

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Cartografías de las políticas de escolarización: las relaciones entre población y medio escolar. Un acercamiento a la desigualdad educativa desde la clave territorial.

PEREZ Andres Felipe.

Cita:

PEREZ Andres Felipe (2019). *Cartografías de las políticas de escolarización: las relaciones entre población y medio escolar. Un acercamiento a la desigualdad educativa desde la clave territorial. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/793>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/hxk>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Cartografías de las políticas de escolarización: las relaciones entre población y medio escolar. Un acercamiento a la desigualdad educativa desde la clave territorial.

Mg. Andrés F. Pérez
UNPA
anfeperez@hotmail.com

“Desenredar las líneas de un dispositivo, caso por caso, es trazar un mapa, cartografiar, explorar tierras desconocidas, esto es lo que él llamaba ‘trabajo sobre terreno’. Hay que instalarse en las líneas mismas, que no se conforman con componer un dispositivo sino que lo atraviesan y lo arrastran, de norte a sur, de este a oeste o en diagonal.” Gilles Deleuze

Resumen

A lo largo de las últimas décadas, los complejos procesos socio-económicos y productivos, los cambios dentro del sistema educativo y los modos gubernamentales de control de la población han tenido y tienen un profundo impacto en nuestras sociedades. Desde esta perspectiva, el presente trabajo aborda el problema que refiere a las posibilidades teóricas y metodológicas del análisis de las políticas de escolarización en clave territorial. Clave que permite acercarnos a las formas y los modos en cómo se presenta la escolarización y la desigualdad educativa. En este sentido, cartografiar el proceso de escolarización inscripto en prácticas que tienen como lugar/objeto el medio y la población escolar, posibilita comprender las diversas líneas de fuerza que lo atraviesan y tensionan, y nos acerca a lo que la escolarización está siendo y a los modos asumidos por la desigualdad educativa.

Palabras clave: Políticas de escolarización; población; medio; naturalización; cartografía; desigualdad.

Introducción

Entendemos a la educación en su dimensión escolar como uno de los lugares -y no el único- centrales e importantes dentro de las prácticas sociales en los que la subjetividad es producida. En los procesos de escolarización, se tensionan discursos, saberes, disciplinas, con normas, espacios, tiempos, relaciones y tienen como superficie de

articulación lo que Foucault (1976) denominó *dispositivo*; al decir del autor: “conjunto heterogéneo, que implica discursos, instituciones, disposiciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópica (...) elementos discursivos y no discursivos” (p.184). En este mismo sentido, entendemos que las prácticas¹ de escolarización tienen su lugar en la superficie del *dispositivo pedagógico* Grinberg (2008, 2009); es decir, en un espacio donde la multiplicidad -multilineal- compleja de elementos configura la realidad educacional en cada momento y puede ser solo comprendida desde el escenario socio-histórico en donde se inscribe. Por ende, desenredar las líneas que atraviesan el dispositivo (pedagógico) en donde las prácticas de escolarización se configuran, es trazar un mapa (Deleuze, 1990) de las fuerzas que lo tensionan y lo *arrastran* de diversas maneras. Es cartografiar saberes, espacios, líneas, vectores y flujos que lo tuercen, dándole visibilidad e invisibilidad, enunciación o in-diferencia a los atributos que lo conforman en lo que está siendo lo escolar.

Desde el marco de la educación como dispositivo pedagógico, entendemos a las políticas de escolarización como un conjunto de prácticas –saber/poder/subjetividad- cuyo sujeto y objeto es conformar poblaciones escolares (Pérez, 2015). Y es en las acciones de conformación en donde juegan las tensiones de la dinámica política de la escolarización. En donde las prácticas cotidianas de escolarizar despliegan saberes, discursos, relaciones de poder, estrategias, luchas, tiempos, espacios y experiencia de Sí, entre otros.

Políticas de escolarización, población y medio escolar

Para Foucault, el descubrimiento de la población dentro de las técnicas de gobierno es el gran dato que caracteriza a los nuevos modos de gobernar. Dirá al respecto: “A través del análisis de los dispositivos de seguridad, he tratado de ver cómo aparecen los problemas específicos de la población y, observando de cerca estos problemas, fui rápidamente conducido al problema de gobierno.” (Castro, 2011: 302-303)

Gobernar a la población -la gubernamentalidad (Foucault, 2007)- es el proceso por el cual los Estados adquirieron determinadas características y desplegaron determinadas

¹ Entendemos de Castro (2011) por prácticas a la articulación de tres niveles en el trabajo de Foucault: la espisteme (el orden del saber del plano discursivo), el dispositivo (las relaciones de poder del plano no-discursivo) y las relaciones consigo mismo (plano de la subjetividad).

tecnologías de poder. Nos interesa resaltar una de las definiciones que Foucault (2007) presenta para el concepto de gubernamentalidad:

El conjunto constituido por las instituciones, los procedimientos, los análisis y reflexiones, los cálculos y las tácticas que permiten ejercer esta forma tan específica, tan compleja, de poder, que tiene como meta principal la población, como forma primordial de saber la economía política y como instrumento técnico esencial, los dispositivos de seguridad. (p.213)

Así, la población se une conceptualmente con un modo de saber, de control y de manejo instrumental del poder y se entiende a partir de comprender sus relaciones con lo que se denomina dispositivos de seguridad (Foucault, 2006). En su recorrido, llega al problema de gobierno de la población y a la realidad misma de la noción de población, a través del análisis de los rasgos generales de los mecanismos de seguridad. Es interesante analizar algunos de estos rasgos presentes en los mecanismos de seguridad y establecer una reflexión teórica comparativa con la realidad de lo que denominamos población escolar.

Foucault (2006) comienza por lo que denomina (i) espacios de seguridad sosteniendo que: “La soberanía se ejerce en los límites territoriales, la disciplina se ejerce sobre el cuerpo de los individuos, y la seguridad sobre el conjunto de la población” (p.27).

El espacio no sólo se comprende en su naturalidad y materialidad geográfica, sino también en su habitabilidad por parte de la población. Entiende que para que esta condición se estableciera debió darse un “desenclave espacial” de los espacios urbanos, es decir la desaparición de los obstáculos que impidieran la circulación libre de la población. La seguridad necesita, como una de las condiciones esenciales de funcionamiento, generar espacio de libre circulación. Circulación de la población, circulación de bienes, de enfermedades, mercaderías, cuerpos, etc. Foucault utiliza como ejemplo la conformación de las ciudades luego del feudalismo.

Para Foucault (2006) el espacio en el cual se despliegan toda la serie de elementos naturales y artificiales es “*el medio*” y dirá: “El medio será entonces el ámbito en el cual se da la circulación. Es un conjunto de datos naturales y artificiales. Es el lugar en donde circulan las causas y los efectos, apareciendo como campo de intervención de la población” (p.41). *El medio* resulta ser el espacio propicio para la naturalización de la población. Naturalización que implicará un dejar hacer a la población, dejar circular libremente a la trama compleja de factores naturales y artificiales.

(...) la disciplina reglamenta todo. No deja escapar nada. No sólo no deja hacer, sino que su principio reza que ni siquiera las cosas más pequeñas deben quedar libradas a sí mismas. La más mínima infracción a la disciplina debe ser señalada con extremo cuidado, justamente porque es pequeña. La seguridad, por su parte “deja hacer” en el sentido positivo de la expresión. (Foucault, 2006, p.67).

Dejar circular a las causas y efectos que afectan o afectarían directa o indirectamente a la población. “La irrupción de la naturalidad de la especie dentro de la artificialidad política de una relación de poder es algo fundamental” (Foucault, 2006:43).

Dar naturalidad a la población implicará dejar hacer a la población para conocer y aprehender su medio, su hábitat, sus opiniones. Tener un conocimiento estadístico de las series aleatorias de los fenómenos que atraviesan como especie a la población, a su vida, a su salud o bien, a su muerte (Foucault, 2006). Dar naturalidad a la población será, también, actuar sobre factores que en apariencia parecen lejanos de incidir directamente sobre la población, pero que en realidad tienen actuación concreta sobre ella. Dar naturalidad a la potencia de la población es también liberar el deseo, motorizar el deseo de los individuos por sus intereses personales. Dejar que el juego de los intereses individuales sea el motor de producción del interés colectivo, marcando la naturalidad de la población y también la artificialidad posible de los medios que se instrumentarán para manejarla (Foucault, 2006).

Entonces, el despliegue de la población como objeto y sujeto de gobierno necesitará de espacios de circulación libre, en un medio que sea un facilitador de la naturalización de las causas y efectos. Que motorice el deseo, a la vez espontáneo y regulado, y vaya generando dentro de esta dinámica los saberes y las técnicas que modulen el curso aleatorio de las circunstancias tanto naturales como artificiales que la atraviesan.

Regular implica el conocimiento profundo de las potencialidades del fenómeno de la población. Es necesario para regular dejar hacer, dar naturalidad en el medio. Genealógicamente, regular implicará el uso yuxtapuesto y contradictorio de saberes indistintos sobre la población. Acoplamiento de conocimientos que pueden desplegarse frente a la naturalidad de la población si así se lo requiere. Normas legales o burocráticas en un momento, disciplinamiento duro en otros, o bien libertad, en apariencia absoluta, del deseo y de los intereses personales o colectivos (Foucault, 2006).

Finalmente, sostenemos que los conceptos de *población*, de *medio*, de *naturalización* y *regulación* pueden ser categorías teóricas y metodológicas útiles para acercarnos a

comprender a los saberes, sujetos, al espacio escolar, a las líneas de fuerza que atraviesan y tensionan las dinámicas que configuran las políticas de escolarización. Dinámicas que nos ayudan a comprender los modos visibles e in-visibles, decibles o indecibles de la desigualdad educativa.

La población (escolar) y desigualdad en el medio (escolar) naturalizado.

Es importante aclarar que la naturalización de los fenómenos educativos dentro del medio escolar en la actualidad, establece formas y modos asumidos en los procesos de escolarización algunas veces locales, propios e incomparables, yuxtapuestos y contradictorios, a modo de una madeja compleja con varias puntas para desenredar.

El despliegue de los fenómenos potenciales de la *población escolar* en nuestros días, van estableciendo lo que Foucault denominó normalización obtención de regularidades de la realidad a partir de la circulación de datos aleatorios por el *medio escolar* (Foucault, 2006). Fenómenos educativos como el fracaso, la repitencia, la sobre-edad, el ausentismo, el abandono, datos que conformarían lo que podríamos denominar tradicionalmente desigualdad educativa, se establecen como potencialidades inherentes al proceso mismo de escolarización. La escolarización se conforma en este sentido, como un todo relacional cuyos fenómenos potenciales -indicativos de desigualdad educativa- no se limitan; no se pre-escriben, sino que se liberan, circulan por el medio escolar. La escolarización como un todo se naturaliza. En la naturalización de la escolarización dentro del medio escolar, los fenómenos o atributos de la desigualdad circulan sin obstáculos, sin fronteras, sin perplejidad y sin moralidad alguna. Efectos y causas transitan por este medio sin demasiadas trabas que los detengan. Sólo la auto-responsabilidad posibilita la eficacia de la organización escolar y la flexibilidad de las normas los modos y formas establecer el equilibrio organizativo.

Los datos aleatorios circulando en un medio escolar sin prescripciones se tensionan en las dinámicas de las prácticas cotidianas y van estableciendo una normalización de criterios y acciones regulares en el funcionamiento institucional, modo de una escolarización, en apariencia caótica, que va siendo y haciendo-se en el andar.

Conclusiones finales:

Entendemos que la naturalización de los fenómenos en el medio (escolar) es el principal elemento para lo que hemos llamado el control modulativo en las prácticas de escolarización Y es en este sentido, que sostenemos que la modulación de la

desigualdad educativa, en un marco de naturalización del medio escolar y bajo la propia responsabilidad de los actores intervinientes, parece ser hoy una de las principales características de las formas asumidas por las políticas de escolarización. Una especie de individualización auto-responsable de las prácticas escolares, cotejado desde el marco de la población y de la multiplicidad normalizada.

Finalmente, cartografiar o mapear los procesos de escolarización nos ayuda a explorar los territorios desconocidos que los saberes, los discursos, las relaciones de poder van moldeando en el “hacer escuela” cotidiano. Supone pararse y abrirse a las líneas de fuerza que nos atraviesan como flujos multilineales y nos van dando una tenue luz de lo que ya no es, pero que está siendo.

“En todo dispositivo hay que distinguir lo que somos (que es lo que ya no somos) y aquello en que nos estamos convirtiendo: la parte de la historia y la parte de lo actual. La historia es el archivo, el contorno de lo que somos y dejamos de ser, mientras que lo actual es el esbozo de aquello en que nos convertimos” Gilles Deleuze

BIBLIOGRAFÍA CONSULTA

CASTRO E. (2011) *Diccionario Foucault. Temas, conceptos y autores*. Bs As., Argentina: Siglo XXI Editores.

DELEUZE, G. (1990) “¿Qué es un dispositivo?”. en AA. VV. *Michel Foucault filósofo*, Barcelona, España: Gedisa.

FOUCAULT, M (1976) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

----- (2006) *Seguridad, territorio, población*. Bs As. , Argentina: Ed. Fondo de la cultura económica Argentina.

----- (2007) *Nacimiento de la biopolítica*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

GRINBERG, S. (2008) *Educación y poder en el siglo XXI. Pedagogía y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Davila Editores

----- (2009) Políticas y territorios de escolarización en contextos de extrema pobreza urbana. *Revista archivos de Ciencias de la Educación*, Vol.22 Año 3-Nº3, UNLP pp 81 – 98.

PÉREZ, A. (2009) De la escuela del pueblo a la escuela del barrio. Educación y subjetividad en un contexto de reconfiguraciones territoriales a principios del siglo XXI. El caso de Caleta Olivia. En Grinberg, S, Roldán, S y Cestare M. (comp.) *Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos*. Buenos Aires, Argentina: Libros Edición Argentina.

----- (2013) Políticas de escolarización: un acercamiento al análisis de la oferta escolar en clave de territorio. En Grinberg S. (coord). *La Escuela Not Deat. Dispositivos pedagógicos, territorio y desigualdad*. Río Gallegos, Argentina: UNPA Edita.

----- (2016) “De la población a la población escolar” en Usos y prospectivas de Foucault en la educación a 30 años de su muerte. Eduardo Langer y Bibiana Buenaventura R (Compiladores). Bs As., Argentina: Ediciones del gato Gris ISBN 978-987-45354-5-0

VEIGA NETO, A. (2003) Cultura, culturas e educação. Em revista *Brasileira de educação*. *Contrapuntos*, V.(2) pp. 43-51