

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Pensar la inclusión educativa a partir del estudio de las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad.

Pitton,Egle y Demarco, Fabiana.

Cita:

Pitton,Egle y Demarco, Fabiana (2019). *Pensar la inclusión educativa a partir del estudio de las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/63>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/fxr>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Pensar la inclusión educativa a partir del estudio de las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad

Egle Pitton

Fabiana Demarco

Ministerio de Educación e Innovación - GCABA. UEICEE.

eglepitton@gmail.com

fpdemarco@gmail.com

Resumen

A partir de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) nuestra legislación ha avanzado en dirección a la ampliación de derechos, entre ellos, el de educarse en escuelas comunes.

Nuestro estudio se propone comprender los modos en que instituciones y actores escolares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires resignifican normas y políticas para “traducirlas” y “actuarlas” en prácticas orientadas a la inclusión.

El seguimiento de las trayectorias escolares de tres estudiantes con discapacidad permitió avanzar en la comprensión de la complejidad que reviste la cuestión de la inclusión educativa. Los análisis del pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria común de dos estudiantes ciegos, contribuyeron conceptualizar la enseñanza como eje estructurante a partir del cual se articulan las acciones de la escuela especial y los docentes del liceo.

La comprensión de la experiencia escolar del adolescente con discapacidad motora e intelectual en la EII, permitió problematizar la idea de la escuela “común” como único destino deseable para pensar la escolarización de estudiantes con discapacidad.

En esta presentación se comunicarán los principales resultados con el propósito de dar a conocer las formas que puede asumir la educación inclusiva en la CABA.

Palabras Claves: educación común; educación especial; enseñanza; estudiantes ciegos, estudiantes con discapacidad intelectual.

Presentación

El discurso sobre educación inclusiva ha tenido una fuerte incidencia en la producción de normativas internacionales y nacionales. La Convención Internacional sobre los



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

derechos de las personas con discapacidad, en su Artículo 24, da cuenta de ello. De la misma forma, nuestro país –cuya Convención tiene rango constitucional, ha producido resoluciones que procuran regular la vida en las escuelas con el propósito de lograr la inclusión plena. Sin embargo, la bibliografía relevada (Casal, 2018; Carletti & Arco, 2014; Donato et. al, 2014; Dubrovsky, 2012) y la indagación exploratoria llevada a cabo expresa la complejidad de acercar las normativas y las prácticas profesionales de los distintos actores intervinientes a este paradigma de inclusión plena. El estudio de las trayectorias de tres estudiantes con discapacidad iniciado cuando cursaban su séptimo grado en una escuela primaria común y que abarcó el primer año posterior a la escolaridad básica nos permite aproximarnos a la comprensión de dicha complejidad como así también ampliar la concepción acerca de lo común, que excede a la modalidad de los distintos niveles del sistema.

La investigación, iniciada en 2017, reconstruye y analiza los modos en el que el Sistema Educativo de la Ciudad de Buenos Aires –a través de sus instituciones y agentes- da respuesta a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Entendemos que la inclusión se juega no solo con el ingreso y permanencia en la escuela, sino fundamentalmente en el aula a partir de las interacciones entre estudiantes y docentes a propósito de los contenidos de enseñanza y aprendizaje (Dubrovsky, 2012; Pitton et al, 2018). En otros términos, sostenemos que un aspecto ineludible en los análisis de los procesos de inclusión escolar es el de las condiciones institucionales, pedagógicas y didácticas que hacen posible que los estudiantes con discapacidad participen activamente de lo que acontece en el aula.

A partir de los análisis de las trayectorias escolares de tres estudiantes con discapacidad, en esta presentación se compartirán los resultados acerca de las condiciones institucionales e interinstitucionales que favorecen los procesos de inclusión en las escuelas de la CABA.

Metodología

Nuestra investigación adopta un abordaje cualitativo que, a partir de una perspectiva inspirada en el estudio de caso, busca reconstruir prácticas institucionales vinculadas con los procesos de escolarización tres estudiantes con discapacidad: M y F, dos adolescentes ciegos, y T, un alumno con discapacidad motora e intelectual, en el



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

pasaje de la educación primaria común a los estudios en el siguiente nivel de escolaridad.

Las estrategias consistieron, fundamentalmente, en entrevistas en profundidad a distintos actores (supervisores, directivos, profesionales de los diversos equipos vinculados a tareas de inclusión, estudiante con discapacidad y familia), análisis de normativas y observación de clases.

El trabajo de campo tuvo lugar en el último trimestre de 2017 en el 7º grado donde asistían M, F y T, y durante el año 2018 en la escuela secundaria común donde asisten M y F, los dos estudiantes ciegos, y en la Escuela Integral Interdisciplinaria (EII) donde cursa sus estudios pos primarios T.

Las condiciones institucionales e interinstitucionales que promueven prácticas inclusivas

El estudio sobre las trayectorias escolares de M, F y T pone en el centro de los análisis las condiciones de escolarización que favorecen los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad.

La escolaridad de estos tres estudiantes está estructurada por la confluencia entre las instituciones de Educación Común y Especial. En el caso de los adolescentes ciegos, las instituciones en las que transcurre su escolaridad comparten un mismo territorio y se reconocen entre sí por sus experiencias previas compartidas lo cual facilita la construcción de los dispositivos de apoyo tendientes a la inclusión.

El análisis del trabajo llevado a cabo entre el Liceo y la Escuela de Educación Especial, da cuenta de que es posible generar efectos inclusivos cuando las prácticas de los docentes se encuadran en un dispositivo en el que el abordaje de la Maestra de apoyo a la Integración (MAI), supera la tradicional posición como “maestra del alumno con discapacidad”, y se lo concibe como el trabajo colectivo con otros para promover las condiciones pedagógicas y didácticas adecuadas destinadas al conjunto de la clase.

Entendemos que colocar la enseñanza en el centro de la escena pedagógica es lo que articula el trabajo entre instituciones y agentes. El punto de partida del encuentro entre las docentes surge al identificar el vacío de saber acerca de cómo enseñar a estudiantes ciegos, lo cual hace posible la construcción de nuevos saberes que ninguno de los docentes involucrados en esta tarea posee en su totalidad. Es ese



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

vacío, lo que habilita la formulación de preguntas acerca del modo en que devendrá la transmisión de contenidos disciplinares en estos contextos.

En el encuentro de la MAI con los docentes de las distintas materias en la escuela secundaria hay una simetría en las posiciones en torno al saber que favorece la construcción conjunta de un nuevo conocimiento didáctico el cual implica la invención acerca de cómo enseñar cada contenido. En el diálogo entre la profesora de la disciplina y la MAI es donde se produce lo nuevo: en la comunicación acerca de qué enseñar, la profesora de matemática reflexiona qué es lo significativo de ser enseñado. En esa escucha, la maestra de ciegos empieza a imaginar cómo hacerlo accesible a M y F, lo cual excede a la usual tarea de transcribir al Braille.

Construir un vínculo entre profesionales soportando el tiempo de las preguntas ante una situación nueva, es una condición necesaria para la creación de propuestas educativas inclusivas. Tal como lo señala Violeta Núñez *“La movilidad, la pregunta y la invención que como posibilidades ofrece el vacío, son hoy claves para que algo de la cultura plural pueda albergar a los nuevos sujetos de la educación”* (2016: 7).

Por su parte, el estudio de la trayectoria de T, un adolescente con discapacidad motora e intelectual muestra otros recorridos posibles dentro del Sistema Educativo. T fue escolarizado solo en la educación común hasta su quinto grado de escuela primaria; año en el que se pide intervención del Equipo de Orientación Escolar (EOE) dada la distancia entre los contenidos a enseñar y las posibilidades de T. de apropiárselos – aún con adaptaciones- al tiempo que en lo social también se iba abriendo la brecha entre sus intereses y los de sus compañeros. A partir de la intervención del EOE; en 6° grado su semana escolar se repartió entre la escuela común y la EII. El trabajo realizado por dicha institución al tiempo que cursaba el 6° y 7° grados, abrió -para T. y su familia- una alternativa de escolarización post primaria no considerada hasta el momento.

En la EII, la flexibilidad en los agrupamientos y el permiso para la invención en términos de hacer de cada espacio un lugar de aprendizajes significativos para los adolescentes, garantizan no solo el derecho a la educación, sino a tener experiencias comunes a las que tienen los estudiantes sin discapacidad en la escuela común: participar de los intercambios verbales que se producen en la clase a propósito del



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

contenido de enseñanza, producir carteleras ya sea para apoyar lo que se está aprendiendo o para comunicar a otros sobre lo trabajado, desplazarse con autonomía en el espacio del aula y de la escuela, jugar e intercambiar libremente sin que un adulto medie necesariamente en la relación entre pares son experiencias que igualan en tanto atraviesan la vida de los sujetos en su rol de estudiantes.

Este análisis nos lleva a problematizar la idea de inclusión plena –entendida como mandato universal “todos a la escuela común”-; es decir, como única alternativa para todos los sujetos con discapacidad y como única forma de pensar la educación inclusiva.

Entendemos que lo común no se define por la modalidad de la educación sino por las experiencias que al ser “comunes”, igualan (Pitton & Demarco, 2019). En relación con la escolarización, sostenemos que la experiencia que iguala a los diversos sujetos es la de poder ser partícipe de lo que acontece en el aula; en otros términos, de tener la posibilidad de constituirse como alumnos de la clase.

Para finalizar, el estudio de estas tres trayectorias escolares ha puesto de relieve la apertura a lo nuevo como rasgo de los abordajes institucionales e interinstitucionales. Resuena en estos recorridos lo que Jullien (2013) conceptualiza en torno al *estar disponible*¹. En este sentido, la *ductilidad* y la *invención* en el trabajo con otros promueven la construcción de lo nuevo en tanto los docentes someten sus saberes ante cada nueva situación -sea ésta con un grupo o con un estudiante-. Es en el “ir y venir” en la conversación entre certezas y desconocimiento –de unos y otros- lo que habilita la construcción de conocimientos pedagógicos que emergen de la práctica y vuelven a ella resignificándola.

Bibliografía y referencias bibliográficas

¹Para Jullien (2013) la *disponibilidad* implica dejar abierto todo el abanico de posibilidades. No se entiende solamente como la supresión de toda oposición –estar a favor o en contra- sino como la apertura en todas las direcciones de manera de responder plenamente a cada solicitud que surge. En relación con nuestro desarrollo, recortamos la *ductilidad* como rasgo fundamental del principio de disponibilidad.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Casal, V. (2018). Políticas públicas y prácticas de inclusión educativa en el nivel primario. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://uba.academia.edu/VanesaCasal>.

Carletti, G. y Arco, M. (2014). La integración escolar: un análisis comparativo de las estrategias de integración e inclusión en escuelas comunes y especiales de la ciudad de San Luis. 2º Congreso Argentino, Regional e Internacional de Educación Inclusiva. Año 5, N° 5, 01-09.

Donato et. al (2014). Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina. Unicef. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf

Dubrovsky, S. (2012). Inclusión: de individuos colocados a espacios colectivos favorecedores del desarrollo individual. Revista Espacios. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras 49.

Jullien, F. (2013). Cinco conceptos propuestos al psicoanálisis, Buenos Aires. Ed. El cuenco de plata.

Núñez, V. (2016). Agentes de la educación. Vaciar para inventar. L'interrogant 14, Recuperado de: <http://revistainterrogant.org/agentes-la-educacion-vaciar-inventar-1/>

Pitton, E., Demarco, F., & Larripa, S. (2018). Inclusión de niños en situación de discapacidad en la escuela Primaria Común: Aportes para la discusión primeros análisis a partir de un estudio exploratorio en escuelas de Gestión Estatal. Recuperado de https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/apd_inclusion_de_ninos_en_situacion_de_discapacidad_en_la_escuela_primaria_comun.pdf

Pitton, E., Demarco, F. (2019). Una trayectoria escolar que invita a pensar lo común en el Sistema Educativo. Ponencia presentada en la XIII Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales. UBA, agosto de 2019.