

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

## **Imaginarios y normas sociales en torno al deseo y a la violencia sexual. Una aproximación hacia las demandas de ESI de estudiantes de colegios universitarios de la Ciudad de Buenos Aires.**

Menéndez, Lucía.

Cita:

Menéndez, Lucía (2019). *Imaginarios y normas sociales en torno al deseo y a la violencia sexual. Una aproximación hacia las demandas de ESI de estudiantes de colegios universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1649>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/pzw>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### **Imaginarios y normas sociales en torno al deseo y a la violencia sexual. Una aproximación hacia las demandas de ESI de estudiantes de colegios universitarios de la Ciudad de Buenos Aires**

Lucía Menéndez

Estudiante de la Licenciatura en Sociología (IDAES- UNSAM)  
menendezlucia.m@gmail.com

#### **Resumen**

Esta comunicación procura establecer un estado del arte acerca de los imaginarios y normas sociales en torno al deseo y a la violencia sexual que tienen los y las jóvenes estudiantes de colegios universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. En el marco de la elaboración de mi proyecto de tesis de grado, me propongo sistematizar un conjunto de antecedentes empíricos y elaborar a partir de ellos preguntas de investigación orientadas hacia la identificación de demandas particulares de estos jóvenes en torno a su educación sexual y contribuir de esta manera en el diseño de buenas prácticas pedagógicas en ESI. La sistematización de antecedentes se realizará principalmente a partir de dos dimensiones contextuales: en primer lugar, el marco normativo - especialmente la ley 26.150 de Educación Sexual Integral- que opera como marco de fondo cuando hablamos de sexualidad dentro del campo escolar; y en segundo lugar, la experiencia reciente de olas masivas de escraches sucedidas en el Colegio Nacional Buenos Aires y en la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini.

Educación sexual; división sexual del deseo; violencia; consentimiento; iniciación sexual.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### Introducción

Este sintético trabajo sistematiza un conjunto de antecedentes empíricos con el fin de establecer un estado del arte respecto de los imaginarios y normas sociales en torno al deseo y a la violencia sexual que tienen jóvenes estudiantes de los colegios universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. En el marco de la elaboración de mi proyecto de tesis de grado, me propongo hacer un recorrido sobre lo estudiado acerca del tema y proponer algunos interrogantes para la futura investigación.

Uno de mis objetivos últimos es poder traducir los imaginarios y normas sociales identificados en los discursos, en demandas particulares de Educación Sexual Integral (ESI). Esto es, que la investigación sirva para contextualizar el diseño de buenas prácticas pedagógicas en ESI (Unicef y Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología; 2018). En este sentido, prestaré especial atención a dos dimensiones contextuales: en primer lugar, la ley de Educación Sexual Integral (ESI) que opera en todo momento como marco de fondo cuando hablamos de sexualidad dentro del campo escolar; y en segundo lugar, la experiencia reciente de ola masiva de escraches realizados mediante redes sociales en el Colegio Nacional Buenos Aires y en la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini.

### Imaginarios y normas sociales

*“Rompiendo moldes: transformar imaginarios y normas sociales para eliminar la violencia contra las mujeres”* es un informe de Oxfam (2018) que analiza creencias que tienen los jóvenes en torno a la violencia y las relaciones de pareja en Latinoamérica. Sus resultados mostraron la fortaleza de un imaginario social según el cual el deseo sexual parece ser potestad casi exclusiva de los hombres.

No obstante Argentina no fue parte de este estudio, son estos imaginarios los que conforman -tal como dice Rita Segato- una “hoja de ruta”: esto es, *“constituye un repertorio de posibilidades donde el uso y abuso del cuerpo del otro sin su consentimiento son parte de la condición necesaria para la reproducción del género como estructura de relaciones entre posiciones jerarquizadas (como se cita en Palermo; 2017)”*. Mi propuesta retoma estos conceptos de imaginarios y normas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

sociales para analizar los discursos de estudiantes de colegios universitarios de la Ciudad de Buenos Aires.

Siguiendo esta dirección y más allá de los avances legislativos y del movimiento feminista en la región, Faur (2018) se pregunta en qué medida esta nueva sensibilidad contribuyó a modificar imaginarios y representaciones sociales acerca de las desigualdades de género. Ambos trabajos –Faur (2018) y Oxfam (2018)- sugieren que los imaginarios acerca de la sexualidad favorecen la autonomía masculina frente a la femenina. Faur (2018) rescata que en las investigaciones argentinas puede observarse que la “división sexual del deseo” coloca al varón en un rol activo y hasta desenfrenado, y a la mujer como sujeto no deseante. Asimismo, rescata que la masturbación aparece como un comportamiento menos habilitado para las mujeres. Advierte además que subyace la idea de que el deseo sexual masculino resulta incontrolable y que siempre están dispuestos a tener relaciones sexuales.

Son alarmantes los hallazgos del informe de Oxfam con respecto al consentimiento: *“el 45% de las mujeres y el 65% de los varones sostienen que ‘las mujeres se hacen las difíciles, dicen no, pero en realidad quieren decir sí’ (citado en Faur; 2018)”*. En la Ciudad de Buenos Aires, datos recabados de 2016 muestran una tendencia distinta ante la afirmación anterior: 22,7% de las mujeres y 30,2% de los varones. Sin embargo, otro trabajo recuperado por Faur (2018) indica que es normal el enojo del varón ante la negativa sexual de la pareja.

### La experiencia reciente de escraches masivos

Durante los años 2017 y 2018 se desató una ola de denuncias públicas a través de redes sociales entre jóvenes de colegios secundarios. Las jóvenes se apropian del uso de la tecnología creando perfiles de Instagram a partir de los cuales denuncian/escrachean, visibilizan, contienen, sensibilizan y crean espacios de confianza y lucha contra los abusos que viven dentro y fuera de la institución (Di Napoli y Palumbo; 2019). *“Si bien las chicas identificaban distintos niveles de gravedad en las acusaciones, no aplican un escrachómetro porque buscaban echar luz sobre las múltiples formas de la violencia y jerarquías machistas que estaban aprendiendo, además de asumir como postura política sostener a cada compañera que sintiera la necesidad de publicar un testimonio”* (Faur; 2019). Los varones escrachados solían ser



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

compañeros, amigos y novios del colegio y/o amigos de amigos de la escuela (Di Napoli y Palumbo; 2019). Esto último es clave para entender por qué -como analiza Faur (2019)- hubo angustia, desconcierto y enojos como también cambios en las dinámicas de las amistades, los grupos, el ambiente dentro y fuera de las aulas.

En la gramática de los escraches (Di Napoli y Palumbo; 2019) aparecen distintas explicaciones acerca de por qué no actuaron defendiéndose en su momento. Analizar estas emociones es importante para complejizar el contexto, para comprender a qué tipo de situaciones están expuestas/os los jóvenes, e identificar también cuáles son los agujeros a los que debemos atender en materia de ESI. “Sin ESI ¿hay escrache?” se pregunta Lucía Cholakian Herrera (2019) en un artículo publicado en El grito del Sur. Hay una dimensión particularmente sensible alrededor de esta experiencia de escraches: *“las pibas de los colegios denuncian cosas parecidas a las que denuncian las mujeres más grandes, pero con una salvedad: ellas son menores y los varones a los que acusan, en la mayoría de los casos, también”* (Cholakian Herrera, 2019). La autora argumenta que el escrache aparece como una herramienta de expresión y búsqueda de alivio, ante los baches que el Estado sigue produciendo en torno a su educación sexual.

Faur (2019) destaca que durante el proceso de ola de denuncias, hubo un giro en el modo de tratar el problema y que de manera colectiva se acordó frenar la marginación de los pibes acusados. Di Napoli y Palumbo (2019) también advierten sobre esto cuando marcan que: *“en el relato de las estudiantes se deja traslucir un debate sobre si el método del escrache es el mecanismo adecuado para denunciar a los varones”*. Acompañando este giro, las estudiantes diseñaron distintas estrategias para la prevención de situaciones similares.

Tanto la capacidad de decir/denunciar de las estudiantes como su capacidad de transformar esas emociones de miedo, vergüenza y culpa (Di Napoli y Palumbo; 2019) en acción política, es notable y conmovedora. No obstante, no hay que perder de vista que fueron señaladas por las autoridades como artífices de una “auténtica caza de brujas” corriéndose así toda la responsabilidad al eslabón más frágil de la cadena (Faur; 2019). Se les exigió que fuesen lo suficientemente reflexivas tanto para lidiar con sus propias emociones ante acontecimientos violentos ocurridos en un contexto



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

de iniciación sexo-afectiva como para pensar en nuevas estrategias que trabajaran sobre las transformaciones subjetivas propias y de sus compañeros (muchos de los cuales eran percibidos como sus agresores). Es decir, se les exigió muchísimo -y así y todo hicieron bastante.

En síntesis, se advierte que la institución delegó la gestión de este tipo de conflictos a las estudiantes. Por su parte, muchos de los varones escrachados no tuvieron la posibilidad de realizar un análisis reflexivo sobre la acusación y quedaron marginados dentro del campo escolar. Los escraches se detuvieron gracias a la organización de las estudiantes y no por la intervención de las escuelas en este tipo de conflictos ni por el diseño de buenas prácticas pedagógicas en ESI que pudieran servir de herramientas para les estudiantes. Era función de la escuela hacer que los jóvenes asuman progresivamente la responsabilidad de sus actos (Brawer y Lerner; 2018).

### Conclusiones

Con respecto a todo lo anterior surgen nuevas preguntas. ¿Qué pasa hoy? ¿Cuáles son los imaginarios y las normas sociales que orientan las prácticas de iniciación sexo-afectiva de los jóvenes? Di Napoli y Palumbo (2019) observaron que la reflexión que emergió durante el proceso de escraches fue que el umbral de sensibilidad en torno a la vergüenza, el estigma y la culpa pasó de estar depositado en ellas a los varones que perpetuaron la violencia y el abuso. ¿Cuál es el entramado emocional que orienta actualmente sus prácticas sexuales? ¿De qué manera se organiza el deseo y se establecen los vínculos sexo-afectivos?

Además, resulta necesario buscar en los discursos de les estudiantes los imaginarios y las normas sociales en torno al deseo y a la violencia sexual; los distintos tipos de violencia que reconocen en sus vinculaciones sexo-afectivas -prestando especial atención a la violencia moral (Segato; 2010) sobre todo en aquellos casos en los que podrían operar como control en la permanencia de jerarquías políticas dentro de la escena política estudiantil-; los rastros de una concepción del deseo que responda a una división sexual del mismo; así como los alcances que tiene el aspecto performativo de sus géneros en relación con el cuidado de sus pares.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

En este sentido estará orientada mi investigación, desde un enfoque cualitativo y orientando el análisis hacia el diseño de buenas prácticas pedagógicas en ESI que sirvan de herramienta para los jóvenes y que estén a la altura de su lucha por la justicia social.

### Bibliografía y referencia bibliográficas

- Brawer, Mara y Lerner, Marina (2018). ¿Qué hace la escuela ante el reclamo de las pibas? Revista Anfibia. Recuperado de: <http://revistaanfibia.com>
- Cholakian Herrera, Lucía (2019). Sin ESI, ¿hay escrache? El Grito del Sur. Recuperado de: <http://elgritodelsur.com.ar>
- Di Napoli, Pablo Nahuel y Palumbo, Mariana (2019). La ola verde argentina: del “shock” al “escrache” en las escuelas. XIII Reunião de Antropologia do Mercosul. Conferencia llevada a cabo en el grupo “Violencia de genero e judicialização em contextos sul americanos”, Porto Alegre (RS).
- Faur, Eleonor (2019). Del escrache a la pedagogía del deseo. Revista Anfibia. Recuperado de: <http://revistaanfibia.com>
- Faur, Eleonor (2018). Juventudes generizadas en Argentina: la división sexual del deseo. LATFEM. Recuperado de: <http://latfem.org/>
- Faur, Eleonor y Gogna, Mónica (2016). La Educación Sexual Integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos. Irazema Edith Ramírez Hernández. “Voces de la Inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de “inclusión” escolar” (pp. 195-227) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Praxis Editorial.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología y Unicef (2018). Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral. Recuperado de <http://unicef.org>
- Oxfam (2018). Rompiendo Moldes: transformar imaginarios y normas sociales para eliminar la violencia contra las mujeres. Recuperado de <http://oxfam.org>
- Palermo, Hernán (2017). La producción de la masculinidad en el trabajo petrolero. Buenos Aires, Argentina: Biblos.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
**HUMANIDADES**  
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Segato, Rita (2010). Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.