

La fragmentación de la formación docente en el partido de Pilar. Claves para un estudio cualitativo longitudinal.

Charovsky, Maria Magdalena.

Cita:

Charovsky, Maria Magdalena (2019). *La fragmentación de la formación docente en el partido de Pilar. Claves para un estudio cualitativo longitudinal. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/779>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/Ybg>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La formación docente en el partido de Pilar a través de la voz de les sujetos. Algunos modos de percibir la fragmentación.

Maria Magdalena Charovsky
IICE – FFyL – UBA
IDH – UNGS
mcharovsky@campus.ungs.edu.ar
malenacharo@yahoo.com.ar

Resumen

El propósito de esta ponencia es presentar algunas ideas desarrolladas en la tesis de Maestría focalizando en parte del análisis. A pesar de la limitación en la extensión he decidido incluir algunos fragmentos de entrevistas y gráficos que las acompañan ya que ilustran con claridad la perspectiva de les sujetos sociales.

La investigación se realizó en el partido de Pilar, una zona caracterizada por la fragmentación socio-espacial. La pregunta que orientó esa investigación fue qué relación guardaban las trayectorias de formación de les estudiantes de profesorado con sus itinerarios escolares previos y con sus expectativas de inserción laboral en un territorio polarizado socialmente. Partí de la hipótesis de que las trayectorias de formación de les estudiantes de profesorado estarían condicionadas por la desigualdad geográfica y su relación con el origen social y con la trayectoria escolar. A su vez, se produciría una configuración específica del sistema formador que reforzaría las situaciones de desigualdad características de la zona dando lugar a un tejido de circuitos diferenciados de formación y de expectativas laborales.

Palabras clave: formación docente; circuitos; desigualdad; inserción laboral; espacio social.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Ponencia

Introducción

La investigación realizada para la Tesis de Maestría fue en el partido de Pilar, una zona caracterizada por la fragmentación socio-espacial. La pregunta orientadora fue qué relación guardaban las trayectorias de formación de los estudiantes de profesorado con sus itinerarios escolares previos y con sus expectativas de inserción laboral en un territorio polarizado socialmente. La hipótesis fue que las trayectorias de formación de los estudiantes de profesorado estarían condicionadas por la desigualdad geográfica y su relación con el origen social y con la trayectoria escolar. A su vez, se produciría una configuración específica del sistema formador que reforzaría las situaciones de desigualdad características de la zona dando lugar a un tejido de circuitos diferenciados de formación y de expectativas laborales.

La propuesta metodológica fue cualitativa y el instrumento privilegiado, la entrevista acompañada con gráficos que permitían cartografiar circuitos de circulación y evitación y los modos de vinculación con el espacio social desigual.

Algunas notas de la tesis de Maestría

El espacio social en Pilar se caracteriza por presentar fronteras materiales y simbólicas, marcas de desigualdad que delimitan diferentes formas de percibir y habitar los espacios. Los diferentes modos de circulación darían cuenta de la posición social y de las formas de representar el espacio y a sí mismos en él. ¿Cómo inciden esos procesos en los estudiantes de profesorado? ¿Qué relación guardan esos fenómenos con las instituciones formadoras y con la futura inserción laboral?

Un antecedente ineludible fue el estudio de M. Svampa quién recurre a la idea de fragmentación urbanística y social para analizar las transformaciones en Pilar (Svampa, 2001). La fragmentación del espacio social trajo aparejado el establecimiento de fronteras simbólicas que afectan la relación de los sujetos con los lugares estableciendo jerarquías y marcas de desigualdad. Los sujetos *elegirían* ciertos recorridos y *omitirían* otros en función de lo que consideran posible, poniéndose en juego mecanismos de autocoacción (Elías, 1989). Estos procesos darían lugar a la conformación de circuitos de evitación (Birgin, 2000) que habilitarían experiencias diferenciadas de formación docente e inserción laboral. El siguiente fragmento de entrevista da cuenta de ello.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Fragmento de entrevista a Carolina¹. Estudiante de Profesorado de Lengua y Literatura (ISFD)

R: Me llamaron de una escuela bilingüe. Y ni siquiera fui a la entrevista. Creo que no me sentiría cómoda. Digo del desfasaje que hay entre un chico que vive una realidad completamente distinta a la que yo puedo manejar. Porque es un mundo diferente en los chicos de las escuelas bilingües. Y si uno no puede hablar el mismo lenguaje que el alumno está un poco perdido también. Me sentiría mejor manejándome en un ámbito distinto, donde conozco las realidades, puedo ver que va a necesitar el alumno, que le va a interesar.

P: ¿Cuáles son las realidades del colegio bilingüe?

R: Y... Viven en country para empezar. Es una realidad que no conozco. Esos chicos, por lo que sé, viajan mucho y tienen un conocimiento bastante amplio con respecto al mundo y cuentan sus experiencias en Estados Unidos, en Europa.

El modo de abordar la cuestión territorial en la investigación fue en relación a la producción de subjetividades. Algunas de las preguntas fueron cómo incidieron en los estudiantes las formas de percibir y habitar ese espacio social. Qué relación guardan con las instituciones formadoras. Cómo entran en el contexto específico de Pilar los ámbitos de formación docente.

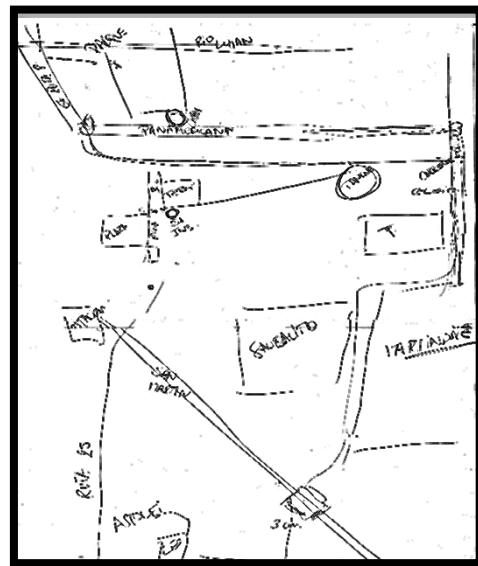
Otro entrevistado aporta elementos de su experiencia docente (trabaja mientras es estudiante) y el modo de relacionarse en el espacio social.

Fragmento de entrevista a Javier con gráfico. Estudiante de Profesorado de Historia (ISFD)

R: Uno ve acá, Pilar son cinco cuadras a la redonda. Después tenés el tema de Panamericana, el km 50. Tenés toda una zona que son todos de countries, colegios privados, el Disco que abrió de nuevo, el Shopping Mall. Esa gente se queda ahí aparte. Tienen todo ahí. Yo por ejemplo me crié entre tres countries...

P: Pero es todo sobre la línea de la ruta...

R: Yo por ejemplo, con los chicos tengo geografía de 5º (en una escuela de gestión social), y bueno una de las últimas unidades es Sistema Urbano, la década del '90, la privatización de espacios, la creación de espacios exclusivos. Entonces les preguntaba si alguno había ido al "Open Mall"... "Si yo



¹ Los nombres han sido cambiados en el texto de la tesis.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

fui"... y les preguntaba si consideraban que estaba hecho para la gente de Pilar. Entonces les digo: "Bueno, la próxima vez que quieran ir para darse cuenta si está construido para gente de acá pónganse una gorra y vayan. Y vienen el lunes y me cuentan cómo les fue". Yo pensé que no iba a ir nadie, pero un pibe me dijo "Profe, no me dejaron entrar". Viste y te dicen si te sacas la gorra, entrás, pero el de seguridad te va a estar mirando todo el tiempo, te sigue, no es joda, te sigue. Entonces salen cosas muy copadas porque ahí los pibes se dan cuenta. No pueden andar diciendo tenemos shopping. Uno no tiene. Uno tiene "La economía", el supermercado de acá. Hay muchas cosas más que no están construidas para todos, esas cosas las tienen que entender.

Un aspecto relevante es la accesibilidad al nivel superior. La distribución geográfica (Kisilevsky, 2002), los medios de transporte, los tiempos y costos, inciden al elegir dónde estudiar. Los dos fragmentos de entrevistas que siguen (uno con su gráfico) describen las peripecias que afrontan los estudiantes en esta zona y el peso del transporte público en las decisiones.

Fragmento de entrevista a Oscar. Estudiante de Profesorado de Historia (ISFD)

P: ¿Por qué elegiste estudiar en este instituto?

R: Primero yo tuve la oportunidad de ingresar a la UBA. Se me complicaba mucho el tema del viaje, (por) el trabajo. Me llevaron a abandonar la carrera.

P: ¿Llegaste a hacer el CBC?

R: No lo terminé. Cursaba en Martínez. Muchas veces me he quedado hasta la una de la mañana esperando el colectivo. Teniendo que entrar al otro día a las seis de la mañana a trabajar. Al año siguiente me anoto en Luján con las mismas dificultades de transporte.

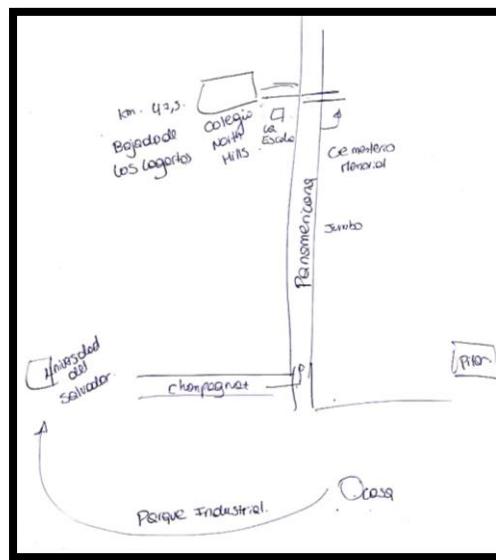
*Fragmento de entrevista a Victoria.
Estudiante de Profesorado de Inglés
(Universidad privada)*

P: ¿Por qué decidiste estudiar en esta universidad?

R: Viajar a Buenos Aires es casi imposible. El tiempo que lleva, la Panamericana, el viaje...

P: ¿Hubieras podido trabajar si hubieras cursado en Capital?

R: No, no hubiera podido. Yo acá estudio a la mañana, al mediodía salgo un rato antes, me busca mi mamá y me lleva al colegio donde trabajo. Si hubiera estudiado en





PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Buenos Aires, no podría hacer todo esto. No me darían los tiempos. Ya ahora es complicado. Puedo hacerlo porque mi mamá me lleva y me trae a todos lados. Si no fuera así, sería imposible. Así que Buenos Aires, no, lo descarté de entrada. Era imposible viviendo en Pilar.

P: ¿Por qué tu mamá te busca en la universidad y te lleva al colegio en el que trabajás?

R: Porque no hay nada para ir, tenés que ir en auto. No hay otra posibilidad de llegar, solamente en auto.

El gráfico de Victoria muestra sus recorridos habituales en la línea de la ruta Panamericana. Tener vehículo es requisito casi exclusivo para poder movilizarse. Se diferencia del gráfico de Javier que muestra la traza urbana con hitos, el tren y los countries como irrupción en el espacio. Los modos de representar están pregnados por las formas de percibir y habitar el espacio social.

Sin embargo, las barreras no son solamente físicas sino también simbólicas. Las trayectorias escolares tienen un peso insoslayable en las combinaciones que traman la desigualdad como revela el siguiente fragmento.

Fragmento de entrevista a Pablo. Estudiante de Profesorado de Historia (ISFD)

Muchas de las cosas del secundario las tuve que armar yo solo. Después me costó mucho cuando quise ingresar al CBC de Historia. Porque yo desde noveno quería ser profesor de Historia. El secundario lo pasé como alambre caído, sin problemas. Los profesores faltaban y te ponían 7. Después llegué al CBC y tenía Sociología, que cuando empezabas a ver todo ese nuevo ámbito: el marxismo, la dialéctica hegeliana y un montón de cosas así, uno dice: “¿Dónde estaba esto cuando yo estudiaba?” Entonces lo tuve que aprender por mi cuenta, Me costó muchísimo pero lo hice, fue quedarme a leer hasta muy tarde. Y con eso pude aprobar el CBC, pero no por la base de la secundaria.

Algunas conclusiones

En Pilar las trayectorias escolares y el paso por la institución formadora entraman con el origen social, el capital familiar y el territorio dando lugar a conformaciones complejas que condicionarían las expectativas laborales futuras. Además, el espacio social profundizaría la situación tejiendo una trama en *capas de desigualdad* que van superponiendo circuitos escolares con otros circuitos sociales. En esa trama se sitúan las instituciones de formación docente, que finalmente contribuyen a una configuración específica del sistema formador delimitando circuitos diferenciados de formación y de expectativas laborales.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Identifico circuitos sociales, escolares y de formación docente en una dinámica de *fronteras móviles o porosas* que permiten algunos intercambios entre ellos. Pero quiénes parten de una situación de desventaja social tienden a permanecer en el circuito de origen y quiénes provienen de un ámbito social aventajado se sienten con posibilidades de elegir. A de las experiencias vitales de los sujetos en ese contexto social y de las evitaciones, se va produciendo una *construcción simbólica de los circuitos* que retroalimenta las prácticas y representaciones.

La oferta de educación superior en Pilar está fragmentada. Las instituciones formadoras tenderían a reforzar la circulación en los circuitos de origen de los estudiantes en sus elecciones presentes y en sus expectativas futuras, al no dar cuenta específicamente del problema de la fragmentación socioeconómica y educativa en la que están incluidos.

Ideas para retomar el estudio

En la actualidad estoy redefiniendo un plan de trabajo para doctorado retomando esa investigación a través de un estudio cualitativo longitudinal de las trayectorias de formación e inserción laboral de los egresados en Pilar.

Bibliografía y referencia bibliográficas

Birgin, A. (2000) "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión", en GENTILI, Pablo y FRIGOTTO, Gaudêncio (comps.), La Ciudadanía Negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo, Buenos Aires, CLACSO.

Birgin, A. y Charovsky M. M. (2014) "Trayectorias de formación de futuros profesores en un territorio fragmentado", en Revista Pedagogías y Saberes. Nº 39. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/viewFile/2623/2410>

Bourdieu, P. (2007), El sentido práctico, Buenos Aires, Siglo XXI.

Charovsky, M. M. *La fragmentación de la formación docente. Su relación con el sistema educativo. Estudio de caso en el partido de Pilar, provincia de Buenos Aires.* Tesis de Maestría. Maestría en Educación. Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Junio de 2013. Disponible en <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/4270>

De Certeau, M. (1996) La invención de lo cotidiano. I. Artes de hacer, México, Universidad Iberoamericana.

Diez Tetamanti, J. M. (2018) Cartografía social. Teoría y método. Buenos Aires. Biblos.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Elías, N. (1989) El proceso de la Civilización. México. Fondo de Cultura Económica.

Harvey, D (1977). Urbanismo y desigualdad social, Madrid, Siglo XXI.

Iglesias, A. Trayectorias de formación y estrategias de inserción laboral. Los profesores principiantes de las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires. 2018 (inédita)

Kisilevsky, M. "Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la Argentina" En Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002) Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina. IIEP - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires

Lacarrieu, M. (comp). (2018) Ciudades en diálogo entre lo local y lo transnacional/global. San Martín. Imago Mundi.

Lahire, B. (2004) El hombre plural. Los resortes de la acción. Barcelona. Bellaterra

Segura, R. (2011) "Cartografías discrepantes. La ciudad de La Plata vista y vivida desde la periferia", en: Revista Periferia. Vol. 2, N° 1. ISSN: 1984-9540. Universidad Estadual de Río de Janeiro (UERJ), Brasil. Disponible en: http://www.febf.uerj.br/periferia/V2N1/html_artigos/3.ramiro.htm

----- (2018) "La ciudad de los senderos que se bifurcan (y se entrelazan): centralidades conflictivas y circuitos segregados en una ciudad intermedia de la Argentina" En universitas humanística no. 85 enero-junio de 2018 pp: 155-181 bogotá - colombia ISSN 0120-4807 (impreso) ISSN 2011-2734 (en línea)

Sennet, R. (2018) Building And Dwelling. Ethics for the city. New York. Farrar, Straus y Giroux

Soldano, D. (2017) Viajeros del conurbano bonaerense. Una investigación sobre las experiencias de movilidad en la periferia. Los Polvorines. Ediciones UNGS.

Svampa, M. (2001) Los que ganaron. La vida en los countries y barrios privados. Buenos Aires. Editorial Biblos. 2º Ed. 2008.