movimiento en el nivel inicial*". (Cap. 1, 21-32). Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Schejman, C., Duhalde, C., Silver, R., Vernengo, M., Esteve, M., Huerín, V. (2010). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

afectiva diádica y la autorregulación de los infantes. *Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología. UBA, XVII, 253-264.*

Tallis, J. (1999). Introducción. De semántica y definiciones. En Jaime Tallis, Gabriela Tallis, Haydeé Echeverría, Jorge Garbarz & Ana María Fiondella *"Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial"*. (2º Ed.). Madrid: Miño y Dávila Editores.

Ventura, A. C., Borgobello, A.; Peralta, N. S. (2010). Representaciones acerca del campo disciplinar y formación profesional de la psicopedagogía en un contexto académico argentino. *Revista Española de Orientación Psicopedagógica, 21* (3), 653-668.

Wallon, H. (1979). *Orígenes del carácter en el niño*. Buenos Aires: Nueva visión.

Winnicott, D. (1982). *Realidad y juego*. (2ª Ed.). Barcelona: Gedisa.