

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS LOCALIZADAS EN AREAS VULNERABLES DE LA CUENCA DEL RECONQUISTA.

Alvino y Sandra.

Cita:

Alvino y Sandra (2019). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS LOCALIZADAS EN AREAS VULNERABLES DE LA CUENCA DEL RECONQUISTA. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/776>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/fgo>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS LOCALIZADAS EN AREAS VULNERABLES DE LA CUENCA DEL RECONQUISTA.

ALVINO, Sandra Andrea

Universidad Nacional de Tres de Febrero

salvino25@gmail.com

Resumen

Esta propuesta de investigación, se enmarca en la *crisis ambiental* (Leff,1994) que viene sufriendo la cuenca del río Reconquista, como producto de una gestión territorial insustentable que llevó a agudizar las problemáticas socioambientales, deteriorando el bienestar de sus pobladores y arriesgando su sustentabilidad futura. La educación y las instituciones escolares, no pueden ser ajenas a esta tan realidad conflictiva y desigual.

En este marco, la educación ambiental (EA), como campo de acción político-pedagógico (Carvahlo,1999) transversal e interdisciplinaria, surge como una nueva forma de educar con un sentido profundamente crítico, cuestionando a la sociedad y sus valores dominantes, indagando las formas que estructuran la experiencia escolar, centrada en el sujeto moderno.

En este contexto, este estudio¹ se propone indagar cómo la EA se ha instalado en el sistema educativo provincial a partir de la implementación de Ley de Educación², analizando distintos procesos educativos ambientales en escuelas localizadas en áreas vulnerables y cómo ellos, han impactado, tanto en la gestión ambiental escolar como en la comunidad local.

Esta propuesta requiere de la articulación de diversas estrategias metodológicas y técnicas de investigación de tipo cualitativo, fundadas en una posición filosófica interpretativa del mundo social y basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto en el que se producen y sustentan. Se ha relevado y sistematizado experiencias educativo-ambientales en escuelas que están comprometidas con las problemáticas ambientales de la cuenca. Para ello, se utilizó como método la observación participante, encuestas escolares y entrevistas en

¹ Que está enmarcado en mi tesis doctoral: "La educación ambiental en el territorio bonaerense. Experiencias de instituciones educativas localizadas en zonas de alta criticidad ambiental en la cuenca media del Río Reconquista 2006-2016". (Doctorado en Estudios Urbanos, UNGS. En elaboración)

² Ley N° 13688/07

profundidad estructurada y semi-estructurada, lo que nos permitió demarcar el recorte territorial y las escuelas seleccionadas.

Los primeros resultados nos muestran que las escuelas que desarrollan procesos vinculados a la EA, lo hacen desde una mirada sesgada y unidisciplinar. Pero a pesar de ello, se constata un fuerte interés y compromiso de los docentes/directivos en encontrar herramientas pedagógicas adecuadas para mostrarles a sus estudiantes, la posibilidad de un cambio de mirada hacia la complejidad de sus propios territorios.

Palabras claves: educación ambiental; áreas vulnerables; escuelas públicas; cuenca hídrica.

Ponencia (sintética)

Problema de investigación y antecedentes

La situación ambiental que muchas escuelas bonaerenses, ubicadas en torno a la cuenca el río Reconquista es preocupante, por el estado crítico de los recursos: agua, aire y suelo. Ello es consecuencia, en gran medida, de la ausencia de una gestión territorial sustentable, que afecta directamente el bienestar de los sectores sociales más vulnerables. En este contexto de crisis ambiental, el sistema educativo de la provincia de Buenos Aires, no puede ignorar esta realidad tan acuciante, donde educa y forma ciudadanos de derecho comprometidos con sus propios territorios.

La preocupación por el ambiente, no es un asunto nuevo entre los docentes de la región. Muchos docentes hacen educación ambiental (EA) de diverso modo. Sin embargo, la mayoría de estas experiencias, aún no logra trascender la mirada fragmentada sobre los problemas ambientales. Prevalece un vago reconocimiento de la complejidad territorial, vinculado a una concepción simplista del ambiente, asociada únicamente a las ciencias naturales y además, se perciben dificultades a la hora de definir las escalas de las problemáticas ambientales. Por otra parte, la perspectiva que las ciencias sociales aportan a la comprensión del problema, o está ausente o no logra la articulación necesaria para arribar a explicaciones integrales que la complejidad inherente a lo ambiental requiere. Esta manera de abordar el ambiente y el territorio, desde un único recorte disciplinar, reproduce esa fragmentación en las voluntades y no permite visualizar las interrelaciones complejas que las decisiones sociales, generan en el ambiente en que vivimos. Desde la educación, será preciso actuar para superar esta mirada parcial que impide que los procesos educativos y del conocimiento favorezcan la revelación del “desorden” territorial y ambiental que

racionalidades industrialistas, urbanas y mercantilistas, han generado en el ambiente y el riesgo que ello representa para la vida y para el futuro. (Alvino, Sessano, 2008)

La forma de incorporar a la EA en el currículum, ha llevado a múltiples debates. Desde posturas que sostienen la necesidad de reforzar ciertos contenidos en las actuales asignaturas, otras que defienden, en cambio, la incorporación al currículum de una materia específica, hasta posiciones más innovadoras que apuestan a la transversalidad e interdisciplinariedad de la EA, en tensión con la estructura disciplinar tradicional del currículum.

En este sentido, la EA viene a cuestionar la lógica tradicional del currículum, no sólo en su estilo clásico de escritura (de secuencias lógicas, explícitas y centradas en la instrumentalidad técnica), sino también en su concepción y en su relación con la sociedad. La lógica tradicional del currículum, positivista y fragmentada, está llena de certezas esencialistas y prescripciones en las que se anclan las diferentes disciplinas, donde prima la pedagogía de la respuesta y no de la pregunta (Gaudiano, 2007)

En este contexto, donde la EA surge como respuesta a la crisis ambiental, deberá incentivar la transversalidad de la dimensión ambiental en el currículum escolar, es decir, ambientalizar el currículum (Gaudiano, 2012), promoviendo prácticas ciudadanas sustentables y contextualizadas, construyendo saberes escolares que habilitarán procesos de pensamiento crítico sobre la complejidad ambiental local.

En la provincia de Bs As, si bien, desde hace varias décadas, la dimensión ambiental forma parte de los contenidos escolares bonaerenses, no lograba visualizarse, ni legitimarse como un saber escolar con identidad propia. Los diseños curriculares de la enseñanza secundaria, particularmente en geografía, abordada desde lo social, presentan un enfoque crítico, promoviendo la formación de jóvenes comprometidos activamente con sus realidades vividas desde lo territorial y lo ambiental, intentando formar ciudadanos responsables en la construcción de un ambiente sano. Por tal razón, se cree que la EA encuentra en la geografía, un importante “aliado”, para iniciar esta construcción, sin olvidar su mirada transversal e interdisciplinaria. (Rivera, 2008)

Cabe mencionar, que si bien en otros diseños curriculares, aparecen contenidos vinculados a la perspectiva ambiental, como en Educación Física, Biología, Química, Literatura, Política y Ciudadanía, Salud y Adolescencia, sólo aparece conceptualizado

el campo de la EA, en el diseño de *Construcción de Ciudadanía* (1 a 3 año)³ y el de *Ambiente, Desarrollo y Sociedad*, en 6 año en la orientación de Ciencias Naturales.⁴

Con la promulgación de la Ley de Educación Nº13688/07, EA tomó un posicionamiento claro y visible, conformándose como una “modalidad de todos los niveles educativos, responsable de aportar propuestas curriculares específicas que articulen con la Educación común (...)” (Art. 45)⁵.

A partir de esta decisión, la EA se ubica dentro de la estructura de gestión, en la Subsecretaría de Educación, en la Dirección de Gestión Educativo Ambiental⁶, que en su corta gestión (2005/2007), logró llevar adelante espacios concretos de estrategias pedagógicas y gestión educativa, que favorecieron el reconocimiento de la relación que las instituciones tienen con sus territorios, la vinculación de la educación con la construcción sustentable de los mismos y el reconocimiento de la escuela como sujeto político-territorial-pedagógico, en la promoción de los procesos de participación y de construcción social y ambiental local. (Alvino, Sessano, 2009)

Esta gestión, intentó transversalizar todos los planos de la vida institucional y de la dinámica del proceso educativo, a través de las diferentes áreas de la gestión del sistema educativo provincial. Pero a pesar de ello, en el año 2008, a causa de los vaivenes políticos que propiciaron los distintos cambios de gestión, esta Dirección se desactivó, quedando invisibilizada esta modalidad, que tampoco fue recuperada por las administraciones posteriores. (Alvino, 2014)

Delimitación del área de estudio

Considerando las diferentes complejidades que presenta el territorio bonaerense, se decidió delimitar el estudio, tomando como unidad de análisis, a la cuenca del Río Reconquista⁵, donde se concentran niveles de contaminación “alarmantes”. A los niveles de contaminación hídrica (por efluentes urbanos e industriales), hay que sumarle, el propio impacto que provoca el incremento del volumen de residuos que

³ Ver pag 57 en: Diseño curricular para Es en Ciudadanía 1 a 3 año. En: http://servicios2.abc.gov.ar/la_institucion/organismos/consejo_general/disenos_curriculares/documentos_des_carga/secundaria_ciudadania.pdf

⁴ Disponible en : http://servicios.abc.gov.ar/la_institucion/organismos/consejo_general/disenos_curriculares/secundaria/sexta/orientaciones/naturales/marco_naturales.pdf

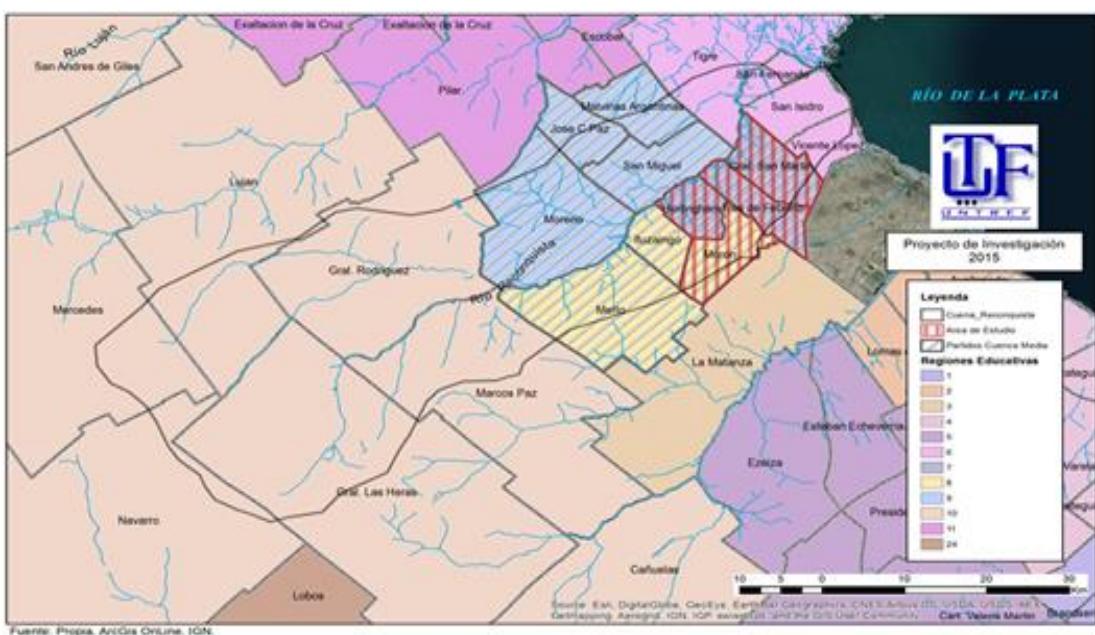
⁵ Para mayor detalle ver <http://www.gob.gba.gov.ar/intranet/digesto/PDF/I13688.pdf>

⁶ Creada en Diciembre de 2005 e inspirada en el desarrollo de la novena línea del Plan de Educación. Lineamientos políticos pedagógicos generales. DCGYE. Disponible en: http://servicios2.abc.gov.ar/la_institucion/organismos/planeamiento/dgea/documentos/generales/marco_politico_pedagogico.pdf

⁵ Conformada por 18 municipios y una extensión de 175.000 hectáreas

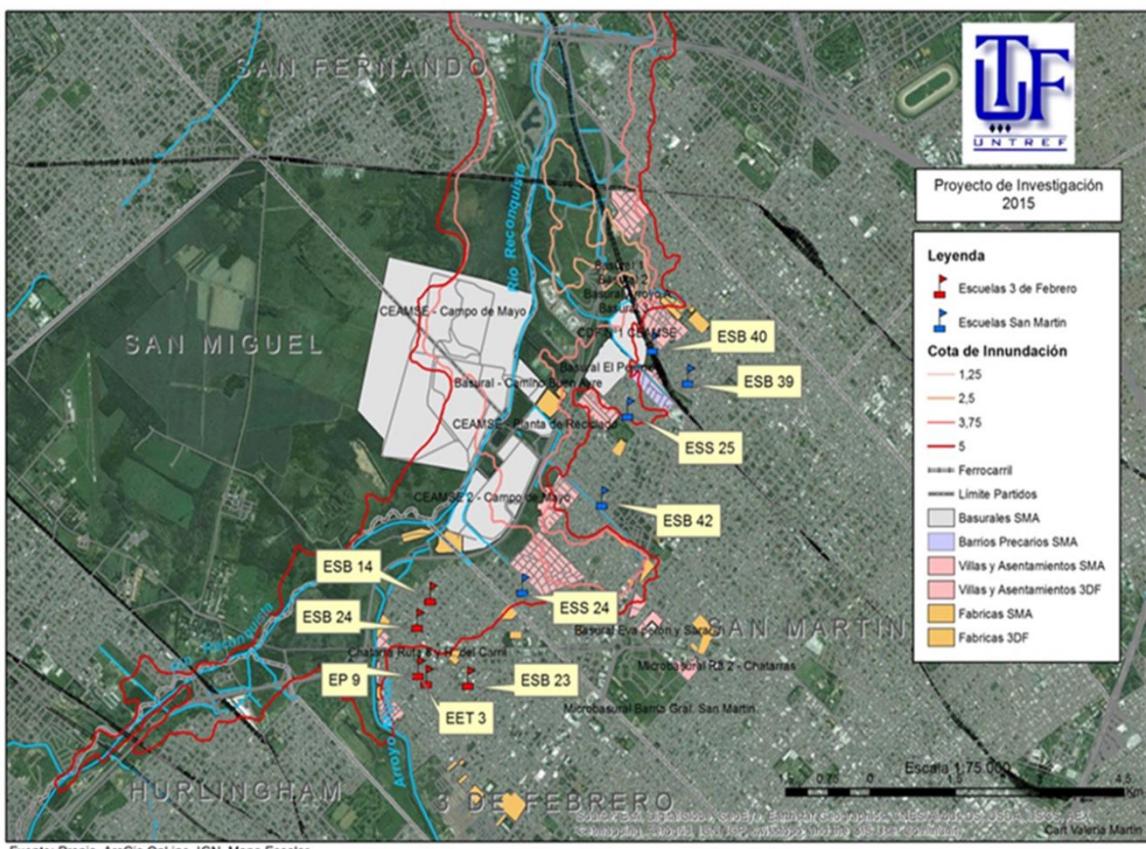
llega al Relleno Sanitario Norte III (CEAMSE). En particular, se focaliza en su tramo medio, ya que es allí, donde el Reconquista, recibe los mayores caudales y contaminantes, principalmente del Arroyo Morón (que cruza los partidos de Hurlingham, Morón y Tres de Febrero) y en menor medida, del Arroyo Las Catonas (ubicado principalmente en Moreno).

Mapa N°1: Localización de los municipios que conforman la cuenca del Reconquista y del área de estudio.



Se seleccionaron diez escuelas secundarias públicas, ubicadas en la cercanía del Arroyo Morón y del CEAMSE, pertenecientes a los partidos de Tres de Febrero y San Martín, que son las que conviven con el entorno más crítico ambiental.

Mapa N°2: Localización de las escuelas seleccionadas en la cuenca media del Reconquista



Esta investigación, tiene como propósito, analizar cómo estas escuelas localizadas en zonas de alta criticidad ambiental, están incorporando la dimensión ambiental en sus contenidos escolares y si ellos, tienen algún tipo de alcance y repercusión tanto en la gestión ambiental escolar, como en sus territorios locales.

Metodología

Esta investigación requiere de la articulación de diversas estrategias metodológicas y técnicas de investigación de tipo cualitativo, que está fundada en una posición filosófica que es interpretativa del mundo social; basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen y sustentan por métodos de análisis y explicación que deben abarcar la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto.

Según la tipología en EA que propone Lucie Sauvé (1999), ésta se enmarca en una investigación de tipo “crítico”, que da cuenta de una epistemología de tipo intersubjetiva y dialéctica.

La entrevista es considerada como una estrategia metodológica de investigación indispensable para llevar a cabo este estudio. Se optó por entrevistas semi-estructuradas a informantes clave relacionados en el ámbito educativo-ambiental y de la gestión local y encuestas estructuradas para las escuelas seleccionadas. Se desarrollaron talleres participativos, dirigidos a la comunidad educativa, con el objetivo de diagnosticar, problematizar y desnaturalizar la realidad existente, para luego, poner en discusión sus prácticas ambientales escolares y su vínculo con el entorno local.

El análisis cualitativo de la información recolectada, se realizó mediante un proceso en espiral en el que se combinarán los momentos de obtención y análisis de la información. Por otra parte, también se utilizó el registro y relevamiento de sitios considerados representativos de las problemáticas estudiadas, con el fin de georreferenciarlos y establecer la complejidad ambiental del área de estudio.

Primeros Resultados

La realidad educativa inmersa en el territorio metropolitano y el de la cuenca en particular, es muy diversa y heterogénea. A su vez está atravesada por un complejo entramado de problemas de toda índole, donde muchas veces, la mirada de lo ambiental se diluye en general en “pequeños-grandes” esfuerzos personalizados y con poco acompañamiento institucional. Este escenario, no es más que el reflejo de una política educativa ausente, donde lo ambiental, debería ser el principio básico y transversal de la propia acción educativa. Sin embargo, estos procesos, son importantes de analizar para poder visualizar las posibilidades y potencialidades que poseen para articular con su entorno cotidiano.

La EA es en sí misma un desafío territorial. La responsabilidad pública, pasa en gran medida por la transformación del Estado y sus prácticas de gestión, diseñando políticas públicas, y en este caso en particular, educativas, autónomas e independientes, que internalicen la complejidad y la realidad ambiental de sus propios territorios.

En este sentido, será fundamental trabajar en el reconocimiento y el empoderamiento de la escuela como sujeto político-territorial pedagógico, creando espacios de formación y capacitación docente en EA. Una acción educativa, que fomente la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo en pos de la defensa de un ambiente sano, digno y diverso, propiciando la construcción de sociedades más justas y sustentables. Una formación enmarcada en una pedagogía ambiental con el fin de *“construir inéditos posibles, aprender a repensar el pensamiento y a des-saber lo*

sabido como estrategia fundante para reconocer el ser en la otredad y construirlo diferente desde el ser colectivo” (Galano, 2007: 6).

Bibliografía

- Alvino, S y Sessano, P (2008): “La educación ambiental como herramienta para el ordenamiento territorial: una experiencia de política pública”. X Coloquio Internacional de Geocrítica, Barcelona, 26-30 de mayo, 2008.Universidad de Barcelona. En: <http://www.ub.es/geocrit/-xcol/116.htm>
- .Alvino, S y Sessano, P (2009) “La Experiencia De Educación Ambiental 2006/07 En La Provincia De Bs. As: Un Ejemplo De Ampliación Del Compromiso Público con La Gestión y Concepción De La Educación Del Presente”. III Congreso Internacional de Educación. Construcciones y perspectivas. Miradas desde y hacia América Latina. Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fè, 2009. ISBN: 978-987-657-080-0.
- Alvino, Sandra (2014):“La escuela, sujeto territorial en el manejo integral de las cuencas hídricas metropolitanas”. En: La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas. Editorial: La bicicleta ediciones, Buenos Aires.
- Carvalho, Isabel (1999) “La cuestión ambiental y el surgimiento de un campo educativo y política de acción social”, en Revista Tópicos en Educación Ambiental, nº1. Disponible en: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/carvalho02.pdf>
- Galano, Carlos. (2007). “Formación Ambiental, sustentabilidad y problemáticas urbanas”, en Revista Malabia, arte cultura y sociedad, año 4, nº 35. Disponible en: <http://www.dataexpertise.com.ar/malabia/upLoad/Notas/61/35nota11.pdf>
- González Gaudiano Edgar (2007). “Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios. México, ED. PYY, UANL, iinSo,
-(2012): “La ambientalización del currículum escolar: breve recuento de una azarosa historia. Revista del Curriculum y formación del profesorado. VOL. 16, Nº 2 (mayo-agosto 2012) ISSN 1989-639X (edición electrónica) En: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART2.pdf>
- Leff, Enrique (1994): “Globalización, Racionalidad Ambiental y Desarrollo Sustentable”. Siglo XXI Editores. México.

- Kuczynski, David (2007). “Contribución al conocimiento del arroyo Morón (Argentina): Aspectos físicos y químicos”; 80/20 Revista en Ciencias Empresariales y Ambientales, 4(4), 209-227.
- . Rivera, S. (2008) “La enseñanza de la geografía y la educación ambiental desde la perspectiva de los docentes”, en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, nº 13, enero-diciembre, 147-169, Universidad de Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65216719008>
- Sauvé L, (1999): “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador”. Tópicos en Educación Ambiental 1 (2), 7-25.