

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Implementación del proyecto “jugando y comprando yo voy aprendiendo”, para el desarrollo de habilidades adaptativas, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo (Ecuador).

Paola Margarita Calderón Solís y Diego Fernando Cárdenas Ortiz.

Cita:

Paola Margarita Calderón Solís y Diego Fernando Cárdenas Ortiz (2019). *Implementación del proyecto “jugando y comprando yo voy aprendiendo”, para el desarrollo de habilidades adaptativas, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad de Educación Especial Manuela Espejo (Ecuador). 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.academica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/35>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/1xe>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Implementación del proyecto

"Jugando y Comprando yo voy Aprendiendo"

Paola Margarita Calderón Solís
Diego Fernando Cárdenas Ortiz
Universidad Nacional de Educación (UNAE – ECUADOR)
margaritac98@hotmail.com
diegcar45@gmail.com

Resumen

Las habilidades adaptativas son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas que sirven para que una persona pueda adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales; estas se van adquiriendo y desarrollando diariamente con la finalidad de que cualquier persona pueda adaptarse adecuadamente a la vida. En el caso de las personas con discapacidad intelectual, estas suelen presentar dificultades para adquirir dichas habilidades, y por ello es importante que estas habilidades sean estimuladas a través de actividades recreativas, para que ellos puedan enriquecer su forma de vida.

En consecuencia la implementación de estrategias educativas que aporten al desarrollo de las habilidades adaptativas, se convierte en un ámbito importante dentro de la educación especial, y por ello la presente investigación se realiza en una institución especial de la ciudad de Azogues (Ecuador), y tiene como objetivo la implementación de un proyecto denominado “Jugando y Comprando yo voy Aprendiendo” para el nivel de bachillerato; con la finalidad de desarrollar habilidades adaptativas básicas en los estudiantes.

La investigación se asume desde un enfoque cualitativo y se ha estructurado desde la técnica de estudio de caso grupal; los datos se recolectaron a través de fichas de diarios de campo, fichas de observación y evaluación, entrevistas a profundidad y análisis de expedientes estudiantiles.

En cuanto a los resultados obtenidos, cabe recalcar que han sido muy buenos, ya que con la implementación de la “tienda escolar como un recurso pedagógico se generó un



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

gran impacto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los jóvenes con discapacidad intelectual, lo cual aportó de manera positiva al desarrollo de sus habilidades adaptativas.

Palabras Clave:

Habilidades Adaptativas; Educación Especial; Estrategias Educativas; Bachillerato; Tienda Escolar.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Ponencia (versión sintética)

Introducción

Cuando hablamos de habilidades adaptativas, hablamos de las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir diariamente para desempeñarse en sus entornos habituales acordes a su edad. En el caso de las personas con discapacidad intelectual, en su mayoría suelen manifestar dificultades significativas en la conducta adaptativa, las cuales limitan su desenvolvimiento independiente en los ámbitos de la vida diaria; pero se pueden ir desarrollando y modificando. Por medio del desarrollo de las habilidades adaptativas, los jóvenes con discapacidad intelectual y retos múltiples, pueden adquirir destrezas que les permitan adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, como seres únicos y diferentes.

En tal sentido, la implementación de estrategias educativas que aporten al desarrollo de habilidades adaptativas en los educandos, se convierte en un ámbito de vital importancia dentro la educación especial. Por ello, la presente investigación se refiere a la implementación del proyecto denominado “jugando y comprando yo voy aprendiendo”; el cual ha sido pensado y creado en función de fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel de bachillerato; el cual surgió como una necesidad educativa, dentro de la institución de prácticas preprofesionales; ya que la mayoría de los alumnos presentaban dificultades a la hora de realizar una compra en su entorno habitual, así como también carencia en habilidades sociales para realizar las compras y ser así bien atendidos.

Unidad de Análisis

Nuestra unidad de análisis es el aula del nivel de bachillerato, que cuenta con 10 estudiantes matriculados en la jornada matutina con características particulares, recopiladas del inventario ecológico funcional, informe psicopedagógico y el plan centrado en la persona, como: Discapacidad Intelectual Profunda, Síndrome de Down, Síndrome de Poland y Trastorno del Espectro Autista.

El ambiente de trabajo del aula se percibe como positivo, pues todos los estudiantes mantienen una buena relación entre sí y con la docente. El horario de clases está dividido con actividades y tareas funcionales diarias como: trabajo en el aula hogar,



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

huerto escolar, lavandería, limpieza y manualidades; las cuales en su mayoría se suelen realizar en grupos, en los horarios entre las 8:00 y 10:00 am y las 11:00 y 12:30pm.

La docente trabaja con un Plan Curricular Anual Adaptado (PCAA) para Educación en Bachillerato funcional, basado en el currículo ecológico – funcional, currículo del nivel inicial, Código de Niñez y adolescencia y lineamientos de Educación Especializada y el ideal de “Educación para Todos”. El PCAA tiene una visión holística y ecológica basada en el propósito de lograr una participación e integración del joven; partiendo del conocimiento de las peculiaridades, intereses, capacidades y potencialidades de los estudiantes.

Problema que orienta el Estudio de Caso

A partir de la observación participante, se ha podido constatar que la mayoría de los alumnos presentaban dificultades a la hora de socializar y mantener relaciones con otras personas extrañas a su contexto regular, y suelen ser muy tímidos con gente nueva; lo cual dificulta que se desenvuelvan de manera independiente fuera de la escuela, en espacios como el mercado, el parque, las tiendas, etc. Lo que más nos llamó la atención es que los estudiantes, tienen dificultades al realizar una compra en su entorno habitual, ya sea para manejar los billetes o monedas, o para ser bien atendidos; lo cual se convierte en una herramienta necesaria, para su posterior vinculación con el mundo laboral.

Por ello, se considera que, a pesar de que la docente trabaje en el desarrollo de habilidades adaptativas con los jóvenes de bachillerato; hace falta diversificar las estrategias de aprendizaje en el aula de clase, ya que las mismas suelen ser muy repetitivas, y se requiere de nuevas estrategias educativas que potencien estas habilidades en los estudiantes; además consideramos que es sumamente importante y necesario vincular a los estudiantes con su contexto real.

De acuerdo con estas dificultades encontradas como producto de las observaciones en las prácticas pre profesionales, se plantea el siguiente problema de investigación:

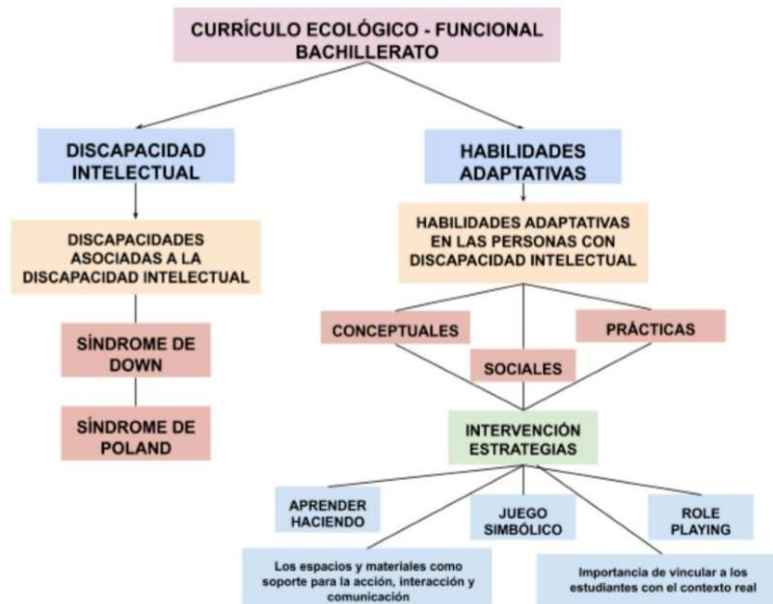
Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades adaptativas de los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo?

Revisión de la literatura y formulación de proposiciones

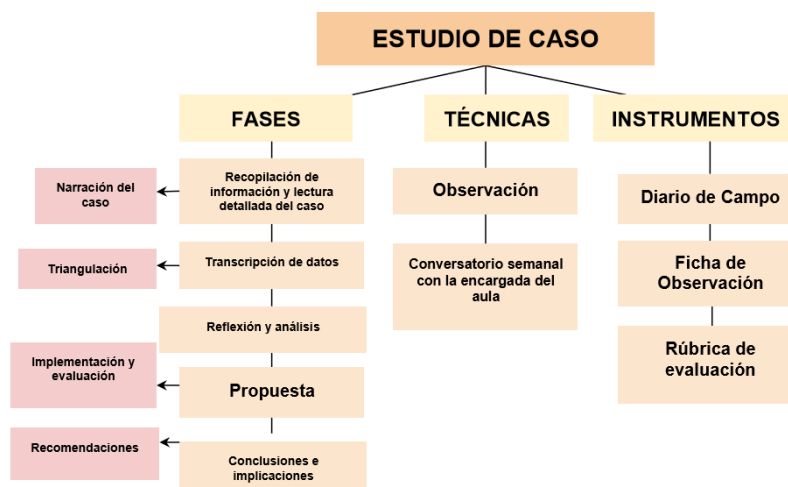


PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS



FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

La investigación se realizó en la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo, durante un lapso de 45 días laborables (nueve semanas), iniciando el día lunes veintidós de abril de dos mil diecinueve y finalizando el día viernes veintinueve de enero de dos mil diecinueve. Esta investigación se llevó a cabo en el marco de las prácticas pre profesionales efectuadas como estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación. El estudio de caso en el que se centró la investigación, fue el grupo clase.



Fuente: Elaboración propia



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La investigación se asume desde un enfoque cualitativo, y se ha estructurado desde la técnica investigativa de estudio de caso, debido a que con esta técnica se busca dar una solución a la problemática presentada en la unidad de análisis. El tipo de caso que se eligió es grupal porque la unidad de análisis corresponde al aula de bachillerato.

Para el estudio investigativo se recogieron y analizaron datos cualitativos; los cuales se enfatizan en la comprensión de la realidad educativa de los estudiantes, para ello se ha combinado la observaciones y entrevistas en profundidad; además, el análisis de documentos institucionales como: Plan Centrado en la Persona, Expediente Escolar, Planificación Curricular Anual (PCA), entre otros.

Los instrumentos y técnicas a utilizar son: observación participante, entrevistas en profundidad y análisis de documentos institucionales.

Narración del caso

El aula del nivel de bachillerato posee una matrícula total de diez estudiantes (cuatro varones y seis mujeres) y están a cargo de la profesora L. C.; quien es una docente muy amable y comprensiva, pues a simple vista se aprecia que disfruta mucho de pasar tiempo con sus estudiantes. La relación que existe en el aula es buena, el respeto entre la docente y los estudiantes es buena, al igual que la de los estudiantes, salvo en ocasiones en las que existen roces y discusiones pero que la docente sabe solucionarlos.

Según los resultados obtenidos con el informe de evaluación realizado a cada uno de los estudiantes del nivel de bachillerato, y debido a la importancia de potencializar las habilidades adaptativas en los jóvenes con Discapacidad Intelectual que generalmente no son estimuladas; se plantea una propuesta solución concebida como un proyecto interactivo basado en el juego simbólico y el role playing, denominado “jugando y comprando yo voy aprendiendo”, con el cual se espera potencializar la independencia, autonomía y socialización.

Tomando en cuenta que el juego permite desarrollar la capacidad física y mental, es una fuente de autoafirmación, satisfacción y placer, y considerando que jugar significa ser activo y prepararse para la vida adulta; se considera beneficioso para los jóvenes con discapacidad intelectual que se utilice el juego simbólico como estrategia pedagógica, a través de la cual ellos representen situaciones reales en un juego ficticio, que más adelante les ayudará a vincularse con el contexto real.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

¿En qué consiste el proyecto?

El proyecto consiste en crear una tienda escolar dentro del salón de clases, la cual esté clasificada en varias secciones que reproducen los principales servicios y tiendas que habitualmente encontramos en una "ciudad de verdad" como: papelería, bazar, peluquería, ropa, limpieza, higiene personal, artículos varios y alimentación, en donde cada producto tendrá un precio asignado. La idea se basa en que los alumnos simulen ir de compras a un centro comercial y escojan los productos que necesitan para llevarlos al aula hogar, con dinero ficticio y luego real.

A través de este proyecto, los alumnos simularán ser compradores y vendedores y practicarán estas destrezas para después ponerlas en prácticas en su contexto real (hogar, negocios familiares, mercado, etc.). Además, las secciones fueron escogidas para a más de simular una tienda, puedan incentivar al estudiante a adquirir hábitos y habilidades adaptativas de independencia como: autocuidado, higiene, correcta alimentación, aseo, educación, etc.

Para la evaluación de la propuesta, se planificaron dos actividades de cierre; a través de las cuales los estudiantes de bachillerato pudieron demostrar sus habilidades adaptativas reforzadas durante el tiempo de implementación de la propuesta; y se elaboró una ficha de evaluación final, a través de la cual se pudo registrar los resultados obtenidos.

Resultados obtenidos con la aplicación de la Propuesta de Solución

En general como resultado grupal, se pudo notar que la mayoría de los estudiantes requieren seguir estimulando sus habilidades adaptativas, con actividades que sean de su agrado como las implementadas durante este lapso de tiempo; para que puedan ir desarrollándose cada vez mejor en los diferentes contextos de la vida diaria.

Cabe destacar que todos los estudiantes durante las compras en la feria de tiendas y el mercado se desarrollaron muy bien, respetando las indicaciones, comprando lo que le gustaba e interactuando con otras personas ajenas a su contexto regular a su manera.

Además, cabe mencionar que a más de los objetivos con los que planteamos la propuesta, se logró un gran avance con los estudiantes en otros aspectos, descubriendo también algunas otras habilidades en ellos y ciertas cosas que a cada uno le gusta hacer

Conclusiones



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La implementación del proyecto tuvo un gran impacto en los estudiantes, pues permitió potenciar sus habilidades adaptativas básicas y con se logró alcanzar un buen de nivel de logro y un gran avance en varios aspectos esperados, gracias a las diferentes actividades desarrolladas. Además, con el proyecto se logró promover en los estudiantes su capacidad emprendedora y se motivó el descubrimiento de su vocación ocupacional, el cual lo necesitaran una vez que terminen la educación secundaria en la institución.

El proyecto motivó la participación activa de cada uno de los estudiantes, mostrándose ellos muy entusiasmados mientras realizaban todas las actividades propuestas; las cuales fueron pensadas para ser atractivas al alumnado y no repetitivas, y se fueron adaptando y modificando acorde a los intereses y las potencialidades de cada uno de los estudiantes, pues proponer cosas nuevas los motivó a participar activamente y a seguir aprendiendo.

Es importante seguir proponiendo distintas estrategias que permitan el desarrollo y la potenciación de las distintas habilidades adaptativas de los estudiantes, pues estas son muy importantes para lograr una adecuada integración social y laboral en todas las personas.

Bibliografía y referencia bibliográficas

Cristina, M., & Mora, G. (2012). Aprender haciendo en Investigación como estrategia de aprendizaje. Learning by doing in research as a learning strategy. Revista de investigaciones UNAD, 11.

Rodr, A. B., Garc, G., & Ram, L. J. (2014). Aprender haciendo – investigar reflexionando: caso de estudio paralelo en colombia y chile 1 learning by doing – researching by reflection – a parallel study case in colombia and chile abstract caso de estudio paralelo na colômbia e o chile; 7(2), 53–63.

Vallejo, D., & Delia, A. (2009). Desarrollo de habilidades adaptativas: autonomía y vida diaria, en adolescentes con discapacidad intelectual.

Lisbeth Mendoza & Nancy Arcos. (2015). La aplicación del currículo con enfoque ecológico funcional en la formación laboral de las personas con discapacidad. mayo 23, 2019, de Universidad de las Fuerzas Armadas, ESPE Sitio web: <https://www.efdeportes.com/efd210/formacion-laboral-de-las-personas-con-discapacidad.htm>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Álvarez, D.. (2017). LOS CONTEXTOS TAMBIÉN INFLUYEN EN EDUCACIÓN. Junio 26,2019, de INED21 Sitio web: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-eneducacion/>
- Cabello, M. (2011). LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO EN EDUCACIÓN INFANTIL: PODEROSO INSTRUMENTO DOCENTE, 196–203.
- Artiaga, M. (s.f). SÍNDROME de DOWN (Trisomía 21). Recuperado de: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw - Hill Education.
- Calameo. (s.f). Unidad 3: Intervención Educativa En El Aula Inclusiva. Recuperado de: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/3.pdf>
- Salas, M. & Muñoz, M. (2017). Enfoque Ecológico funcional en una escuela especial de discapacidades múltiples. Chile. Perspectiva Educativa.
- García, M. (s.f). Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. Recuperado de: <http://www.eduinova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>
- Montero, D. (s.f). Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles. Una visión global. Deusto. Facultad de Psicología y Educación.
- MINEDUC (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo. Ecuador.
- González, I. & Romero, A. (2008). El proyecto ciudad arco iris: Jugar para aprender, aprender para jugar. Revista Educación. Universidad de Huelva.
- Pérez, C. & Jiménez M. (2009). Proyecto: EL SUPERMERCADO ESCOLAR, Modelo de Inclusión en el Aula de Primaria. Murcia. Seminario de Compensación Educativa e Interculturalidad en Educación Primaria.
- Sánchez, P. A. (1999). Curriculum y atención a la diversidad. Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad, 39-62. Universidad de Murcia.