

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Transiciones educativas primaria / secundaria: las prácticas de evaluación en las transiciones escolares y las configuraciones de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad.

Toledo, Gabriela Alejandra.

Cita:

Toledo, Gabriela Alejandra (2019). *Transiciones educativas primaria / secundaria: las prácticas de evaluación en las transiciones escolares y las configuraciones de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.academica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/39>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/hEK>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.

Título: Transiciones educativas primaria / secundaria: las prácticas de evaluación en las transiciones escolares y las configuraciones de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad”

Autora: Gabriela Alejandra Toledo
Universidad Nacional de General Sarmiento
ga_toledo@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo pretende comunicar aproximaciones a la lectura de datos referidos a las características de las transiciones escolares entre el nivel primario y secundario de la escuela, recortando del total de la muestra abordada, el grupo de estudiantes con discapacidad. Se propone abordar las particularidades de los eventos de evaluación de los aprendizajes y su acreditación para la promoción.

El proyecto de investigación, “Transiciones educativas primaria / secundaria y secundaria superior: las prácticas de evaluación en las transiciones escolares”, está radicado en la Universidad Nacional de General Sarmiento, IDH, 30/3250, 2016-2019.

Procura ampliar el conocimiento sobre los procesos de inclusión/ exclusión educativa, profundizando la exploración sobre las trayectorias escolares según tres abordajes complementarios:

- el análisis de las transiciones escolares *entre* niveles educativos -momento crítico donde el riesgo de discontinuidad se incrementa- y, en particular, del papel que juegan en ellas la evaluación de los aprendizajes y las decisiones de los docentes.
- el estudio de las transformaciones de la enseñanza y la evaluación en la escuela secundaria.
- estudios sobre trayectorias escolares a través de una reconstrucción situada de cohorte

El recorte espacial del proyecto se circunscribe al área educativa en la que se localiza la UNGS, la Región N° 9 del sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires constituida por los partidos de Malvinas Argentinas, San Miguel, Moreno y José C. Paz.

La propuesta de investigación pretende constituir un avance en el conocimiento de aspectos micropolíticos de fenómenos que, como los procesos de inclusión/ exclusión educativa, suelen ser estudiados en otra escala y resultan escasamente abordados desde las perspectivas recién descripta.

En esta ocasión, se pone el foco en una de las hipótesis planteadas dentro de la indagación: Los cambios en las prácticas de enseñanza y evaluación tienden hacia una diversificación de prácticas pero no alteran los elementos centrales de la gramática de la enseñanza (entre los que la organización simultánea y las demandas del régimen académico ocupan un lugar central).

Tal decisión resulta de nuestro interés sobre el análisis de los discursos de directivos entrevistados en los distintos niveles, docentes del sexto año de la escuela primaria, junto al primer y sexto año de secundaria, en comparación con lo narrado por un estudiante con discapacidad, del sexto año de secundario, a título de “caso” a abordar en mayor detalle.

En una primera aproximación, encontramos que es el estudiante en situación de discapacidad, o en su defecto su grupo familiar, quien debe resolver la complejidad y envergadura de los problemas referidos a las actividades escolares, para sostener su itinerario académico; sin embargo, también se observan estrategias institucionales que buscan colaborar desde una práctica pedagógica.

Analizar las características de la trayectoria escolar descripta, objeto de nuestro interés, puede ser una aproximación a la comprensión de los modos de inserción y permanencia de la población de estudiantes con discapacidad en el nivel secundario, en el marco del proyecto indicado, dirigiendo la mirada a un momento crítico y muchas veces definitorio de la continuidad de dicha trayectoria, como es la evaluación en la transición de un nivel educativo al otro.

Gabriela Alejandra Toledo

Es Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UBA); Magister en Informática aplicada a la Educación (UNLP), y Diplomada en Educación, imágenes y sonido (FLACSO). Es docente investigadora de la UNGS, en Psicología Educativa, Teorías del Aprendizaje y el Taller de Desarrollo Profesional de la Licenciatura en Educación; profesora adjunta de Psicología Educativa (FFyL-UBA); JTP de Problemáticas del sujeto y la psicología (UNA); titular del seminario Adaptaciones Curriculares e integración de las Personas con Necesidades Educativas Especiales, en la Maestría en Dificultades de Aprendizaje (USAL); y miembro del Equipo del Observatorio de la Discapacidad (UNQ) Integra el proyecto dirigido por la Dra. Flavia Terigi, “Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria/superior: las prácticas de evaluación en las transiciones escolares” (UNGS), y “Discapacidad y subjetividad. Experiencias de subjetivación en la escuela que cuentan con las TIC como herramientas facilitadoras de la participación en actividades áulicas”, junto al Prof. Ricardo Baquero (UNQ)

Problema dentro del problema

Este trabajo pretende comunicar aproximaciones a la lectura de datos referidos a las características de las transiciones escolares *entre* los niveles educativos primario, secundario y superior, focalizándonos en el grupo de estudiantes con discapacidad (en adelante ECD).

A partir del 2006, el sistema educativo argentino se organiza en niveles, ciclos y modalidades, según la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN); la Educación Especial deja de circunscribirse al espacio de escuelas y centros especializados, articulando abiertamente, tareas con otras instituciones educativas. El objetivo es que lxs ECD puedan construir, cumplimentar sus trayectorias escolares¹ en cualquier nivel del sistema educativo (Pérez, Schewe y Toledo, 2018).

El proyecto de investigación, "Transiciones educativas primaria / secundaria y secundaria/ superior: las prácticas de evaluación en las transiciones escolares", está radicado en la Universidad Nacional de General Sarmiento, IDH, 30/3250, 2016-2019.

Procura ampliar el conocimiento sobre los procesos de inclusión/ exclusión educativa, *profundizando la exploración sobre las trayectorias escolares* según tres abordajes complementarios:

- análisis de las transiciones escolares *entre* niveles educativos -momento crítico donde el riesgo de discontinuidad se incrementa- y, en particular, del papel que juegan en ellas la evaluación de los aprendizajes y las decisiones de lxs docentes.
- estudio de las transformaciones de la enseñanza y evaluación en la escuela secundaria.
- estudios sobre trayectorias escolares mediante una reconstrucción situada de cohorte

El recorte espacial del proyecto se circunscribe al área educativa vinculada a la UNGS, la Región N° 9 de la Provincia de Buenos Aires, constituida por los partidos de Malvinas Argentinas, San Miguel, Moreno y José C. Paz.

Los criterios de selección de la muestra (Terigi, et al, 2018), responden a la identificación de "trayectos plausibles" para estudiantes concretos; es decir, recorridos institucionales que un/a estudiante puede haber realizado desde el nivel educativo primario al superior. Se identifican seis trayectos plausibles. Los datos se relevan mediante entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos; cuestionarios autoadministrados; grupos Focales; observación de instancias de evaluación sumativa; relevamiento documental y recopilación de información estadística .

La propuesta de investigación pretende constituir un avance en el conocimiento de aspectos micropolíticos de fenómenos que, como los procesos de inclusión/ exclusión educativa, suelen ser estudiados en otra escala y resultan escasamente abordados desde las perspectivas recién descritas.

En esta ocasión, observamos una de las hipótesis planteadas: *Los cambios en las prácticas de enseñanza y evaluación tienden hacia una diversificación de prácticas pero no alteran los elementos centrales de la gramática de la enseñanza.*

Avanzamos en el análisis de los discursos de directivos entrevistadxs en lxs distintos niveles, docentes del sexto año de escuela primaria, junto al primer y sexto año de secundaria, en diálogo con lo narrado por un ECD, del sexto año de secundario. Intentamos abordar nuestro objeto de estudio desde las voces en primera persona de los actores principales.

Observar las características de la trayectoria escolar seleccionada, puede resultar una aproximación a la comprensión de los *modos de inserción y permanencia* de la población de ECD en el nivel secundario en el marco del proyecto -recorte de un problema -, dirigiendo la mirada a un *momento crítico*, muchas veces definitorio de la continuidad, o no, de dicha trayectoria, como es la evaluación en la transición de un nivel educativo al otro -recorte de otro problema-.

Leyendo normativas y diseños curriculares

La presencia de lxs ECD en el nivel secundario y superior, es más visibilizada a partir dos hechos jurídicos particulares:

- sanción de la LEN, que establece la obligatoriedad del nivel secundario (Art.16. Ley 26.606)
- adhesión a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad en 2008, Ley 26.378. (Art. 24. Ley 26.378).

Refiriéndonos a nuestro proyecto de investigación, sumamos como documentos de referencia los Diseños Curriculares de Provincia de Buenos Aires (2008 y 2011) y el Plan de Estudios del Ciclo de Aprestamiento Universitario CAU (2013). Éstos ordenan contenidos y estrategias pedagógicas para las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y particularmente los eventos evaluativos y evaluaciones sumativas, que *califican* el actuar de lxs estudiantes, para su posterior *promoción*, en las transiciones entre niveles.

Escuchando a las personas

En este escrito, analizamos decires de docentes y estudiante entrevistadxs; conviene explicitar, que se refieren a apreciaciones, creencias, expectativas, percepciones y sentimientos que enuncian lxs actores, acerca de modos de interactuar en el espacio escolar, frente a instancias de evaluación.

Dichos enunciados pueden dar cuenta de interpretaciones, de la tarea evaluativa, estrategias pedagógicas, decisiones consecuentes, por un lado, y lxs estudiantes con discapacidad, por otro.

Avanzando sobre el análisis de entrevistas a docentes de dos de los trayectos plausibles, encontramos que las estrategias de resolución de las actividades pedagógicas, la evaluación entre ellas, queda a cargo del ECD, o en su defecto, su grupo familiar. Aunque también se observan, algunas estrategias institucionales buscando colaborar desde una práctica de espíritu inclusivo.

Por ejemplo:

“Hay una cantidad mínima, pero hay [menos de 10 ECD]. La escuela no tiene un acuerdo firmado por escrito, hay otras secundarias comunes que pueden ir, que debieran ir, pero hay familias que se presentan y plantean que quieren venir a esta. Hacemos lo que podemos, es su decisión” (Directivo EES. Trayecto A)

“se hace esto de decir: copio este diseño y lo pongo en la planificación, y hago con esto lo que puedo (...) hace dos años empezamos con la mediación, con esto de decir, nuestra escuela, este diseño curricular lo tenés que adaptar y demás. Acá no había (...) hubo que remararlo con mucha reunión, convocar a inspectores y patear el tablero. (...) queríamos una integración que fuese realmente útil para el chico”. (Directivo EES TrayectoC)

Las mismas voces indican que el tema de la Educación Inclusiva no resulta del todo “conocido”, y se apela a la predisposición e inventiva de lxs docentes para acompañar a lxs estudiantes:

“Esto trajo cambios en la escuela (...) de a poquito...no forzàs al profe, que no va a saber mucho qué hacer, cómo hacerlo, preguntar, abrir un poco la cabeza (...) dicen, qué hago con esto y lo otro, la maestra integradora y la familia. (...) todo esto crea otra dinámica en la escuela...nueva. Y empezàs a mediar con este diseño curricular, donde, esto no puedo...lo tenemos que adaptar...donde no se puede hacer el copypass. (...) es sobre la marcha, sobre los hechos” (Directivo EES. Trayecto C)

Refiriendose específicamente a los modos de evaluación, vemos una resistente presencia de la “prueba escrita” o “trabajo práctico”, definitorio de la calificación y acreditación.

“Es mucha la fuerza que ejerce la prueba(...) Mostràs la prueba y son cuatro preguntas. Decís ¿cuánto de integrador tiene esta evaluación? Pero esto de la prueba sigue siendo un formato (...) son trece instancias de evaluación y la escrita, ¿Cómo se construye? ¿tomo un trimestre, una hojita de cinco preguntas?” (Directivo EES. Trayecto C)

Desde la voz del estudiante con discapacidad, podemos “reconstruir” el recorrido de un trabajo en solitario, o desde un acompañamiento familiar, con presencia de *algunxs* docentes dispuestxs a colaborar desde propuestas inclusivas:

“Le cuento a mi viejo que hay talleres (de soldadura) todos los viernes y que no me pueden exceptuar(...) yo lo podía hacer, pero primero tenes que encontrar una persona que te explique bien; viste que la soldadura es complicado, si no lo hacès bien te quemàs. Al no ver es difícil calcular la distancia entre lo que tenes que soldar y el soldador (...) y el director dijo que tenía que ir igual, y entonces comenzamos a hacer los trámites para el cambio de escuela. No conseguimos vacantes que no fueran a la tarde, cuando tengo que ir a la otra escuela. (...) finalmente conseguimos acá, tengo familiares que vinieron acá y tenía grandes expectativas” (Nahuel, estudiante de 6to. ESS Trayecto A)

Refiriéndose a las evaluaciones, explica:

“Las últimas pruebas aprobè todo, le puse onda, estudie bien, estoy orgulloso. Estoy utilizando la misma técnica que el año pasado.

Entrevistadora: Cómo?

Tenès una prueba, como no veo, mi vieja me tiene que preparar, lo graba con un grabador digital o celular, lee la fotocopia, el libro y de ahí, lo paso a la computadora y lo estudio.

Entrevistadora: lo que tu mamá leyó lo vas escribiendo?

No, no, lo paso con cable de datos y lo estudio, lo voy diciendo, hasta que veo que me està quedando; una fase importante es donde decis, bueno, entiendo èsto”

A modo de conclusión

La articulación entre niveles educativos, atendiendo a las configuraciones de apoyo requeridas por lxs ECD, representa un problema complejo. Las experiencias dependen en gran medida de la voluntad de directivos y docentes responsables de espacios institucionales; en consecuencia, la gramática escolar no varía sustancialmente. Aún así, el concepto de inclusión atravesó discursos y prácticas educativas (Toledo, 2016).

Enfocarnos en momentos críticos, como las instancias de evaluación en las transiciones entre niveles, que facilitan u obstaculizan la continuidad de trayectorias escolares, invita a una reconsideración del problema; implica pasar de un abordaje en términos de “individualidades”, hacia enfoques que lo entiendan sistémicamente (Terigi, 2008).

Bibliografía

- Ley Nacional de Educación [N° 26206] DO: Información Legislativa 2006.
Recuperado
de:<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000124999/123542/norma.htm>
- Ministerio de Educación de la Nación (2009) Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1, Buenos Aires: MEN.

- Pérez, A; Schewe y Toledo, G. (2018) "Educación, discapacidad y accesibilidad. Reflexiones a partir de experiencias de investigación". En Libro de resúmenes de Trabajos Presentados. Rupturas y continuidades de la Educación Especial hoy. Debates pendientes hacia la educación inclusiva. Nueva editorial universitaria. UNSL.
- Terigi, F. et.al. (2018) Los aprendizajes en la transición primaria/secundaria. Perspectivas de maestros y profesores. En Actas del 4to. Coloquio Internacional de Inclusión Educativa "Los desafíos de la educación inclusiva" UNIPE. UNSAM. Université de Reims Champagne. Ardenne. CABA Octubre 2017.
- Terigi, Flavia (2008). *Detrás está la gente*. OEA, Proyecto Hemisférico "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar", Seminario Virtual de Formación, Clase 1.
- Terigi, F. (2008a). "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En Dussel, I. et al.(2008), Jóvenes y docentes en el mundo de hoy. Buenos Aires: Santillana
- Toledo, G. (2016) Del "estar y el ser en la escuela", o las consecuencias subjetivantes del cumplimiento ilusorio del derecho a la educación. En Actas del I Congreso Internacional de Victimología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.