

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Heterogeneidades en las propuestas de educación inicial. Una mirada situada en el partido de Moreno.

Vázquez, Mariana.

Cita:

Vázquez, Mariana (2019). *Heterogeneidades en las propuestas de educación inicial. Una mirada situada en el partido de Moreno. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/771>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/qFm>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Heterogeneidades en las propuestas de educación inicial. Una mirada situada en el partido de Moreno.

Nombre y apellido de la autora: Mariana Florencia Vázquez

Afiliación institucional: Universidad Nacional de Luján. Universidad Nacional de Moreno.

Correo electrónico: correovazquezmariana@yahoo.com.ar

Palabras claves

Población infantil; condiciones de vida; políticas públicas; ampliación de derechos; educación inicial.

Resumen

El trabajo se inscribe en una investigación que analiza los principales rasgos que asumió el proceso de expansión de la educación inicial en los Partidos del Gran Buenos Aires (Argentina) en el periodo 2001-2018, poniendo especial atención en el contexto sociodemográfico de la población infantil.

En Argentina, desde mediados de la década del 2000, y en consonancia con las tendencias en la región, las políticas destinadas a la primera infancia ocuparon un lugar protagónico dentro la agenda pública. En consecuencia, se sancionó un marco normativo que, desde una perspectiva que ubica a los/las niños/as como sujetos de derechos, garantiza su acceso a la educación a través de la creciente formalización del nivel inicial.

Por medio de la elaboración y análisis de diversos indicadores sociodemográficos y específicos de educación este trabajo evidencia la significativa ampliación del acceso a la educación inicial en el partido de Moreno. Asimismo, pone de manifiesto las diversas aristas que hacen a la implementación territorial de los enunciados normativos que garantizan el derecho a la educación de los/las niños/as. En este sentido, se pone de relieve un escenario signado por la fragmentación de propuestas educativas en el territorio.

Introducción

Sabido es que, a partir de la segunda mitad de la década del 2000 tanto en Argentina, como en muchos países de América Latina, se implementaron políticas públicas que tuvieron como eje universalizar el acceso a la educación inicial. Este proceso produjo un notorio desarrollo de la escolaridad de los/las niños/as, especialmente de los/las pertenecientes a sectores sociales históricamente excluidos. En el caso argentino, la iniciativa legislativa y el reordenamiento normativo resultante de estos años instalaron una mirada pública sobre la educación como derecho y al estado como principal responsable de garantizarlo. Para estudiar la particularidad de la educación inicial, este trabajo se interroga sobre el impacto específico en un territorio. El propósito es describir las propuestas de educación inicial en el partido de Moreno, ubicado en la provincia de Buenos Aires, Argentina. Para ello, se tienen en cuenta las características sociodemográficas y educativas de la población infantil. Se sitúa la mirada sobre Moreno ya que tiene como rasgo distintivo, entre muchos otros, ser uno de los partidos del Gran Buenos Aires que presenta mayor proporción de niños/as en edad de asistir al nivel inicial¹. En el caso estudiado, el proceso de expansión de la educación inicial está signado por la heterogeneidad de las propuestas destinadas a los/las niños/as.

La estrategia teórico metodológica elegida supone considerar como el universo de estudio a las instituciones y/o espacios comunitarios que brindan propuestas de educación inicial. Se incluyen de modo sintético algunos indicadores sociodemográficos y educativos en base a datos provenientes de fuentes de información secundaria (INDEC, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología e instituciones oficiales del distrito).

Presentación del partido y contexto sociodemográfico

El partido de Moreno se encuentra ubicado en la región oeste de la provincia de Buenos Aires, a 37 kilómetros de la Capital Federal. Al noroeste limita con San Miguel y J. C. Paz, al este con Ituzaingó, al sur este con Merlo, al sur con Marcos Paz, y al oeste con Gral. Rodríguez y Pilar. Moreno tiene una extensión territorial de 186 km y se divide en 144 barrios agrupados en seis localidades². Actualmente, el territorio comprende un área urbana (zona de tipo residencial) en la que se asienta el núcleo población de mayor

¹ En los dos últimos CNPHV el partido de Moreno es uno de los que mayor proporción de niños/as en esa edad registra (13,2 % y 12,0 % respectivamente). En 2010 esto equivale a 54.099 niños/as.

densidad. En la periferia, se encuentran áreas en pleno proceso de expansión poblacional. Según los datos del Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas (en adelante CNPHV) de 2010, la población del partido alcanzaba la cantidad de 452.505 habitantes y una densidad de 2.514 hab/km². En 2010 representaba el 2,9% del total de población de la provincia. Según proyecciones, la población total a 2019 es de 533.291 habitantes, de los cuales 63.233 son niños/as de 0 a 5 años. El último CNPHV contabilizó un total de 124.016 de hogares en el partido, de los cuales en el 43,5% de ellos residían niños/as de 0 a 5 años. Al analizar las condiciones de vida de la población infantil, se distingue que del total de hogares con niños/as de 0 a 5 años, el 27,3 % presentaba algún indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Panorama de las propuestas educativas

Dentro de la estructura territorial del gobierno escolar en la provincia, Moreno forma parte de la Región IX, junto con los partidos de San Miguel, José C. Paz y Malvinas Argentinas. Según datos correspondientes al relevamiento anual de 2018, en Moreno hay 474 unidades educativas (de todos los niveles y modalidades) a los que asisten 156.084 alumnos.

En cuanto a la cobertura del nivel inicial los datos de los CNPHV de 2001 y 2010 permiten reconocer la fuerte expansión del acceso tanto a escala nacional como provincial. Específicamente dentro del territorio, se corrobora dicha expansión y se observa que las tasas de asistencia se incrementan con la edad de los/las niños/as siendo más elevadas en las edades de asistencia obligatoria: la asistencia a los 3 años pasó del 27,7% al 36,6%. Por su parte, las tasas de escolaridad a los 4 años son las que registraron el mayor incremento en el período, ya que pasaron del 50,4% al 70,5% mientras que, en el caso de los 5 años, ascendió del 74,0% al 89,6%.

En el marco de los procesos de expansión de la educación infantil, en la Provincia de Buenos Aires y muy especialmente en los partidos del Gran Buenos Aires se han desarrollado una variedad de propuestas de educación inicial. Por un lado, las que se enmarcan dentro del sistema educativo formal dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación (en adelante DGCyE), entre las que se han consolidado las experiencias dentro del formato histórico gestionado por el estado y las que se potenciaron con el fortalecimiento de ofertas mercantilizadas gestionadas por el sector privado. Por el otro, se encuentran las experiencias educativas que surgen de organizaciones sociales y comunitarias en su mayoría en el contexto de la crisis económica y social que atravesó Argentina en el año 2001.

Dentro de las primeras, la oferta (según datos al año 2018) se compone de 66 unidades educativas estatales y 52 privadas. La matrícula total del ciclo de jardín de infantes es de 21.752 niños/as de los cuales el 67,2% asiste a establecimientos estatales. Por su

parte, las propuestas comunitarias, sin bien en su conjunto conforman un complejo y heterogéneo universo, sustituyen en gran parte la falta de vacantes en las instituciones oficiales (especialmente estatales) de nivel inicial³. A estos centros asisten niños/as que pertenecen a hogares en situación de alta vulnerabilidad socio económica y que se ubican en barrios periféricos de los partidos, donde en general, la escasez de instituciones educativas que cubran la matrícula del nivel, es mayor que en las zonas céntricas. Según datos provistos por la Dirección de Jardines Comunitarios de la Municipalidad de Moreno, actualmente existen 33 experiencias de este tipo a las que asisten aproximadamente 5.000 niños/as y que por limitaciones edilicias y de personal a cargo, tampoco logran responder a la demanda de las familias por espacios de cuidado, alimentación y educación para los/las niños/as. Estas propuestas funcionan en articulación con diversos Ministerios y dependencias estatales de los cuales reciben financiamiento y supervisión administrativa y financiera. Del total de propuestas, 16 se nuclean en torno a Redes (Andando y El encuentro) y son las que, a su vez, se identifican con la búsqueda de sentidos y prácticas educativas que puedan interpelar a las experiencias escolares más tradicionales.⁴ Por su parte, los 17 centros restantes asumen un formato de funcionamiento más independiente y en algunos se ellos se reconocen avances en los procesos de oficialización por parte de la DGCyE.

A modo de cierre

Se distingue en el territorio la convivencia de experiencias de educación inicial dentro del formato histórico gestionado por el estado, también con la consolidación durante la etapa neoliberal- y posterior permanencia- de formatos mercantilizados gestionados por privados (con diversos modos de subvención estatal y destinados a diversos sectores sociales) y por último, con las experiencias de los centros comunitarios.

³ En el año 2018 en Moreno había 5.413 niños de entre 3 y 5 años en lista de espera en los jardines de infantes estatales. De los datos se destaca que: en la totalidad de los jardines de infantes estatales había niños/as de 3 años en lista de espera (2.930 en todo el partido). En lo que hace a la población en edades de asistencia obligatoria se encontraban en lista de espera 1.948 niños/as de 4 años y 585 niños/as de 5 años.

⁴ Sobre la organización de estas propuestas puede consultarse la Ley Nacional de Regulación y Supervisión de Instituciones de Educación no incluidas en la enseñanza oficial que brindan educación y cuidado de la primera infancia, desde los 45 días hasta los 5 años de edad. (Ley 27.045/2.015).

Dado el panorama descrito, se está en presencia de tres modalidades de propuestas de educación inicial en el territorio y no es posible dejar de considerarlas como expresiones y evidencia de una fragmentación educativa que da cuenta de una enorme diferencia entre propuestas que atienden a población infantil de diferentes niveles socio económicos. Esta multiplicidad de ofertas permite observar también que, pese a los intentos de avance más o menos efectivos, persisten debilidades estructurales de base del estado para quebrar esa fragmentación. Ante esto, se torna prioritario atender los desafíos pendientes para avanzar en la cobertura total del nivel inicial y diseñar políticas públicas para disminuir la brecha existente entre las leyes promulgadas que avanzaron en el reconocimiento y ampliación de derechos y lo que efectivamente se constituye en la realidad cotidiana de las múltiples barriadas populares que, centralmente, constituyen el partido en el que se hizo foco en este trabajo.

Bibliografía

Itzcovich G. (2013) La expansión educativa en el nivel inicial durante la última década. Cuaderno de trabajo N° 16. SITEAL. Sistema de información y tendencias educativas en América Latina.

Malajovich, A. (2016) El jardín de infantes y sus desafíos en la Argentina del siglo XXI. Primera infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación. Buenos Aires: AIQUE. pp 97-127.

Redondo, P. (2012): "Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina". En: Propuesta Educativa. Número 37 – Año 21 – Jun. 2012 – Vol 1 – pp. 6 a 16.

Zibecchi, C. (2014) Cuidando en el territorio: El espacio comunitario como proveedor de cuidado. Documento de Trabajo Políticas públicas y derecho al cuidado. Equipo Latinoamericano de Justicia y Género.