

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN EL 4TO AÑO DE EGB.

CUFUNA DELSA SILVA AMINO, SUÁREZ VERDUGO XIMENA ELIZABETH y ORELLANA ARGUDO DANIELA CRISTINA.

Cita:

CUFUNA DELSA SILVA AMINO, SUÁREZ VERDUGO XIMENA ELIZABETH y ORELLANA ARGUDO DANIELA CRISTINA (2019). “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN EL 4TO AÑO DE EGB. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/901>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/5xf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

**TEMA: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA PROCESOS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN EL 4TO AÑO DE EGB**

INTEGRANTES

- Cufuna Delsa Silva Amino (delsasilva16@hotmail.com)
- Ximena Elizabeth Suárez Verdugo (ximenavverdugo@gmail.com)
- Orellana Argudo Daniela Cristina (danicrisoa@gmail.com)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (UNAE)

INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL:

- Unidad Educativa Luis Cordero 2018 – 2019

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo principal identificar los recursos didácticos que integra la docente en el proceso de enseñanza de la ortografía en cuarto grado de Educación General Básica (EGB). Debido a que, la enseñanza de la ortografía es importante para los procesos de la escritura en interrelación con la Lengua y Literatura y las demás áreas de aprendizaje. Las orientaciones teóricas son tomadas de Cassany (1997), Sánchez (2009), Carratalá (1993), Carriquí (2015) exponentes de la importancia de la ortografía en la lengua escrita. Metodológicamente se centra en el estudio de caso de Díaz et al. (2011). Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, fueron la observación participante, diarios de campo, tareas en clase y trabajos autónomos. Los hallazgos expresaron que existe la necesidad de reforzar y corregir errores ortográficos dentro del área de Lengua y Literatura. Entre las principales conclusiones del proyecto, es menester la implementación de recursos lúdicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues es un medio dinámico que actúa como un estimulador del desarrollo mental y garantiza una educación de calidad permitiendo al estudiante desarrollar un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Lengua y literatura, ortografía, recursos lúdicos.

Abstract

The main objective of this paper is to identify the didactics resources used by the teacher in the process of teaching spelling in fourth grade of General Basic Education. Hence, the teaching of spelling is important for the processes of writing in interrelation with the Language and Literature and other areas of learning . The theoretical orientations were taken from Cassany (1997), Sánchez (2009), Carratalá (1993), Carriquí (2015), exponents of the importance of spelling in the written language. The methodology focuses on the case study of (Díaz, et al, 2011). The techniques and instruments for data collection were: the participant observation, field notes, tasks in class and autonomous work. The findings expressed that there is a need to reinforce and correct spelling errors within the area of Language and Literature to develop a meaningful learning in the students. Among the main conclusions of the project, it is important the implementation of recreation resources in the teaching - learning process,

as it is a dynamic means that acts as a stimulator of mental development and guarantees a quality education.

Key words: Language and Literature, spelling, recreation resources.

Introducción

1. Problemática

Durante las prácticas pre profesionales (PP) se observó que la docente hace del libro su único recurso, lo que limita el desarrollo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje específicamente en el desarrollo de la ortografía; de acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) los recursos tienen el fin de contribuir a los docentes en su labor y con ello mejorar la calidad educativa, es decir, como herramienta para el apoyo dentro del proceso educativo. Por tales razones, es menester establecer la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los recursos didácticos alternos al libro de texto que se pueden integrar en el proceso educativo para mejorar la ortografía en cuarto grado de EGB? Interrogante que será respondida a lo largo de la investigación.

Además, podemos analizar, según los datos del INEVAL 2017- 2018, que existe una disminución de porcentajes en el nivel de Logro en el Dominio Lingüístico con respecto al 2016, por el hecho que los estudiantes bajaron su rendimiento en cuanto a la comprensión de textos lingüísticos, semántica contextual, elementos de la lengua y el pensamiento Lógico Verbal. De tal manera, se puede inferir que, en el grado de análisis de la indagación los estudiantes necesitan estrategias de retroalimentación en dicha área para elevar el rendimiento y sobrepasar los índices o estadísticas.

2. Objetivos

Objetivo General:

Caracterizar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de la ortografía en cuarto grado de EGB

Objetivos Específicos:

Identificar en la práctica de la docente, las estrategias y recursos didácticos que implementa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía

Abordar teoría de la didáctica de la lengua castellana que aborde estrategias y recursos para la ortografía

Diseñar una propuesta didáctica de integración de recursos didácticos para potenciar la significatividad en la ortografía

3. Metodología

La metodología aplicada para la investigación es de carácter cualitativo, según Quecedo y Castaño (2002) busca dar como resultado datos descriptivos, es decir se relatan hechos observados. Se utilizó también la etnografía, un método de la investigación cualitativa, (Lerman, 2009) expone que su objetivo es detallar arquetipos culturales de

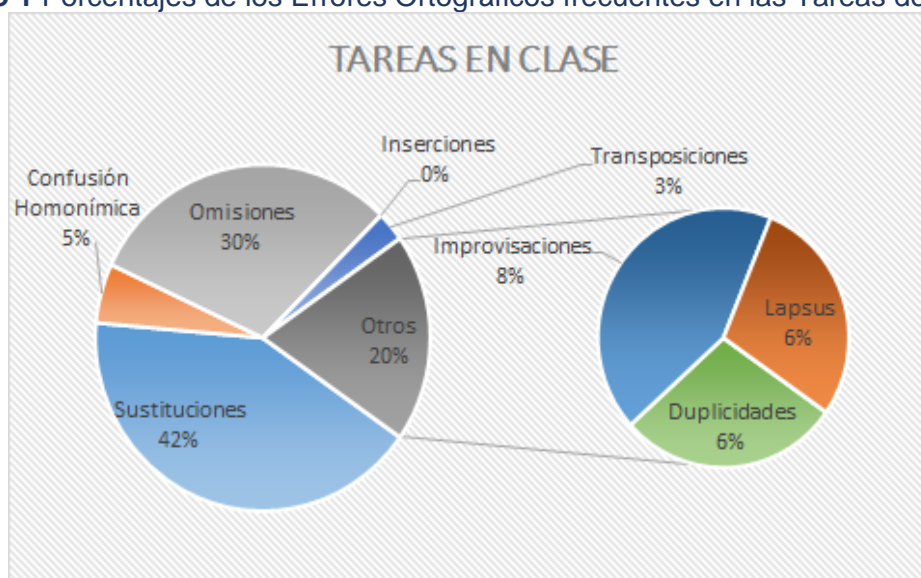
un grupo de sujetos. En las técnicas utilizadas para recolectar los datos, especificamos los siguientes:

El diario de campo según Valverde-Obando (1993) y se realizó tareas en la clase de Desarrollo Humano Integral en la cual debían escribir sus objetivos o metas, sus posibles obstáculos y que solución plantearían para resolver el problema de investigación tomando este instrumento de Tareas en relación a la escritura. De esta manera se pudo conocer los distintos errores ortográficos de los alumnos, obtener datos precisos y entender el significado de los diferentes errores de los sujetos de estudio.

Por último, se utilizó los trabajos autónomos, y se respondió a través de ello a la problemática y al tema central de la investigación, por lo mismo Díaz, Quiroga y Buadas (2014) mencionan que el trabajo autónomo desarrolla y enriquece la personalidad de los alumnos, su autoconcepto y mejora su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo estimula su aspecto cognitivo y académico.

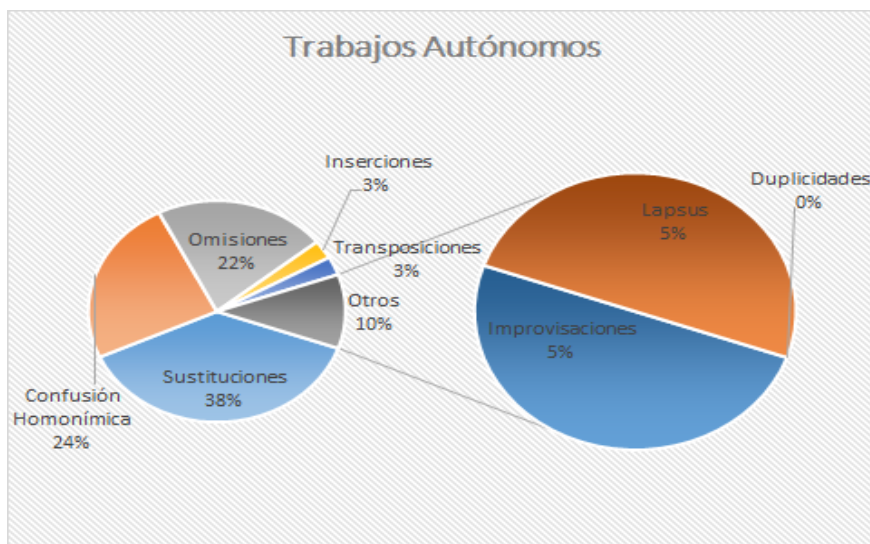
4. Sistematización y análisis de datos

Gráfico 1 Porcentajes de los Errores Ortográficos frecuentes en las Tareas de clase



Fuente: Grupo Investigador

Gráfico 2 Porcentajes de los Errores Ortográficos frecuentes en los Trabajos Autónomos



5. Conclusiones

Las observaciones en el aula nos han llevado a comprobar que el uso del texto empleado por la docente es un buen recurso para transmitir contenidos, contribuye a la reflexión y a la creatividad en sus actividades, siempre y cuando se haga un buen uso de este durante el desarrollo de la clase. Sin embargo, en la enseñanza de la ortografía las lecturas o actividades de los libros no son suficientes para el aprendizaje de los vocablos, a pesar de ser un buen medio debido a que la lectura y la escritura requieren de un afianzamiento visual de la ortografía y comprensión de su connotación. Es necesario que se integren actividades adicionales o estrategias lúdicas y uso de material concreto.

Como hemos visto a nivel teórico las estrategias y recursos implementados por la docente en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la ortografía se encuadran dentro de un enfoque tradicional, en el cual el alumno constantemente se encuentra memorizando reglas ortográficas bajo un proceso de mecanización de la escritura mediante actividades o ejercicios en el libro de texto y continuamente se está corrigiendo y sancionando errores que no consigue fijar el aprendizaje del alumno. Por lo tanto, las prácticas implementadas en el día a día, en vez de evitar corregir estos errores contribuyen a normalizarlos convirtiendo al alumno en un ser que repite contenidos sin reflexión.

Debido a los resultados obtenidos en el análisis de datos, se considera fundamental enseñar y reforzar la ortografía a través de recursos adicionales al libro de texto, que permitan promover el aprendizaje significativo, además, motivar y mantener el interés del alumno debido a que se proporcionan nuevos entornos de creación y expresión. Se figura imprescindible que la enseñanza de la ortografía se encuentra enlazada al juego ya que es un recurso dinámico y motivador que impulsa el desarrollo mental y el progreso de funciones como la atención o la memoria voluntaria.

En virtud de todo lo expuesto y con base en lo observado, se concluye en la necesidad de plantear cambios en las prácticas educativas y procurar que la enseñanza de la ortografía se lleve a cabo mediante un enfoque socio- constructivista. Los errores ortográficos se pueden corregir mediante propuestas novedosas que abarquen recursos diferentes generados por los docentes para potenciar procesos educativos significativos de la ortografía. Por esta razón, se ha propuesto el juego como recurso para impulsar habilidades de procesamiento y razonamiento verbal en la instrucción de la ortografía, en función de la edad, interés y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

6. Bibliografía

- Carratalá, E (1993): "La ortografía y su didáctica en la educación primaria", Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18, pp. 93-100.
- Carriqui, L.(2015). La Ortografía en el aula de Educación Primaria: propuesta didáctica (tesis de grado). Universidad de Jaén, Jaén,Andalucía.
- Díaz, N; Quiroga, E; y Buadas, C. (2014). El desarrollo de la autonomía de los alumnos de Inglés con fines específicos. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, (46), 179-194.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013)
- Quecedo, R; y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14), 5-39.
- Sánchez, D. (2009). Una aproximación a la didáctica de la ortografía en la clase de ELE. Revista de didáctica ELE, 9
- Valverde-Obando, L. (1993). El diario de campo. Binasss, 18 (39), 308-319.