

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

De malabares, redes y zurcires en contextos de desigualdad. Diagrama/s del trabajo cotidiano en escuelas secundarias de San Martín desde el punto de vista de los docentes.

Gabriela Beatriz Orlando.

Cita:

Gabriela Beatriz Orlando (2019). *De malabares, redes y zurcires en contextos de desigualdad. Diagrama/s del trabajo cotidiano en escuelas secundarias de San Martín desde el punto de vista de los docentes. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/760>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/EBH>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

De malabares, redes y zurcires en contextos de desigualdad. Diagrama/s del trabajo cotidiano en escuelas secundarias de San Martín desde el punto de vista de los docentes

Gabriela Beatriz Orlando

CEDESI/EHU/UNSAM

orlandogabriela@gmail.com

Resumen

Describimos el trabajo cotidiano de los docentes en escuelas secundarias, retomando una tesis de maestría (UNLU), realizada en el marco de las actividades del CEPEC/CEDESI/UNSAM. Desde los estudios de gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento, apuntamos a comprender cómo unas políticas de escolarización se presentan en la vida laboral de los docentes, considerando sus puntos de vista. Para relevar esto último, realizamos entrevistas en profundidad y diagramamos, en el análisis, líneas de acción. Encontramos docentes sobrecargados, pluriempleados, malabareando para sostener la escuela; tensándose entre la añoranza y la adaptación activa a las transformaciones; (pre)ocupándose por las condiciones escolares y poblacionales; resistiendo y luchando para que nadie más caiga por los huecos de una sociedad de redes con trama despareja. Procuramos que esta ponencia invite a pensar sobre las prácticas docentes en condiciones de precariedad, pobreza y desigualdad y en cómo esas prácticas abonan a una positividad productiva, en vez de la negación o la desobediencia; cómo en la sobrecarga, el cansancio y la frustración, se activan la inventiva y la creación, desplegándose poderes móviles que transforman las relaciones de fuerza y afectan lo que se puede hacer de modos que involucran novedades, luchas, mesianismos, diálogos, disputas, adaptaciones, debates e interpelaciones.

Palabras clave

Trabajo cotidiano; docencia; escuelas secundarias; contextos de desigualdad; políticas de escolarización.

Ponencia (versión sintética)

A modo de presentación

Aquí se presenta una descripción analítica del trabajo cotidiano de los docentes en escuelas secundarias del partido de San Martín. Se retoman algunos aspectos

desarrollados en una tesis de maestría¹ realizada en el marco de las actividades del CEPEC/CEDESI².

En línea con los estudios de gubernamentalidad (Foucault, 2007), situada en la actualidad de las sociedades de gerenciamiento (Grinberg, 2008), con esta tesis se procuró comprender y conceptualizar cómo unas políticas de escolarización (Popkewitz, 1995; Giroux, 2004; Grinberg, 2009) aparecen en escuelas en condiciones de pobreza y desigualdad, específicamente, en la vida laboral de los docentes, considerando sus propios puntos de vista. Más que descripciones producidas “desde fuera”, se busca entender cómo los involucrados experimentan (Grinberg, 2009) y expresan su trabajo cotidiano.

Algunas consideraciones metodológicas

El estudio se sostiene en un análisis que articula las regulaciones hacia el trabajo de los docentes en la escuela secundaria, presentes en documentos oficiales de política de alcance nacional y provincial y los puntos de vista que expresan los docentes que trabajan en San Martín, sobre las políticas educacionales y su trabajo cotidiano en escuelas secundarias. Para relevar y analizar las perspectivas de los docentes, que aquí interesan, en 2015-16 se realizaron entrevistas en profundidad a docentes, directivos, preceptores e integrantes de equipos de orientación escolar³ con desempeño en distintas escuelas del partido. El análisis triangula con datos de una encuesta realizada en 2011 desde el CEDESI y con registros de observaciones recabados durante años de trabajo en y con las escuelas del partido. Desde allí, se diagraman, se dibujan, se trazan líneas de acción que exponen relaciones de fuerzas, presentan tensiones, vinculaciones entre tiempos, espacios, condiciones institucionales y sujetos de la escolarización para comprender las formas del trabajo cotidiano desde el punto de vista de los docentes.

Malabarear y zurcir redes. Dos figuras sobre el trabajo cotidiano de los docentes

Una clave en nuestro análisis es que los docentes involucrados juegan un papel central en las escuelas y así son reconocidos explícitamente por los estudiantes: eligen estar y quedarse en las escuelas públicas y así lo manifiestan, se (pre)ocupan por los procesos de enseñanza y buscan la mejor manera de desplegarlos a diario. Asimismo, están involucrados con sus comunidades educativas, con los barrios, con las familias, con las

¹ Maestría en Política y gestión de la educación. Universidad Nacional de Luján.

² Centro de Estudios en Pedagogías Contemporáneas/ Centro de Estudios en Desigualdades, Sujetos e Instituciones/ Escuela de Humanidades/ Universidad Nacional de San Martín.

³ Se parte de un concepto ampliado de docente, que involucra a quienes desarrollan prácticas educativas con presencia efectiva en las instituciones educativas.

problemáticas cotidianas y, fundamentalmente, con la distribución de conocimientos en las aulas. Su presencia física y simbólica en la vida escolar, con todo lo que ello significa en términos de trabajo de enseñanza, es el primer rasgo constante en todos los entrevistados. Si bien hay rasgos de singularidad, hay otras regularidades dignas de relevar.

En general, se han encontrado docentes pluriempleados, que viajan de una escuela a otra y se alimentan como pueden en medio del viaje. Son docentes que se tensan entre la añoranza y la adaptación activa a las transformaciones de la secundaria; que se ocupan y se preocupan por las condiciones de las escuelas y de las poblaciones que viven en los bordes y “al borde”; que, ante las tantas precariedades que viven a diario – no sólo edilicias- manifiestan, como expresa una profesora, haberse *acostumbrado a borrar con la mano* ante la perenne ausencia de borradores para el pizarrón.

El análisis desarrollado permitió construir algunas figuras relativas al trabajo cotidiano de los docentes y las políticas de escolarización que, en línea con Deleuze (1995) incorporan conceptos –como herramientas para pensar a partir de circunstancias o situaciones concretas, no universales-, afectos –que no son sentimientos sino afecciones- y perceptos –que no son ni percepciones ni sentimientos, sino “paquetes de sensaciones y relaciones que sobreviven a quienes los experimentan” (p. 192)-. Interesa, aquí, presentar dos de esas figuras, alusivas a malabares y zurcires.

La figura del *malabarear* fue mencionada por una de las profesoras entrevistadas e involucra prácticas (Grinberg, 2009a; Grinberg y Bussi, 2015) de distribución y administración: de recursos, de espacios, de saberes, de tiempos, de tareas para sostener la escuela. Tales prácticas se enmarcan en políticas que “dejan a los sujetos hacer” y desorganizan la vida escolar. Desde ahí, el trabajo cotidiano de los docentes queda ubicado en el doble filo del empoderamiento: la celebración por las construcciones participativas y autónomas se tensiona con el deslinde de responsabilidades políticas y la resolución de situaciones problemáticas en soledad. Entonces, los docentes hacen malabares: al distribuir sus actividades en múltiples establecimientos; al almorzar mientras viajan para maximizar el aprovechamiento de los tiempos; al resignar espacios propios en pos de ganarlos para sus estudiantes... Estas prácticas llevan consigo el desborde, la sobrecarga laboral y altas dosis de cansancio y frustración ya que, en esos vaivenes, se vuelve imposible ocuparse de todo (Grinberg, 2015b). En las situaciones observadas hacer malabares supone llegar a los extremos de lo posible y reinventarse en la generación de nuevos posibles cuando el repertorio

de acciones precedente se percibe como agotado (Pál Belbart, 2016). Contra lo que podría suponerse, estos profesores no bajan demasiado fácilmente los brazos.

La figura del *zurcir redes* permite considerar cómo el trabajo cotidiano en las escuelas públicas que aparecen como fronteras del espacio demarcado y constituido oficialmente (Grinberg, 2009) constituye una apuesta política que, al generar espacios de enseñanza con otros, actúa como sostén, no sólo de las instituciones, sino de jóvenes que viven en situaciones de precariedad y precaridad (Butler, 2006). Zurcir redes involucra, más que el tejido parejo y prolijo que puede leerse en la retórica oficial, la reparación de aquellas tramas que, deterioradas, desaparecidas o perforadas, dejan de funcionar como soporte y conducen a zonas liminales de las que se vuelve muy difícil retornar (De Marinis, 1998).

Como reza un poema de González Tuñón, en esas tramas, la potencia del zurcido se ilumina⁴: se trata de asumir la tarea de reparar lo que las mismas políticas de traslado deliberado de responsabilidades a los individuos e instituciones precarizan, destruyen o amenazan con destruir. Zurcir, en estos casos, tiene que ver con el sostener, el contener y el subsanar algo en contextos de extrema precariedad. Posiblemente sea por ese proceso de zurcido y sostén que, en los contextos descritos, estar y estudiar en la escuela pública no constituya, como expresan algunos gobernantes, una caída, sino todo lo contrario.

En suma, presentamos aquí diagramas del trabajo cotidiano de los docentes en las sociedades actuales que dan cuenta de la resistencia y de la lucha de los sujetos para sostener y sostenerse, para que nadie más caiga a través de esas redes desaparecidas, de trama con enormes perforaciones (De Marinis, 1998). Son formas que encuentran los docentes de estar presentes, de seguir estando presentes para seguir enseñando; intentos de cargar sobre las propias espaldas la reducción de las fragilidades y de fortalecerse en las adversidades, que se tensan entre el optimismo mesiánico de la resiliencia (Grinberg y Bussi, 2015) y el compromiso político hacia los jóvenes (Langer, 2017).

Algunas líneas a modo de conclusión

Las figuras presentadas dan cuenta de cómo, en políticas de traslado deliberado de responsabilidades a los individuos e instituciones, el trabajo cotidiano de los docentes se orienta a sostener de múltiples maneras la escolaridad. Contra la idea de sentido común y tan difundida de que en estas escuelas lo que se hace es “nada”, estos docentes hacen la escuela (Grinberg, 2015a; Langer, 2013). Esto significa no sólo

⁴ “[...] y por el agujero que coses en la media/ sale el sol y se llena todo el cuarto de luz” (p. 34).

sostener la presencia de los jóvenes en las instituciones sino, fundamentalmente, generar condiciones –aun a propia costa, en situaciones precarias o que rayan en la imposibilidad- para hacer circular saberes en y a través de las escuelas. Es en la enseñanza, en la búsqueda y generación de tiempos y espacios para transmitir conocimientos donde estos docentes, que destacan por su presencia, devienen actores centrales de la educación pública, en tanto que despliegan sus luchas, sus apuestas y acciones políticas con trabajo de hormiga, potencia, creatividad e ingenio. Al respecto, el anhelo es que esta ponencia sea una invitación a pensar con otros sobre las prácticas de los docentes en condiciones de precariedad, pobreza y desigualdad y cómo, a través de esas prácticas, se abona a una positividad productiva, en vez de la negación o la desobediencia; cómo, aun en la sobrecarga, el cansancio y la frustración, se activan la inventiva, la creación para proponer algo diferente, sin desobedecer. Esto es, cómo se despliegan, en la actualidad, poderes móviles y productivos que transforman las relaciones de fuerza y afectan lo que los otros pueden hacer de modos que tienen algo de novedad, algo de lucha, algo de mesianismo, algo de diálogo, algo de adaptación y bastante de disputa, de debate y de interpelación.

Bibliografía

BUTLER, Judith. 2006. *Vida precaria. El poder del duelo y la violencia*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

DELEUZE, Gilles. 1995. *Conversaciones 1972-1990*. Pre-textos. Valencia. España.

FOUCAULT, Michel. 2007. “6. La gubernamentalidad”. En GIORGI, Gabriel y RODRÍGUEZ, Fermín (Comps.). *Ensayos sobre biopolítica. Excesos de vida*. Paidós. Espacios de saber. Buenos Aires. Pp. 187-215.

GIROUX, Henry. 2004. *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI editores. Ixtapaluca. México.

GONZÁLEZ TUÑÓN, Raúl. 2005. *La calle del agujero en la media. Todos bailan*. Seix Barral. Buenos Aires. Argentina.

GRINBERG, Silvia. 2008. *Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

GRINBERG, Silvia. 2009. “Políticas y territorios de escolarización en contextos de extrema pobreza urbana. Dispositivos pedagógicos entre el gerenciamiento y la abyección”. [En línea] *Archivos de Ciencias de la Educación (4ta. Época)*. Año 3. N° 3. FaHCE. Universidad Nacional de La Plata. La Plata. Pp. 81-98. ISSN: 0122-7823. Disponible en: http://fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4084/pr.4084.pdf [Acceso: 5/07/11]

GRINBERG, Silvia. 2009a. “Pedagogía y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. Notas de formación entre competencias y abyección”. *Revista espacios en blanco*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Facultad de Ciencias Humanas. Núcleo de Estudios Educativos y Sociales. Pp. 157-180. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3845/384539801008.pdf> [Acceso: 5/07/11]

GRINBERG, Silvia. 2015a. "Hacer docencia y devenir docente en las periferias urbanas del sur global. Formación de docentes: relatos de lo posible". *Educação Unisinos*. Vol. 19. N° 1. Enero-abril. Universidade do Vale do Rio dos Sinos. São Leopoldo. Brasil. Pp. 22-33. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449644339004> [Acceso: 16/12/17].

GRINBERG, Silvia. 2015b. "Dispositivos pedagógicos, gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. Un estudio en la cotidianidad de las escuelas". *Propuesta educativa*. N° 43. Año 24. Vol. 1. Junio. FLACSO. Argentina. Pp. 123-130.

GRINBERG, Silvia y BUSSI, Eliana. 2015. "La escuela en la encrucijada. Superdocentes y precariedad/precaridad cotidiana en contextos de extrema pobreza urbana y degradación ambiental". Mimeo. En Prensa.

LANGER, Eduardo. 2013. Los dispositivos pedagógicos en las sociedades de control. Prácticas de resistencia de estudiantes y regulación de las conductas en escuelas secundarias en contextos de pobreza urbana del Partido de San Martín. Tesis doctoral. Disponible en: http://repositorio.filo.uba.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/filodigital/1678/uba_ffyl_t_2013_se_langer.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Acceso: 19/12/17].

LANGER, Eduardo. 2017. "Compromisos políticos de docentes con las juventudes en contextos de pobreza urbana". XVI Jornadas interesuelas en Historia. Mar del Plata. Disponible en <https://interesuelasmardelplata.files.wordpress.com/2017/09/138-langer.pdf> [Acceso: 15/12/17].

PÁL BELBART, Peter. 2016. *Filosofía de la deserción. Nihilismo, locura y comunidad*. Tinta limón. Buenos Aires. Argentina.

POPKEWITZ, Thomas S. 1995. *Sociología política de las reformas educativas*. Morata. Madrid. España.