

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Encuentro de escuelas. Inclusión es encontrarse pensando en el otro.

Lorena Carracedo, Vanesa Casal y Pablo Licitra.

Cita:

Lorena Carracedo, Vanesa Casal y Pablo Licitra (2019). *Encuentro de escuelas. Inclusión es encontrarse pensando en el otro. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.academica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/29>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/bro>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

ENCUENTRO DE ESCUELAS

inclusión es encontrarse pensando en el otro

- Lorena Carracedo: lorecarracedo@gmail.com- Supervisora de Educación Especial Modalidad Auditivos- Dirección de Educación Especial. Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires. 1
- Vanesa Casal vanesainclusion@gmail.com Supervisora de Educación Primaria Distrito Escolar 20- Dirección de Educación Primaria- Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires
- Pablo Licitra pablocittra@gmail.com. Asesor Pedagógico Digital Distrito Escolar 20- Incorporación de Tecnologías- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires-

Encuentro de escuelas.

Inclusión es encontrarse pensando en el otro

Quien plantea la igualdad como objetivo a alcanzar a partir

de la situación no igualitaria la aplaza de hecho al infinito.

La igualdad nunca viene después, como un

resultado a alcanzar. Debe ubicársela antes.

(Jacques Ranciere)

La pregunta por el estar juntos

La Educación Especial como modalidad en nuestro Sistema Educativo (República Argentina), se propone desde la Ley Nacional de Educación 26206 como aquella que acompaña las trayectorias escolares de las personas con discapacidades y se rige por el principio de inclusión educativa.

Advertimos que en los discursos y representaciones dominantes acerca de la "inclusión", esta se asocia al "estar juntos", más allá de cómo estarlo y para qué. Entonces, en el plano educativo la inclusión estaría vinculada a ofrecer una misma escuela que debe ser "para todos". Esta premisa pareciera que se presenta ante los procesos de escolarización desde cierta concepción binaria de la educación común y la educación especial poniendo sobre la primera -especialmente a partir de los nuevos discursos plasmados en normativas- el lugar de alojamiento obligado para todos/as.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Desde la misma perspectiva, aplicaría sobre la Educación Especial el trabajo de acompañar los procesos de integración/inclusión de ciertos sujetos - en general con discapacidades o restricciones- durante su trayectoria educativa. Entonces y desde esta mirada, las instituciones educativas de educación especial estarían destinadas al colectivo de sujetos que no pueden “beneficiarse” del sistema de escolarización común. Se vienen construyendo de este modo representaciones acerca de ambos subsistemas como espacios discontinuos, segregados, estáticos sin posibilidad de revisarse ni modificarse conforme a los sujetos que los habitan ni a los contextos sociales. Las articulaciones resultan ser prácticas exclusivamente relacionadas con los actores intervinientes, sin demasiadas regulaciones ni apoyos que hagan que estas sean sistemáticamente cuidadas y fortalecidas. Es así que la educación inclusiva como derecho es establecido desde el Estado, pero asegurado por las instituciones y sujetos que llevan adelante la experiencia educativa.

Nuestro trabajo apunta a revisar estos supuestos propiciando un diálogo necesario entre instituciones de ambas modalidades: en este caso educación primaria común y especial. Lo hacemos en este caso a partir del registro de una experiencia pedagógica muy potente que aborda la pregunta del estar juntos a partir de la existencia (no solo la presencia) del otro. Este encuentro lo hemos instalado en las agendas de las instituciones educativas de nivel primario de un distrito escolar de la Ciudad de Buenos Aires y algunas escuelas primarias de modalidad especial de la misma Ciudad. Esta experiencia revisa formatos, agrupamientos y saberes de manera que la educación se vuelva accesible, interesante y convocante para todos, más allá de ciertas ficciones escolares.

Nuestra experiencia acerca de la diversidad y la inclusión junto a las tecnologías digitales

Las instituciones educativas de donde provienen los docentes que realizan los acompañamientos de niños y niñas con discapacidades y/o restricciones les ofrecen espacios en contraturno a la escolarización común. Estos niños/as, entonces participan de experiencias en y desde ambas instituciones, comparten comunidades diversas y forman parte de grupos escolares también diferentes. Esto nos llevó a pensar en la inclusión como lugar de encuentro, no solo de sujetos sino también de instituciones. Para ello nos propusimos producir condiciones para generar diálogos genuinos e instancias de encuentro compartido mediados por el arte, el juego, algunos



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

contenidos culturales, otros disciplinares y en particular por las tecnologías digitales. Algunas de esas instancias de encuentro las realizamos en el ciberespacio. El mundo virtual y el mundo físico no es percibido como una suma de experiencias sino como una continuidad entre ellos (Muller, Kishino; 1994) En el ciberespacio sentimos, jugamos, nos comunicamos, nos informamos, nos expresamos. Vivimos cada vez más conectados, y en lugar de desconocer esa realidad mixta, es relevante pensar desde la escuela en generar ambientes virtuales también accesibles a todos los estudiantes. Pensar el ciberespacio como lugar de encuentro real exige problematizar las propuestas escolares que lo convoquen asumiendo los esfuerzos necesarios pero también posibles, para mejorar la accesibilidad a los entornos digitales utilizados. Para ello, hemos puesto el foco en dos lugares del ciberespacio que suelen reunir a nuestras comunidades educativas: los [blogs Institucionales](#) y la [radio online distrital](#).

El lugar de la palabra y la lengua de señas

Desde su comienzo, uno de los pilares del proyecto fue el encuentro entre alumnos/as Sordos (de las escuelas Bilingües de Sordos) y sus pares oyentes, entre docentes Sordos y oyentes. Niños y adultos hablantes de la Lengua de Señas Argentina (LSA), inmersos en la cultura escolar de la primaria y la cultura Sorda de la comunidad lingüística de la que participan. Sumando el desafío, de proponer las actividades en dos grupos, donde había alumnos hipoacúsicos integrados con escaso o nulo contacto con la escuela de Sordos y la LSA.

Tal como cita el Diseño Curricular del nivel “...la educación primaria tiene como finalidad garantizar el acceso a saberes, prácticas y experiencias culturales relevantes para la realización integral de las personas; brindar los saberes y experiencias necesarias para que los niños puedan ejercer diferentes maneras de participación en una sociedad democrática y formarse como ciudadanos; promover el desarrollo de la personalidad, el pensamiento crítico, la solidaridad social y el juicio moral autónomo incrementando en los alumnos, la capacidad de conocerse, de conocer el mundo y producir cambios”.

La hospitalidad supone recibir al otro despojándose de preguntas y de etiquetas, recibéndolo tal y como es, abierto a su novedad; es, en palabras de Carlos Skliar, “...ese gesto antiguo pero muchas veces olvidado que significa recibir al otro sin imponerle



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

condiciones, dejándolo venir con sus dones y sus carencias, aceptándolo en su especificidad”.

III Encuentro de escuelas

Durante el “Encuentro de escuelas” se desarrollaron diferentes propuestas pedagógicas a distancia y presenciales: primero entre pares de escuelas y luego entre todas las involucradas. En el encuentro presencial de cierre, que fue organizado por docentes y directivos de todas las escuelas participantes, se trabajó con lo que tienen en común las/los alumnas/os a partir de sus diferencias, propiciando una experiencia que transcurre sobre contenidos de enseñanza relevantes mediados por el juego.

En este encuentro se realizaron simultáneamente ocho talleres en los cuales se combinaron múltiples lenguajes, dos lenguas y formatos accesibles. Se trató de habilitar desde la planificación conjunta de los docentes la posibilidad de participar en la construcción de un saber pedagógico accesible a todos tanto desde el contenido como desde la forma. Esto construye inclusión en el sentido que proporciona a los docentes un modo de acercarse a todos los niños, sus alumnos y los que no lo son. Desde esta posición acudimos a un concepto que puede ser fértil para comprender el tipo de saber al que aludimos cuando pensamos en estas experiencias como fundadoras de aprendizajes compartidos. Este es el concepto de “*saber sensible*”⁽¹⁾ que al situarse en el campo de la experiencia resiste a cualquier definición. Aun así, podríamos caracterizarlo como aquel que -estando disponible ante una urgencia- se construye conjuntamente, recuperando los saberes históricamente construidos en torno a esa situación. Un saber sujeto a agentes, pero no sujetado a ellos, un saber que probablemente impulse y sea impulsado por haceres y pensares colectivos. Es un saber que nos implica, -no sólo se aplica- a una acción, más bien a una praxis que es ética.

Para finalizar: un cierre que abre

Queremos dejar expresados cuales han sido los sentidos centrales que estructuran este trabajo, que no es más que lo que nos llevó a escribir y hacer comunicable esta experiencia. Lo que dejamos son algunas ideas para seguir pensándolo:

- La inclusión educativa implicaría más allá de incorporar en las aulas de escuelas comunes a sujetos con alguna restricción o discapacidad permanente. Exige pensar en alojar al otro en espacios y tareas compartidas.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Fue necesario generar instancias de diálogo y de “encuentro” entre las instituciones para generar mejores contextos inclusivos, distanciándose de la concepción de escuelas comunes y especiales como dos subsistemas. Es un reto para la educación especial y “común” como modalidades del mismo nivel
- Las formas o formatos deben contemplar la accesibilidad como principio reconociendo lo común y lo diverso
- El ciberespacio forma parte de una “realidad mixta” de los sujetos en el cual es posible encontrarse y tener experiencias significativas. Contiene barreras diferentes al espacio físico.
- Así como todos los niños y niñas pueden aprender, todos los docentes, más allá de su saber/formación básica específicos, pueden colaborar en la construcción de un ambiente escolar inclusivo e intervenir en algunas situaciones puntuales con empatía y sensibilidad
- Las actividades compartidas por grupos de niños oyentes y sordos en espacios accesibles para todos, permiten a unos y otros aproximarse a la cultura sorda y a la cultura oyente. Este intercambio favorece las condiciones de inclusión en esos mismos grupos de las escuelas comunes que alojan niños sordos e hipoacúsicos.

Bibliografía y referencia bibliográficas

Aguilar Montoya, G. (2004). Del exterminio a la educación inclusiva: una visión desde la discapacidad Departamento de Educación Especial / Ministerio de Educación Pública. V Congreso Educativo Internacional: *De la educación tradicional a la educación inclusiva* Universidad Interamericana. México.

Baquero, R. (2000). La educabilidad bajo sospecha, Rosario, *Cuadernos de Pedagogía de Rosario* ro 9.

----- (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transmisión' educativa desde una perspectiva psicológica situacional. México, *Perfiles Educativos, Tercera Época*, Volumen XXIV, Números 97-98| aprendizaje escolar. Bernal. UNQ. (Cap. 6).

----- (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación” en Revista *Espacios en Blanco*. Serie Indagaciones N° 16 NEES/UNCPBA.

Casal, Vanesa (2018) Tesis de Maestría en Psicología Educacional: Políticas públicas y prácticas de inclusión educativa en el nivel primario. Directora Silvia Dubrovsky disponible el 3/9/19 en https://www.academia.edu/36332896/TESIS_DE_MAESTRIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

COPIDIS- Ruggiero, Flavia compiladora (2014)

https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/una_mirada_transversal_de_la_sordera_copidis.pdf

Favella O y equipo de trabajo EPSE 3 CABA (2017): "Pedagogías e itinerarios de vida..." - Propuestas para el Trabajo Participativo del Equipo Psicosocioeducativo Central 3, XXII Congreso Pedagógico de UTE SOBERANÍA PEDAGÓGICA MEMORIAS, IDENTIDADES, COMUNIDADES, TERRITORIOS disponible el 01/09/19 en https://educacionute.org/wp-content/uploads/2018/05/favella-y-otras_pedagogas-e-itinerarios-de-vida.pdf

Milgram P y Kishino F.(1994) A TAXONOMY OF MIXED REALITY VISUAL DISPLAYS en *IEICE Transactions on Information Systems, Vol E77-D, No.12 December 1994* disponible el 30/06/19 en https://cs.gmu.edu/~zduric/cs499/Readings/r76JBo-Milgram_IEICE_1994.pdf

Parrilla Latas, A. (2002). *Acerca del origen y el sentido de la educación inclusiva*, en Revista de Educación Nº 5 Ministerio de Educación Cultura y Deportes, Universidad de Sevilla, España, pp 11-29.

Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2004) Diseño Curricular para la Educación Primaria Común.

Skliar, Massone y Veinberg (1995): *El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo*, en *Infancia y Aprendizaje*, Madrid, vol. 69-70, 85-100, 1995; re-impreso en *Ecos Fonoaudiológicos*, Buenos Aires, 2, 32-50.

Skliar C (2008) *El cuidado del otro*, Ministerio de Educación de la Nación disponible el 30/06/19 en <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89916/EL000780.pdf?sequen-ce=1>

----- (2017): *Pedagogías de las diferencias*, Buenos Aires, Noveduc- perfiles.