

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Implementación de un Plan Conductual Positivo desde una experiencia de aprendizaje.

Dután, Denisse, Clavijo, Diego, Malla, Paulina y Tello, Danitza.

Cita:

Dután, Denisse, Clavijo, Diego, Malla, Paulina y Tello, Danitza (2019). *Implementación de un Plan Conductual Positivo desde una experiencia de aprendizaje. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.academica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/23>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/qh3>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.

PLAN CONDUCTUAL POSITIVO

Sr. - Diego Clavijo Cango

Estudiante de la Universidad Nacional de Educación, Azogues-Ecuador

Estudiante de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Paraná-Argentina (Motivo de Intercambio)

diegoclavijocango@hotmail.com

Sta. - Denisse Dután Criollo

Estudiante de la Universidad Nacional de Educación – Ecuador

deny.totus@gmail.com

Sta. - Paulina Malla Sotomayor

Estudiante de la Universidad Nacional de Educación – Ecuador

Estudiante de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Paraná Argentina (Motivo de Intercambio)

paulinamallasotomayor@gmail.com

Sta. - Danitza Tello Sarmiento

Estudiante de la Universidad Nacional de Educación – Ecuador

danitza115@hotmail.com

RESUMEN

Queremos compartir la experiencia de un proyecto diseñado en nuestras prácticas pre-profesionales, que consiste en aplicar y evaluar un Plan Conductual Positivista, en el que se detallan fases, estrategias y recursos para modificar conductas desafiantes de los estudiantes, tomando en cuenta el ambiente de aprendizaje poco enriquecido y déficits en sistemas de comunicación, consecuencias de las múltiples condiciones y discapacidades con las que cuentan los estudiantes, como medio a mejorar para optimizar el proceso educativo y sus relaciones interpersonales con los demás participantes del entorno educativo y su cotidianidad, para favorecer su desarrollo integral y su proceso de participación activa en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan. La unidad de análisis fue el aula de Nivel 1 de la Unidad Educativa

Especial del Azuay (UNEDA) en Cuenca-Ecuador. Se orientó a través del estudio de caso como técnica directriz para su desarrollo, y nos permitió contrastar la parte teórica con las experiencias, mostrando resultados favorables durante el desarrollo del proyecto

Palabras claves: Conductas; estudiantes; comunicación; estrategias; participación.

Problema

Durante las semanas de prácticas pre-profesionales realizadas en la UNEDA en el Nivel 1, correspondiente a un Nivel de Preparatoria, constituido por 7 estudiantes: con una edad cronológica entre 6-12 años, que asisten regularmente a clases uni-docentes se ha evidenciado a través de la observación participante y la información registrada en los diarios de campo, que la jornada de clases se veía muchas veces interrumpida por problemas de comportamiento que se derivan en *conductas desafiantes*, las cuales eran manifestadas en forma individual de manera aleatoria y con frecuencia por la mayoría de los estudiantes, como consecuencia se impedía el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende el esfuerzo por ampliar o reforzar conocimientos era en vano, y en un futuro ocurría el riesgo de fracaso escolar y que los estudiantes no puedan desenvolverse en la sociedad adecuadamente.

Antecedentes

Las conductas desafiantes reflejan el medio que utilizan los alumnos para expresar sus necesidades, sentimientos, estados de ánimo, y se caracteriza por dos elementos:

- La manifiestan los niños que carecen de las habilidades comunicativas y socio emocionales.
- Se manifiestan cuando existe un desajuste entre el niño y su contexto social.

Dichas conductas no necesariamente deberían ser catalogadas como un problema de conducta sino más bien como un desafío, para los profesionales y la familia, que los incite a brindar la mejor respuesta para atender a las necesidades del estudiante y favorecer su óptimo desarrollo.

Cuando nos referimos a un Plan de Apoyo Positivo Conductual, no suponemos aplicar estrictamente un modelo conductista, sino, buscar cuales son las técnicas y procedimientos más favorables y posibles de aplicar en nuestra aula de clase, en función

de las potencialidades y necesidades de los estudiantes en diferentes contextos, para que puedan incluirse y participar activamente. Teniendo en cuenta su edad cronológica y funcional, sus diferentes contextos, relaciones interpersonales, apoyo familiar, frecuencia de sus comportamientos desafiantes, entre otros ámbitos, aunque se trate de una misma conducta y mismas medidas su progreso será en diferentes niveles y de diversas maneras.

Metodología empleada

Partimos desde el paradigma socio crítico que tiene como objetivo conocer, comprender, orientar y transformar la realidad dentro de las aulas, a través de la articulación de la teoría y la práctica, teniendo en cuenta un enfoque cualitativo que según Sampieri, Fernández y Baptista (2014) es aquella investigación que brinda una gran profundidad a los datos a través de la descripción de las características de los mismos, además, de la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o escenario de aprendizaje. Y la técnica de investigación estudio de caso que según Stake (1998) “*es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso en singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes*”. Y se desarrolla en seis fases: contextualización de la institución, identificación de la unidad de análisis, selección de la muestra, elaboración de técnicas e instrumentos, aplicación de los instrumentos y análisis de resultados.

Resultados

EL Apoyo Conductual Positivo es considerado como un enfoque para hacer frente a los problemas de conducta que implica remediar condiciones ambientales y/o déficits en habilidades comunicativas, en lugar de enfatizar la simple corrección de las conductas problemática, es decir que hace hincapié en la modificación del contexto donde se encuentra el problema, y permite crear con el tiempo un mejor estilo de vida para las personas con discapacidad.

Identificación de la conducta problema

Algunas de ellas: el poco control de emociones, los ambientes de aprendizaje empobrecidos, dificultades de comunicación, entre otros; que producen que los estudiantes actúen con una conducta inadecuada para los contextos en el que se desarrollan.

Evaluación funcional

Consiste en averiguar cuál es la estructura y función de la conducta desafiante mediante la observación participante y el registro de la conducta a modificar,

Elaborar estrategias de intervención

Consiste en estrategias apropiadas para la conducta a modificar a través de intervenciones proactivas que busquen prevenir la conducta desafiante, trabajando siempre con todo el grupo de clase.

Metodología pedagógica

Se recomienda practicar con anticipación, enseñando y realizando conductas mejores o alternas a las que presentan los estudiantes. Finalmente, con todo esto se busca el reemplazo de las conductas desafiantes por conductas positivas, debido a que las conductas que más se usen y se refuercen prevalecerán, y las que se terminan siendo disfuncional desaparecerán.

Ejecución de las estrategias de intervención

La intervención con las estrategias debe ser sistemática, por parte de la familia o el docente, quienes deben facilitar los procesos de desarrollo integral del estudiante y actividades alternativas.

Herramientas pedagógicas a utilizar

Cambios Ambientales: enriquecer los ambientes de aprendizaje según las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes que contribuyan a la prevención de las conductas desafiantes.

Práctica positiva: Orientar de manera clara y concisa la conducta que deseamos que se incorpore en su personalidad y estar en constante practica con las conductas positivas.

Corregir consecuencias ambientales: Practicar una conducta alterna incompatible a la que deseamos modificar, para lograr reemplazarla por las conductas positivas deseadas.

Refuerzo positivo: Fortalecer las conductas adecuadas a través de actividades del interés, que disfruten los estudiantes.

Modelado: El docente deberá actuar como modelador de buenas conductas para que el niño pueda imitar permitiendo lograr un aprendizaje significativo en el entorno real

Estrategias y recursos

Economía de fichas. – esta técnica puede ser utilizada para incrementar o disminuir una conducta, pues, se recibe los incentivos solo si el estudiante cumple con las normas establecidas previamente.

Tablero de Rutinas. - El tablero cuenta con una rutina diaria para el proceso de enseñanza aprendizaje, las reglas se recordarán todos los días mostrándoles las imágenes, y se abordarán en cada clase que se realice

Sistema Alternativo de Comunicación. - Son formas distintas que permiten expresar el lenguaje hablado, y al ser uno de los principales problemas de los estudiantes, no poder expresarse de manera clara, en sus necesidades, y emociones, permitirá compensarlos y de esta manera facilitar la comunicación y comprensión de sus requerimientos para generar nuevas conductas al momento de manifestar alguna necesidad.

Autoevaluación. – Por el limitante del desarrollo de sus habilidades de lectoescritura, no presentamos autoevaluaciones con rúbricas escritas, más bien, al finalizar el tiempo de clase previo a entregar las fichas según su buen o mal comportamiento, se realiza un análisis individual de forma verbal, haciéndole caer en cuenta al estudiante sobre sus actividades del día y su disposición para trabajar, adicional a la percepción del estudiante en mención, se realiza un conversatorio, de igual manera verbal a manera de coevaluación.

Para la ejecución del proyecto tomamos en cuenta las características influyentes de cada estudiante, sus reacciones y consecuencias inmediatas en sus compañeros y docente, por lo que decidimos no explicitar directamente una negación de nuestra parte a sus conductas negativas, por el contrario, les dimos a todos, la oportunidad de mostrar su enojo, pero con alternativas diferentes, allí fue donde diseñamos técnicas nuevas para ellos. Pese a que la modificación de conducta requiere de tiempo hasta establecer rutinas, todos respondieron de

manera favorable, mostrando interés por las diferentes actividades y compromiso frente a los acuerdos establecidos dentro del aula.

Referencias

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico . *Universitaria de Investigación*, 190-191.
- Centro de Educación Especial Jean Piaget. (S/A). *Programa de apoyo conductual positivo*.
- Cuberes, R. (2013). Causas de las Conductas Desafiantes en los alumnos de Primaria.
- Fundación CADAH. (2015). *Fundación CADAH*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/modelos-de-educacion-funcionales-con-el-adolescente-con-tdah-modelo-de-apoyo-conductual-positivo.html?fbclid=IwAR08915-Ps8PzWu-Gtjx3xcNPpX0xG-8seWdGbfRHxmyMszrMZSEfuroS4o>
- Mateo, V. F. (2007). INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y FARMACOLÓGICA ANTE LOS. *Revista electrónica de investigación en psicología educativa*.
- Montesinos, A. L., & Rojas, I. P. (S/A). *Técnicas de investigación y estudio* . Cuenca: Río Malacatos 4-15.
- Orientadores de Centros de Educación Especial de la Región de Murcia. (s.a). Estrategias para abordar la conducta desafiante en los alumnos con discapacidad intelectual.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación* . España: McGrawHill.
- SIIS, C. d. (2011). Buenas Prácticas En la atención a personas con discapacidad.