

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Intervenciones psicopedagógicas relevantes y posibles con niños/as con Síndrome de Asperger.

María Inés Acuña.

Cita:

María Inés Acuña (2019). *Intervenciones psicopedagógicas relevantes y posibles con niños/as con Síndrome de Asperger. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/923>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/ebq>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Título del trabajo

Intervenciones psicopedagógicas relevantes y posibles con niños/as con Síndrome de Asperger

Autora María Inés Acuña
Docente Universidad Nacional de San Martín. CAECE.
Correo electrónico miacuna@unsam.edu.ar

Resumen

El presente trabajo se propone reflexionar acerca de cómo la Psicopedagogía puede dar respuesta a la demanda que plantean las consultas por niños y niñas con importantes desafíos en sus historias, desafíos que se presentan en distintos niveles y que conmueven la realidad de la familia en extenso, entendiendo que los/ las Psicopedagogos/as tenemos la enorme oportunidad y responsabilidad de operar en los distintos niveles y espacios en los que la vida del/ la paciente transcurre.

Puntualizaremos en las características que toma el desarrollo de la pragmática en niños/as que tienen Síndrome de Asperger y el trabajo con esta población, observando la posible relación entre las particularidades y características de la interacción social y del lenguaje con dificultades de aprendizaje, de comprensión y de comunicación. Para ello se está procesando corpus relevado por la Dra María Luisa Silva, con su batería "Batería ecológica digital de evaluación funciones lingüísticas y cognitivas" (Silva, et al.,2014). donde se observan y establecen las diferencias en los usos lingüísticos ante tareas de renarración en niños neurotípicos y con Trastorno de Asperger.

Palabras clave

Síndrome de Asperger; Psicopedagogía; Lenguaje; Pragmática; Habilidades comunicativas, Problemas de Aprendizaje.

Ponencia (versión sintética)

Las personas con Trastorno de Asperger dentro del arco variable de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) se diferencian en tanto, en general, cuentan con un desarrollo



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

del nivel cognitivo normal promedio o superior a la media poblacional, se observa un desarrollo del lenguaje sin retrasos, y buenos logros en su autonomía. Sin embargo las fallas en el desarrollo social, el uso extravagante del lenguaje y la presencia de rutinas inflexibles hacen que estas personas sean percibidas como diferentes en los contextos naturales. En muchos casos las maneras de resolver los desafíos ambientales y la falta de recursos personales naturales para regularse a sí mismos, puede llevar a situaciones disruptivas con su entorno.

Las personas con Trastorno de Asperger, clasificación descripta dentro de los criterios diagnósticos del Espectro Autista, refiere Martín-Borreguero (2005) presentan un particular desarrollo del lenguaje con características propias del cuadro. Este trastorno -o *condición* como se ha consensuado en nombrarlo en los últimos tiempos- presenta señales tempranas que podrían observarse alrededor de los 3 años de vida. Por lo general las dificultades se hacen evidentes en el contexto escolar debido a deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social, deficiencias en la reciprocidad socioemocional, en las conductas comunicativas no verbales, en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, inflexibilidad y patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal.

Refieren Baio y Winnings (2014) que la condición Asperger se caracteriza por un déficit en el desarrollo de las habilidades sociales, por lo cual este cuadro se hace evidente en muchos casos, recién cuando el niño está escolarizado. La estadística de DDM Network refiere que menos de un tercio de la población con este diagnóstico, logra un puntaje por debajo del CI 70, es decir que no cursa en comorbilidad con la discapacidad intelectual.

Pero, tal como describe Attwood (2006) que las personas con Asperger presentan un particular desarrollo del lenguaje, con una significativa discrepancia entre el repertorio de habilidades comunicativas y lingüísticas. No se reportan diferencias significativas en el desarrollo lingüístico estructural en comparación con sujetos con desarrollo típico, pero sí en los aspectos semántico-pragmáticos. Por lo general la conversación social no es adecuada y se observan dificultades en los aspectos dialogales, en la cooperación discursiva, en la adecuación a registro, en la calidad de la estructuración de episodios y continuidad tópica de la narrativa en función del intercambio con otros. Esto irrumpe en los contextos educativos y clínicos donde los niños con diagnóstico de Asperger logran adecuados resultados en tareas cognitivas y lingüísticas en las que se



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

requiere de complejidad y precisión léxica, sintáctica, donde se implica un recupero de información, no así en otro tipo de situaciones, donde las habilidades mentalistas se ponen en juego.

En el caso de las interacciones destinadas a brindar información espacial a otro sujeto, (Silva, 2016) las personas de desarrollo neurotípico articulan estructuras sintácticas, léxicas y fonológicas con la intención de configurar en el interlocutor una representación mental. Esto específicamente requiere de una *lectura mentalista*, para poder anticipar, inferir, considerar, los estados mentales del otro.

La evidencia refiere Happe (2005) sugiere que las personas con autismo de alto funcionamiento hacen lectura de mente de manera diferente, aún cuando puedan resolver las tareas de falsa creencia satisfactoriamente.

Wing (Wing & Gould, 1979) describe a estos niños con características de desarrollo inicial similares al desarrollo de los niños autistas, pero con un posterior desarrollo del lenguaje muy fluido e interés por sociabilizar.

El logro de una estructura lingüística madura, según Bruner (1996) implica que el hablante no sólo tenga la intención de comunicar, sino que pueda presuponer que el receptor del mensaje acepta sus medios de comunicación y que a través de ellos logrará inferir su intención. En los casos de personas con Asperger se trata de fallas en la Teoría de Mente. Uta Frith (1992) describió que entre los casos de autismo se puede encontrar sujetos que logran un desarrollo adecuado del lenguaje, donde sin embargo hay dificultades. Se observa que los aspectos semántico-pragmáticos están alterados con respecto a lo esperado para la edad. Esta autora hace referencia a una efectiva capacidad de nominar, logro de un lenguaje expresivo y receptivo, de buenas condiciones para la comprensión y posibilidad de expresión, pero la conversación social no es adecuada a las circunstancias. Se observa en estos sujetos un interés restringido a sus propios temas, una falla en la alternancia de turnos, un uso de vocabulario extravagante poco frecuente en pares de su edad, repeticiones, y otras características que ubican en la categoría de peculiares a estos niños.

Riviere (1999) plantea que a diferencia de la construcción del lenguaje que se observa en niños sin esta condición, los sujetos con SA logran adquirir un lenguaje que no se logra incidentalmente, en la interacción con otros y como una función propia de la especie. El lenguaje en los sujetos con SA tiene características *hipercorrectas*, llamativamente pedante, dando la impresión de que han adquirido su lengua materna



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

como un lenguaje aprendido, como si fuera una segunda lengua. La adquisición del lenguaje en estos niños se produce como una incorporación de objetos de la cultura: se da en forma de procesos mentales.

En base a esta caracterización del desarrollo del lenguaje en personas con diagnóstico de Asperger, si la habilidad para comunicar está afectada, se debe tomar en cuenta el aspecto pragmático del mismo, es decir a los aspectos interaccionales en contexto entre el hablante y el receptor, donde el hablante manifiesta una intención que busca generar un cambio en el comportamiento del otro, y donde hay una representación de pensamiento de los sujetos. El estudio de la pragmática (Acuña y Sentis, 2004) se dirige por lo tanto, al uso del lenguaje en su función de lograr modificaciones en las otras personas, a partir de los intercambios sociales, entendiendo y produciendo oraciones y secuencias de oraciones.

La psicología Cognitiva ha hecho significativos aportes sobre las fallas en la Teoría de Mente como una posible explicación para el autismo. Se ha estudiado ampliamente (Gomez Etcheverri, 2010) que los sujetos con SA presentan déficit en el desarrollo de la Teoría de Mente.

Este término (Uribe Ortiz et al, 2010) hace referencia a la habilidad cognitiva que permite que un individuo atribuya estados mentales a sí mismo y a otros, interpretar, explicar o comprender los comportamientos propios y de otros, así como predecirlos y controlarlos. Está constituido por un complejo sistema de conocimientos que permite inferir creencias, deseos y sentimientos, todos estos estados no observables fácticamente. Permite también comprender los estados emocionales subyacentes a lo gestual y actitudinal de los otros.

Rivière y Núñez (1996) llamaron *mirada mental* a esta habilidad, y la relacionaron con la intencionalidad recursiva. Otro aporte para la comprensión de este déficit es el de la teoría de la Ceguera mental, de Baron Cohen (1990) que la describe como una incapacidad o habilidad reducida para utilizar la información del contexto y dar significado a los estímulos, sobre todo a los ambiguos, nuevos o abstractos. Por otro lado la teoría del Debilitamiento de la Coherencia Central planteado por Uta Frith (2003), postula que el autismo se caracteriza por un déficit específico en la integración de la información a diferentes niveles, lo cual produce la dificultad de realizar comparaciones, juicios y establecer relaciones.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Si bien las personas con SA tienen interés por relacionarse con otros, lo hacen de forma repetitiva y restrictiva por lo cual se los percibe con una importante alteración en la reciprocidad y la pragmática. Por eso se dice que son ciegos ante el feedback que el entorno les aporta. Teniendo en cuenta que la lectura de estados mentales que los sujetos hacen de su interlocutor, es lo que orienta la expresión discursiva, la jerarquización de información que se ofrece o que se debe expandir al transmitir experiencias, surge de la cognición lograda sobre quién recibe el mensaje.

Por lo tanto, y tomando en cuenta todo lo anteriormente dicho, la intervención psicopedagógica deberá incidir entonces, en el despliegue integral de condiciones favorecedoras del desarrollo tanto del/ la niño/a como de su familia.

Así, pensaremos a la intervención psicopedagógica como una praxis privilegiada para articular entre los espacios por los que niños y niñas de diversas condiciones y sus familias circulan: la escuela, los entornos sociales no formales, los espacios terapéuticos y los apoyos propuestos. Este horizonte complejo, construido en base a las necesidades del/la paciente tendrán enorme significación si el encuentro se produce en los momentos justos y oportunos. Ocuparemos por tanto, un lugar que debe asumir una postura crítica y responsable tanto desde la posición teórica que avale las prácticas clínicas, como desde la cosmovisión de la persona ejerciendo el rol terapéutico. Contemplando además, lo fundamental de proceder protegiendo extremadamente la construcción de su identidad.

Bibliografía y referencia bibliográficas

Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Onomázein*, 2 (10), 33-56.

Attwood, T., (2006) Guía del Síndrome de Asperger. Paidós.

Baron Cohen, S. Autismo: un trastorno cognitivo específico de "ceguera de mente" en https://www.researchgate.net/profile/Simon_BaronCohen/publication/239928813_AUTISMO_UN_TRASTORNO_COGNITIVO_ESPECIFICO_DE_CEGUERA_DE_LA_MENTE/links/5475f2cf0cf2778985af46f6.pdf International Review of Psychiatry (1990). 2, 81-90. Traducido por M" Eugenia Alonso 1990

Frith, U. (1992): Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid, Alianza Editorial

Gómez Echeverry, Isabel. (2010) Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y autismo



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Pensamiento Psicológico, vol. 8, núm. 15, pp. 113-123 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80115648010>

Martín-Borreguero, P. (2005). Perfil lingüístico del individuo con síndrome de Asperger: REV NEUROL 2005; 41 (Supl 1): S115-S122

Silva, M.L: (2016) Conversar para ubicar y orientar: pragmática y uso de cláusulas relativas en niños. Revista de Investigación Lingüística, nº 19 (2016); pp. 323-346 ISSN: 1139-1146. Universidad de Murcia

Riviere, Angel (1999) Obras Escogidas. Volumen II. Capítulo 14 Educación y modelos del desarrollo. Editorial Panamericana

National Institute of Neurological Disorders and Stroke. National Institutes of Health (2012) "Síndrome de Asperger", NINDS.

Wing, L; Gould, J. (1979) Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification Journal of Autism and Developmental Disorders Pags 11-19