

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA EN EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

HAMUY , Erica y LUCERO, Andrea.

Cita:

HAMUY , Erica y LUCERO, Andrea (2019). *COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA EN EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1624>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/0h3>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA EN EL ABORDAJE DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Andrea Lucero

Erica Hamuy

Facultad de Psicología .U.B.A

alucero@psi.uba.ar

ehamuy@yahoo.com.ar

Introducción

El presente escrito se enmarca en el Proyecto “Problemas de aprendizaje: complejidad y abordaje interdisciplinario” dirigido por la Dra. Analia Wald.

El Servicio funciona en el Hospital de Clínicas y en la Facultad de Psicología donde se reciben niños y niñas derivados del Servicio de Neuropediatría del Hospital. Son niños con dificultades en el acceso a los objetos de conocimiento que en muchos casos además están atravesados por otras problemáticas :neurológicas , sociales ,etc..

El objetivo de este trabajo es pensar la clínica atravesada por el paradigma de la complejidad, considerando al psiquismo en su heterogeneidad.

La epistemología clásica realza el determinismo y el reduccionismo, donde todo puede ser predecible y el objeto es aislado de su contexto . En contraste con ello, desde el paradigma de la complejidad no hay una linealidad ni una única forma de pensar el objeto de estudio en tanto homogéneo. No hay fenómenos puros , hay multicausalidad, se van entrecruzando líneas que cabalgan, donde pueden converger puntos de encuentro o no, pudiendo generar tensión, contradicción y cuestionamiento de certezas . La diversidad se presenta como espacio de apertura y no como muro que limita , fragmenta y cierra. Por el contrario , se intenta buscar concordancia de aspectos divergentes de las diferentes disciplinas . Ninguna variable en sí misma es la explicación única que permite significar las dificultades que presenta un sujeto .

Deleuze considera que aprender concierne a los signos, “ aprender es considerar un objeto ,un ser, como si emitieran signos por descifrar, por interpretar”. el signo “implica la heterogeneidad como relación” (Proust y los signos,pg 32), una multiplicidad que involucra diversas formas de ser codificada, entendida.

Intentamos entender los diferentes procesos que quedan involucrados en la complejidad de cada caso poniendo en relación diferentes áreas de conocimiento y saberes .

Trabajamos con niños que presentan dificultades en la adquisición de sus aprendizajes derivados por el Servicio de Neuropediatría del Hospital de Clínicas . Para comprender dichas dificultades y definir modos de intervención intentamos interrelacionar distintos puntos de vista dentro de un escenario complejo que nos permita ver desde diversos ángulos el sentido del " no aprender " en un niño.

En nuestra labor clínica intentamos en cada caso pesquisar aspectos psíquicos que pueden favorecer un tipo de precariedad psíquica ; aspectos neurológicos que pueden poner en tensión todo el sistema ; aspectos sociales que motivan precariedad en la construcción subjetiva de un niño; aspectos culturales rígidos que obstruyen potencialidades cognitivas ; la escuela como institución que puede favorecer o dificultar el despliegue de experiencias enriquecedoras a través de vivencias compartidas.

Definir las condiciones necesarias que favorecen u obstaculizan la complejidad psíquica de un niño, confrontarlas e inter relacionarlas, para conocer de un modo más amplio la problemática en juego .

Al decir de Silvia Schlemenson "Tratar de encontrar multiplicidad de sentidos en el aprendizaje es reconocer que éste no se circunscribe a la construcción acumulativa de conocimientos. Aprender es mucho más que saber. Es una forma de abrirse hacia el mundo, es participar de novedades, progresar, enriquecerse"(El aprendizaje : un encuentro de sentidos "(pág 1)

Podemos pensar diversos sentidos y lecturas que atraviesan los problemas de aprendizaje. Desde lo neurocognitivo poner la atención en las funciones superiores básicas: atención, memoria, pensamiento, los factores genéticos, enfermedades orgánicas, etc.

Desde la dinámica intrapsíquica poder visualizar las marcas que dan cuenta de la representación del mundo circundante que tiene el niño a partir de los modos de investimento y desinvestimento que le son propios, su modalidad de resolución de conflictos intrapsíquicos, su posicionamiento subjetivo frente a la incorporación de las novedades,

Desde allí pensar aspectos de la historia libidinal que pueden favorecer o empobrecer la producción simbólica del niño.

CASO CLÍNICO

A. llega a la consulta del Servicio de Psicopedagogía Clínica con 8 años, derivado por el Equipo de Neurología del Hospital.

En el momento de la consulta A. vive con su madre de 34 años, su hermana de 11 años y su abuela materna de 54 años.

El último año ha sido transferido a una Escuela de Recuperación que hace la derivación al Servicio de Neurología del Htal . de Clínicas. para evaluar posible retraso madurativo y fonoaudiología.

A la primer entrevista concurre la madre manifestando como **motivo de consulta** las dificultades de A. en relación al lenguaje *“todo venía bien y a los 4 años se estancó, antes de eso hablaba fluidamente”*.

Durante las entrevistas de **Historia vital** la madre manifiesta una relación fuerte con su propia madre, refiere no haber conocido a su propio padre de quien ni siquiera sabe el nombre.

Conoce al padre de A. por un amigo en común y luego de unos meses queda embarazada.

A. nace seismesino, el padre lo conoce cuando ya tenía 3 meses.

La madre describe a A. como un niño curioso, despierto, muy inteligente, muy rápido. En sus relatos insisten interpretaciones autorreferenciales sobre los momentos iniciales de A., cada vez que se le pregunta por A. responde desde sus propias vivencias, sobre la noticia del embarazo *“La recibí bien porque me sentía muy sola”*, sobre el nacimiento *“Estaba sin el apoyo del padre, me sentía sola. En su momento hizo lo que pudo, me buscaba para ir a bañarme, él estuvo pero me sentía sola porque era yo la que tenía que estar ahí”*, *“El padre no podía entrar a verlo, no se podía. Solo las madres. El padre lo conoció a los 3 meses.”*, sobre los primeros tiempos de vida del niño *“Mi idea era volver a Buenos Aires porque nunca me terminé de encontrar allá. Nos volvimos a las apuradas porque el marido de mi mamá murió y me llamaba llorando que se sentía sola.”*

El padre de A. fallece cuando el niño tenía 3 años. Era alcohólico y por eso lo había visto pocas veces, siempre en presencia de su madre.

A. concurre a las entrevistas acompañado por su madre. Se presenta como un niño ansioso y movedido. Mantiene una actitud esquiva con la terapeuta, no mira a los ojos cuando habla, ni cuando se dirigen a él.

Presenta dificultades en el habla, con omisión de letras, sustituciones, palabras acortadas e interrumpe su discurso quedando el sentido en suspenso.

Dice odiar a sus nuevos compañeros de escuela, reconoce su enojo y dice que pega o grita o se queda solo.

Con el material e información esbozamos algunos interrogantes: un niño que llega con diagnóstico de retraso madurativo, nacido con 6 meses de gestación, con 1 kilo de peso, podría tener secuelas neurológicas? su lenguaje podría verse afectado?

Posicionándonos en el paradigma de la complejidad hemos analizado ciertos indicadores neurológicos. El estancamiento y las dificultades actuales en el habla, A. presenta un lenguaje difícil de ser comprendido, con acortamiento de palabras, cambio de letras, *“me movestan mis tontos compavievos”*, la organización espacial al momento de escribir y dibujar es confusa y expansiva. La escritura es desorganizada sin diferenciación ni reconocimiento de palabras. En los gráficos el trazo es rápido y poco controlado. En el Bender observamos que aparece distorsión de formas en varias figuras, dificultad para la unión en las figuras que lo requieren y dificultad en asignarles un lugar, superponiéndolas. La desorganización y confusión afecta también su discurso oral y su desenvolvimiento en las pruebas psicométricas.

Nos preguntamos cuál es la relación entre la desorganización y confusión que aparece en el material con aspectos de su historia libidinal.

Observamos que en las transmisiones parentales aparecen cuestiones de orden histórico, como la escasa oferta simbólica por parte de las figuras primordiales, silenciamientos, escaso investimento del orden social, aplastamiento de la curiosidad, indiscriminación, apelmasamiento en los vínculos que estaría también afectando el acceso e investimento de los objetos sociales.

En las pruebas suministradas aparecen indicadores de una fuerte hostilidad que se incrementa en el contenido y los modos, a medida que avanza la entrevista, con aspectos paranoides, desconfianza puesta en el otro. Se observa un fuerte control del ambiente, y depositación de lo negativo o fallido en el afuera.

En el WISC presenta puntajes descendidos en Información, Comprensión, Conceptos; y ascendidos en Búsqueda de Símbolos. Una de las lecturas posibles podría permitirnos pensar, que para este niño el ambiente está más para ser controlado, que para ofertar interés por ser investido.

Teniendo en cuenta aspectos sociales y culturales, la mamá de A se fue a vivir a una provincia cuando conoció al padre de la hija mayor. Al tiempo se separa de este hombre y conoce al padre de A de quien queda embarazada en un par de meses. Nace A. y al poco tiempo vuelve a Buenos Aires al enterarse que fallece el marido de su madre, ya que refiere que ésta estaba muy sola. La madre de A, no conoció a su propio padre solo sabe que es colombiano y que vino por trabajo, al respecto dice que siendo hija única siempre estuvo con su madre, "siempre las 2 solas".

Pensándolo desde la dinámica de la intersubjetividad A. muestra que le resulta difícil establecer vínculos, no hace contacto con la mirada, mantiene actitud huidiza a lo largo de todos los encuentros. Se observa en el discurso oral verbalizaciones con contenidos paranoides.

Desde la dinámica intrapsíquica manifiesta cierta negación de las dificultades, donde el sentido queda interrumpido frente a la fantasmática que desencadena angustia, (CAT) con desenlaces abruptos que terminan en final feliz, con frases clichés (los monstruos no existen) o detención de asociaciones diciendo "siguiente", "listo".

La clínica actual nos interpela en la necesidad de abordar las dificultades de un niño en el marco del paradigma de la complejidad. Esto implica generar la oportunidad de pensar con la colaboración de distintos enfoques, el sostenimiento de preguntas, la incertidumbre, la promoción de aperturas. A este desafío nos vemos convocadas.

Bibliografía:

Anserment & Magistretti, P (2006): A cada cual su cerebro. Argentina, Katz editores.

Deluze, G (1982) " Proust y los signos" editorial Anagrama

Galati Elvio, "El pensamiento complejo y transdisciplinario como marcos de investigación científica "Relmecs, junio 2017, vol. 7, no. 1, e021, ISSN 1853-7863 Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales

Green, A. & Urribarri, F. (2015): Del pensamiento clínico al paradigma contemporáneo. Conversaciones. Buenos Aires, Amorrortu.

Kachinovsky Alicia (2012) :Enigmas del saber Historias de aprendices . Bibiotecaplural

Lores Arnaiz , María del Rosario (1999) : Psiquismo, transdisciplina y transdisciplinariedad. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXI - Nº 3 -

Morin, E. (2000). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa.

Schlemenson, S. (2009). La clínica en el tratamiento psicopedagógico, Buenos Aires: Paidós.

Trias, E (2005) "La filosofía del límite" Editorial Biblioteca Nueva. España

Urribarri, F. (2012). "El pensamiento clínico: Contemporáneo, Complejo, Terciario". En Revista de Psicoanálisis. Green en APA: Ideas directrices para un Psicoanálisis Contemporáneo. Buenos Aires, APA.

"No todos los objetos del mundo externo producen la prima de placer que motiva su investimento. Muchos de ellos por causas psicológicas o sociales, se constituyen en objetos de no deseo, produciendo una retracción por parte del niño que los evita mediante un movimiento libidinal de desinversión. Los actos de desinversión son psíquicamente restrictivos y cristalizan en una retracción libidinal evitativa"pág. 2.

Neurobiológicamente el cerebro ocupa un lugar fundamental , y pone en juego la maduración y la interacción de factores ambientales .En relación al aprendizaje , esta disciplina , resalta la importancia de que los datos de la realidad logren adquirir significación para el sujeto; así mismo , agrega otros elementos o procesos importantes : la memoria , la atención , la plasticidad neuronal, el control afectivo-cognitivo y los factores genéticos.

Psiquicamente **FALTA.** lo sacaria para este

Debemos considerar cómo afecta la vulnerabilidad social en la que se encuentran muchos de nuestros pacientes . Tener en cuenta la dimensión sociocultural en la cual el niño habita , su grupo familiar , la comunidad a la que pertenece y de la que muchas veces procede , la escuela y con ella las posibilidades de generar aprendizajes significativos para cada niño teniendo en cuenta muchas veces los diferentes códigos culturales que comparten.

lo puse arriba o sacaria de aca

como podría verse afectada en la escasa oferta parental en relación al
invesimiento de lo social , la falta de curiosidad , una educación incompleta por
parte de ambos padres , una madre que no se hallaba en el lugar donde lo crio en
los primeros tiempos.