

# **Desigualdades entre espacios urbanos y formas de escolarización secundaria en una ciudad intermedia de la Patagonia.**

Venturini, María Eugenia.

Cita:

Venturini, María Eugenia (2019). *Desigualdades entre espacios urbanos y formas de escolarización secundaria en una ciudad intermedia de la Patagonia. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/795>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/eyO>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.

## **Desigualdades entre espacios urbanos y formas de escolarización secundaria en una ciudad intermedia de la Patagonia**

María Eugenia Venturini

Universidad Nacional de la Patagonia Austral

maruvent@hotmail.com

### **Resumen**

El objetivo del trabajo es presentar resultados de investigación empírica acerca de las razones por las que estudiantes secundarios asisten a la escuela, atendiendo la ubicación de las instituciones en el espacio urbano en la ciudad de Comodoro Rivadavia. Las principales razones de elección de las escuelas en los diferentes espacios urbanos se relacionan con la cercanía al hogar y con la orientación de las escuelas. También es relevante la ubicación de la escuela en la misma zona de residencia de los y las estudiantes.

Palabras clave: espacio urbano; desigualdad; escuela media; justicia social; NBI

### **Introducción**

Esta presentación se centra en las razones que señalan los y las estudiantes para asistir a sus escuelas, en vinculación con las características del espacio urbano en que aquellas se sitúan en la ciudad de Comodoro Rivadavia.

La pregunta de las razones por las que se asiste a la escuela secundaria supone preguntarse, entre otras cosas, por las desigualdades que atraviesan los procesos de escolarización, aún en un contexto en el que el nivel medio se ha masificado y convertido en obligatorio. Hoy la escuela secundaria en Argentina sigue siendo vista como una alternativa para conseguir mejoras laborales y sociales, sea en forma individual o colectiva (Langer y Cestare, 2014; Grinberg y Langer, 2013; Aisenson, 2015). Se trata de una construcción sociopolítica que reivindica el derecho a la educación como elemento para contribuir con una mejor calidad de vida.

En la primera parte de este escrito se aborda la desigualdad desde dos formas de entender la justicia social, en la segunda se explican aspectos metodológicos y en la tercera se presentan resultados de encuestas a estudiantes secundarios atendiendo características sociodemográficas del espacio urbano. Finalmente se expresan algunas reflexiones a modo de cierre.

## **Pensando en las desigualdades**

Si bien lo deseable es que la totalidad de la población acceda a la misma calidad de conocimientos socialmente valiosos, desde hace cincuenta años las investigaciones en este campo vienen demostrado que existen condicionantes de diversa naturaleza que inciden en la desigualdad educativa.

En el problema de las desigualdades para Dubet (2011) una cuestión nodal es atender la justicia social, la que analiza desde las perspectivas de la igualdad de oportunidades y de la igualdad de posiciones. Ambas visiones abordan las desigualdades sociales en el intento por reducirlas lo máximo posible en procura del mejor vivir para el conjunto de una sociedad dada. En la igualdad de posiciones es central reducir las distancias sociales entre posiciones sociales por medio de la seguridad social, la redistribución de las riquezas y de impuestos progresivos a la renta. En la igualdad de oportunidades la lucha se enfoca en que cualquiera pueda ocupar posiciones según su mérito y se enfrenta a los obstáculos que lo impiden. Estas perspectivas no son opuestas en sí mismas, pero es necesario priorizar una porque en las sociedades hay que decidir en términos políticos qué se hace primero. Así, no es lo mismo elegir el mejoramiento de las condiciones de acceso a la cultura socialmente valiosa en barrios de sectores desfavorecidos, a generar medios para que estudiantes de sectores desfavorecidos accedan a las escuelas donde se distribuyen conocimientos socialmente significativos. La primera opción se asocia con la igualdad de posiciones y la segunda con la igualdad de oportunidades.

Respecto del espacio interesa señalar que se trata de un cruzamiento de movilidades, de un lugar practicado donde quienes por allí circulan producen modelamientos e introducen cambios (de Certau, 2007). En vinculación con ello la materialidad del espacio, las condiciones de su infraestructura pueden ser entendidas como expresiones de luchas por la prevalencia de determinadas visiones técnico-políticas y económicas referidas a las formas de urbanización (Ziccardi, 2008). De manera que no es lo mismo habitar cualquier espacio de una ciudad cuando las condiciones necesarias para una vida aceptable no son iguales en todas partes ni para todas y todos.

## **Metodología**

Comodoro Rivadavia es una ciudad signada por la producción petrolera ubicada al sudeste de la provincia del Chubut (Argentina) dividida en zona norte y zona sur como característica del modo en que fue urbanizando de un lado y del otro del cerro Chenque. Según el censo del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) en 2010 había

177038 habitantes, y en el presente habrían 231085 habitantes (Massera et al., 2016). En la zona sur se emplazan 16 escuelas secundarias y en la zona norte 12, las que en total agrupan alrededor de 13800 estudiantes.

En este estudio los datos censales corresponden al año 2010 producidos por el INDEC de la República Argentina. La caracterización sociodemográfica de la población de Comodoro Rivadavia se realizó por el método de medición y análisis de la pobreza estructural que identifica carencias críticas a partir de un conjunto de indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Para el INDEC un hogar es pobre por NBI si sufre al menos alguna de las siguientes carencias: a) vivienda de tipo inconveniente; b) viviendas sin cuarto de baño; c) hacinamiento crítico (más de tres personas por cuarto); d) hogares con niños en edad escolar (6 a 12 años) que no asisten a la escuela; e) hogares con cuatro o más personas por miembro ocupado con jefe de hogar con dos años o menos de escolaridad primaria.

Aquí el NBI Bajo refiere al conjunto de radios censales con menor porcentaje de hogares con indicadores de pobreza, y NBI Alto refiere al conjunto de radios censales con mayor porcentaje de hogares con indicadores de pobreza. Entre ambos extremos se encuentran porcentajes intermedios de hogares con pobreza estructural.

Los criterios utilizados para la selección de la muestra no probabilística fueron: 1) de orden sociodemográfico y 2) de orden educacional atendiendo resultados escolares y orientaciones de los ciclos superiores. La muestra se conformó con una escuela en cada uno de los NBI de radios censales considerando los criterios de referencia.

Para la obtención de información en las escuelas se utilizó una encuesta a estudiantes con la asistencia de las y los investigadores. En total se realizaron 294 encuestas en una división por año de cursado (primero, cuarto y sexto).

### **Distancias escuela - hogares de estudiantes**

En la encuesta administrada se consultó sobre la distancia entre la casa de los y las estudiantes y la escuela, en cantidad de cuadras. En el cuadro n° 1 se destaca que del total de estudiantes 45,7 % vive a más de 20 cuadras de la escuela.

Cuadro N° 1: Distancia en cuadras entre escuela y hogar de estudiantes por NBI, expresado en % - N= 289

Cuadras	NBI radio censal escolar					total
	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	
1 a 5	4,5	18	24,5	27,5	19,4	18
6 a 10	4,5	16,4	22,4	23,5	17,7	16,3
11 a 20	13,6	27,9	18,4	27,5	14,5	20,1
Más de 20	77,3	37,7	34,7	21,6	48,4	45,7
total	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia

Unificando el rango de 11 cuadras y más de 20 en NBI Bajo hay un 91% de estudiantes que vive a esa distancia de la escuela. Le siguen NBI Alto (65,8%); NBI Medio Bajo (65,5%), NBI Medio (53,1%) y NBI Medio Alto (49,1%). Claramente las distancias son amplias en una localidad como Comodoro Rivadavia, sin embargo los y las estudiantes preponderantemente asisten a escuelas ubicadas en zona norte o sur de la ciudad en coincidencia con su zona de residencia. Así se describe en el cuadro N°2

Cuadro N° 2: Zona de la ciudad donde reside el estudiantado, según NBI expresado en %- N= 276

Zona de residencia de estudiantes	NBI radio censal escolar					total
	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	
sur	82	96,4	2,1	98	0	56,2
norte	16,4	3,6	97,9	2	100	43,5
Rada Tilly*	1,6	0	0	0	0	0,3
total	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia. \*Rada Tilly es una villa balnearia a 10 km al sur de Comodoro Rivadavia

Las escuelas de la muestra de NBI Bajo, Medio Bajo y Medio Alto se ubican en la zona sur de la ciudad, y las escuelas de NBI Medio y Alto se sitúan en la zona norte.

Las escuelas en radios con NBI Medio y Alto (zona norte) y Medio Alto (zona sur) tienen matrícula compuesta por quienes viven en el mismo barrio de la escuela y barrios adyacentes.

La escuela en radio censal con NBI Bajo (zona sur) se ubica en el área céntrica de la ciudad, por donde circula el transporte público que llega de todos los barrios y se hace

transbordo para pasar de una zona a otra. Sin embargo asisten estudiantes que preponderantemente residen en la zona sur, de los que sólo el 6 % vive en el denominado barrio centro. Los demás estudiantes asisten desde barrios que se encuentran relativamente alejados cuyas características sociodemográficas son muy variadas.

En el caso de la escuela ubicada en un radio con NBI Medio Bajo (zona sur) el estudiantado de ese barrio ronda el 5 %, mientras que el resto de la población estudiantil de esa escuela vive, según la muestra, en barrios con NBI Medio y Medio Alto de la zona sur.

### Razones por las que van a su escuela

La pregunta por las razones de asistir a su escuela era tipo cerrada y se podía elegir más de una opción, de lo que se desprende que las principales razones son “queda cerca de casa” y “conviene el horario”, ambas con el 43,9% de las respuestas.

Cuadro N° 4: Razones de los estudiantes para asistir a su escuela, por NBI expresado en % - N= 294

Razón	NBI de radio censal escolar					total
	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	
Queda cerca de casa	16,4	45,2	67,3	61,5	39,1	43,9
Conviene el horario	41,8	46,8	38,8	40,4	50	43,9
Buen amb social y cultural	38,8	33,9	32,7	36,5	45,3	37,8
Es más fácil terminar acá	17,9	45,2	28,6	42,3	53,1	37,4
Interés en orientación	46,3	16,1	28,6	44,2	25,0	32
Sin lugar en esc que quería	31,3	27,4	26,5	30,8	18,8	26,9
Relación con trabajo futuro	31,3	22,6	16,3	26,9	21,9	24,1
Hermano/as van allí	20,9	25,8	22,4	21,2	20,3	22,1
Aceptan alumnos repitentes	22,4	21	10,2	30,8	21,9	21,4
Es prestigiosa	35,8	14,5	6,1	15,4	20,3	19,4
No hay chicos con problemas	10,4	17,7	12,2	26,9	20,3	17,3
S/movilidad para ir a otra	4,5	14,5	16,3	25	23,4	16,3

Fuente: elaboración propia

En general la razón de asistir a su escuela por “interés en la orientación” está en tercer orden (32%), la “relación con el trabajo futuro” (24,7%) en quinto lugar, y “es prestigiosa” en octavo lugar.

En el NBI Medio (zona norte) sobresale la razón de “cercanía a la casa” (67,3%) y la segunda es “conviene el horario”, mientras que el “interés en la orientación” comparte el cuarto lugar con “es más fácil terminar acá” (28,6%).

En NBI Medio Alto (zona sur) la “cercanía a la casa” también es la principal razón (61,5%) pero la segunda es “interés en la orientación” (44,2%) y la “relación con el trabajo” en séptimo orden (26,9%).

En cambio en la escuela en NBI Bajo (zona sur) la principal razón es “interés en la orientación” (46,3%), la segunda es “conviene el horario” (41,8%) y la “relación con el trabajo” está en quinto lugar (31,3%).

En NBI Medio Bajo (zona sur) la primera razón es “conviene el horario” (46,8%) y la segunda es “cercanía a la casa” (45,2%), mientras que “interés en la orientación” se ubica entre las últimas preferencias (16,1%).

En NBI Alto (zona norte) la primera razón “es más fácil terminar acá” (53,1%) y la segunda es “conviene el horario” (50%), en tanto que el “interés por la orientación” está en quinto lugar (25%).

### **Reflexiones e interrogantes**

Las razones por la elección de la escuela muestran que la “cercanía al hogar” es relevante para los y las estudiantes que van a escuelas ubicadas en radios censales con NBI Medio, Medio Alto y también Medio Bajo. Además en los y las estudiantes que asisten a las escuelas de NBI Medio Alto y NBI Bajo el “interés por la orientación” es igualmente importante.

De modo que no es posible concluir que se asocian directamente condiciones de pobreza estructural con elección de escuela secundaria basada en la cercanía con el hogar de los y las estudiantes. Si bien existe una tendencia en las respuestas dadas en las encuestas y un mapeo de los lugares de procedencia de las matrículas que indican ciertas cercanías barriales, también es cierto que se combina con la importancia que una parte del estudiantado adjudica a la orientación del ciclo superior.

En otros estudios de las formas de escolaridad en la región de Patagonia sur (Grinberg et al., 2013) se destacaba que estudiantes de escuelas primarias de sectores populares vivían mayoritariamente en el entorno próximo a las escuelas a las que asistían. En el caso de las escuelas secundarias de Comodoro Rivadavia no se encuentra igual comportamiento, sino que se observa que la mayor parte de los y las estudiantes prefieren asistir a escuelas de su zona – norte o sur – ya sea en sus barrios o muy cercanos a estos. Sólo en la escuela de NBI Bajo el comportamiento difiere dado que llegan estudiantes de zona sur, pero con relativa lejanía del centro de la ciudad.

La superposición y variedad de razones para ir a la escuela que los y las estudiantes señalan, invita a preguntarse por las significaciones que estos elaboran y las condiciones en que lo hacen, respecto de la oferta educativa de las escuelas a las que asisten. En este sentido, sería interesante indagar sobre las formas que se definen las orientaciones de las escuelas secundarias, teniendo en cuenta las visiones que el estudiantado tiene de estas y los modos en que se distribuyen en los espacios urbanos de Comodoro Rivadavia.

## Bibliografía

- Aisenson, D (2015) "Construcción identitaria y de proyectos de vida de los jóvenes en el contexto escolar". En Pinkasz, D *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina, 110-124.
- De Certau, M (2007) Relatos de espacio, en *La invención de lo cotidiano*, México: Universidad Iberoamericana.
- Dubet, Francois (2011) *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Grinberg,S y otros (2013) *La escuela not dead*. Río Gallegos: UNPA Edita.
- Grinberg, S. y Langer, E. (2013). "Insistir es resistir. Estudiantes, dispositivos pedagógicos y pobreza urbana en las sociedades de gerenciamiento". *Revista del IICE*, 34, 29-46.
- Langer, E. y Cestare, M. (2014) "Dispositivos pedagógicos, luchas de padres por la escolarización y contextos de pobreza urbana en Caleta Olivia/Santa Cruz". *Alas, Controversias y concurrencias*, Vol. 6, N° 10, pp. 87-106. México.
- Massera, C (2016) Lineamientos estratégicos para las dinámicas de movilidad en transporte público. Análisis y dimensionamiento del servicio de taxi. Comodoro Rivadavia, Provincia del Chubut, Argentina. UNPSJB-Igeopat.
- Ziccardi, A (2008) Pobreza y exclusión social en las ciudades del siglo XXI, en Alicia Ziccardi (comp) *Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social. Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXII*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Clacso-Crop