

Los doctorados en Ciencias Humanas y Sociales en la Argentina y Brasil: políticas, actores y graduados.

de la Fare, Mónica, Rovelli y Laura Ines.

Cita:

de la Fare, Mónica, Rovelli y Laura Ines (2019). *Los doctorados en Ciencias Humanas y Sociales en la Argentina y Brasil: políticas, actores y graduados. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/975>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/XcR>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas

CONICET

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Los doctorados en Ciencias Humanas y Sociales en la Argentina y Brasil: políticas, actores y graduados¹

Mónica de la Fare (Programa de Pós-graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil)
monicadlf@gmail.com
Laura Rovelli (CONICET/Universidad Nacional de La Plata, Argentina)
laurarovelli@gmail.com

Resumen

Este trabajo presenta avances de una investigación comparada sobre programas doctorales e inserción profesional de doctores en Argentina y Brasil en Ciencias Humanas y Sociales (CHS), actualmente en curso. Se introduce un análisis de los sistemas de posgrado para posteriormente caracterizar esas carreras, con un recorte específico en tres campos con características diferentes: Educación, Sociología y Trabajo Social. El marco teórico se beneficia de los estudios sobre educación superior y en particular, sobre el posgrado. El abordaje metodológico recupera en un primer planteo más panorámico los estudios comparados internacionalesmodelos de posgrado en cada país y en un segundo momento hace foco en las tres disciplinas seleccionadas en cada país. Aunque en escalas diferentes, los resultados revelan la expansión de estas carreras en los dos sistemas nacionales junto al aumento del número de graduados, como resultado de las políticas de educación superior y de ciencia y tecnología (C&T) en el acceso y la conclusión del nivel.

Palabras clave: doctorado, ciencias humanas y sociales; políticas; Argentina; Brasil.

Introducción

Este trabajo presenta resultados parciales de una investigación en curso, se trata de un estudio comparado de los Programas doctorales en Ciencias Humanas y Sociales (CHS) en Argentina y Brasil, centrado en el análisis de los modelos adoptados en cada país, las características de la expansión de la oferta, la evolución de las políticas de becas que impulsan ese nivel de formación y el aumento sostenido del número de graduados. La investigación más amplia problematiza aspectos de las políticas de formación de doctores, con énfasis en esa gran área así como cuestiones relativas a la

¹ Este trabajo fue realizado con apoyo de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Programa CAPES Print.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas

CONICET

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

inserción de sus graduados, que buscan aportar a la discusión sobre el desarrollo de este nivel de formación en la región latinoamericana. La opción por un estudio comparado entre ambos países, con dos sistemas de posgrado que presentan dimensiones muy diferentes y que por distintos motivos constituyen una referencia en la región, se fundamenta en la necesidad de construir una mirada que profundice el análisis de cada caso nacional a partir del contraste, como así también contribuir con estudios que extrapolen la escala nacional pero que a su vez permitan evidenciar las singularidades de cada caso (Piovani, y Krawczyk, 2017). Además de presentar tendencias generales, y en tanto estrategia de visibilidad de las particularidades de las CHS, se seleccionaron tres disciplinas con tradiciones diferenciadas en relación a las tendencias profesionales y académicas: Educación, Sociología y Trabajo Social.

Resultados

1) Contrastes en la configuración de los sistemas de posgrado

Brasil registra en 2018 un total de 2.186 programas de maestría y doctorado académicos, 82 sólo de doctorado académico y un doctorado Profesional, a los que se suman 1281 maestrías académicas y 741 profesionales, con fuertes desigualdades en la distribución regional, caracterizada por la concentración de carreras en la regiones sureste-sur. La creación y expansión de programas es conjunta entre maestría y doctorado (modelo PM+D). Tiene lugar una diversificación de carreras del sistema, con orientación profesional o académica. Hay una centralización del sistema de evaluación/acreditación y financiamiento a través de becas de CAPES y CNPq. Se logra transparencia a través de un sistema de información que garantiza acceso a datos² y un papel dinámico de las asociaciones científicas de las áreas de conocimiento en las discusiones de esa política.

En Argentina, existen 482 Programas de Doctorado y 1107 de Maestría (CONEAU, 2018), con concentración en las zonas urbanaslas regiones metropolitana, bonaerense y centro del país. El crecimiento primero ocurre en carreras de especialización y maestría, y posteriormente en los doctorados, asociado a políticas implementadas en

² Fuente estadística oficial de los datos cuantitativos brasileños presentados en este trabajo, que resultan de la suma de los correspondientes a las Ciencias Humanas y a las Ciencias Sociales Aplicadas en la clasificación CAPES. Disponible en <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas

CONICET

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

el período post-crisis del 2001-2002 (de la Fare & Lenz, 2012; Unzué, 2011). En los últimos años, los programas doctorales alcanzan relevancia por efecto indirecto de becas financiadas por (CONICET) y la ausencia de una tradición de la maestría como requisito para acceder al doctorado (modelo PD). La CONEAU cumple la función de acreditación/evaluación a través de la regulación de estándares de evaluación de los programas no sujetos directamente a financiamiento. En materia de producción de información, en general el sistema universitario argentino presenta políticas discontinuas y frágiles.

En ambos países ~~los sistemas de~~ becas doctorales evidencian una retracción. En Brasil a partir del período *pre-impeachment* de la Presidenta Dilma Rousseff, con señales alarmantes de desinversión y desconfiguración de la tradición que caracteriza al posgrado en ese país con el gobierno actual. En Argentina a partir de las políticas de orientación neoliberal del período 2016-2019, con importante desinversión estatal en el sector educativo y de C&T.

2) Los doctorados en CHS en Argentina

Tomando como foco de estudio el área de las CHS en Argentina, la oferta de doctorado constituye el 45,85% del total de las carreras. En las áreas priorizadas en esta investigación, encontramos un total de 47 programas doctorales, 26 en Educación, 2 en Sociología, 2 en Trabajo Social y 17 en Ciencias Sociales. A diferencia del Brasil, en esta última área de conocimiento tiende a prevalecer la formación general antes que una más específica, que usualmente se adquiere en el nivel de grado. Con todo, este campo sólo representa el 9,75% de la oferta total de doctorados acreditados en el país. A su vez, la mayor parte de la oferta se concentra en el sector público (38 de los 47 programas), con un predominio de categorizaciones de excelencia (A o B), aunque también existen aún una alta proporción de programas (alrededor del 53%) sin categorizar o a los que aún no les corresponde categorizarse.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas

CONICET

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Cuadro I. Argentina. Cantidad de programas doctorales, por área seleccionada, sector y categorización

Doctorado	Programas	Público	Privado	A	B	C	S/A N/C
Ciencias Sociales	17	15	2*	4	6	-	7
Educación	26	20	6	5	-	4	17
Sociología	2	1	1	1	-	-	1
Trabajo Social	2	2	-	-	2	-	-
Total	47	38	7	10	8	4	25

*Uno de ellos es una Institución Internacional **Elaboración propia en base a datos CONEAU y búsqueda institucional en sitios web.

Entre los años 2007 y 2017, la matrícula crece un 157,4%, siendo el 2012 el año de mayor expansión, en parte como resultado de la ampliación de becas de formación en los años anteriores, ligadas a la inscripción de los becarios en carreras de posgrado acreditadas. Lo mismo ocurre con la cantidad de graduados, los que crecen un 228,3% durante el período, al pasar de 254 en 2007 a 834 en 2017 (SPU, 2019). Al respecto, las becas internas doctorales otorgadas por el CONICET (a las que se suman los instrumentos de becas de otras agencias y universidades nacionales aunque en una proporción menor), son un total de 2174 en 2007, aumentan a 3575 en 2012 y se reducen a 2950 en 2017. En 2018, un 12.5% de las becas internas doctorales CONICET se asignan en el área de las Ciencias Sociales y Humanas.

En 2017 las CHS concentran la mayor cantidad de estudiantes y egresados (8280 y 493 respectivamente), seguidas de lejos por Educación (1140 estudiantes y 79 graduados) y en una proporción mucho más minoritaria por Sociología (136 estudiantes y 7 graduados) y Trabajo Social (108 estudiantes y 4 graduados). Entre 2007 y 2017, la cantidad de egresados de PD en Ciencias Sociales se triplica (SPU, 2019). No obstante, en el área de Educación ocurre un salto exponencial en la cantidad de egresados, al pasar de 10 en 2007 a 79 en 2017. Trabajo social no logra aún consolidar el crecimiento de egresados (5 egresados en 2007 y 4 en 2017), mientras que en los programas específicos de Sociología (5 graduados en 2007 y 7 en 2017) la ampliación es poco significativa (SPU, 2019).



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas

CONICET

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

3) Los doctorados en CHS en Brasil

En Brasil el sistema de posgrado en los últimos años experimentó un crecimiento de más del 100% en la cantidad de carreras, que en 2018 registró un total de 4.291 de maestría y doctorado, concentrados en el sector público (81%). El mayor número de Programas PM+D se identifica en el conjunto de las CHS, con un total de 690, a los que se suman 95 PD (26,4% del total). Siguiendo la tendencia general, los doctorados de esta área se concentran en el sector público, principalmente en las universidades nacionales. Las tres áreas seleccionadas: Educación, Sociología y Trabajo Social cuentan con Programas de Maestría y Doctorado, siendo un total de 74, 18 y 19 respectivamente. Aunque Educación es el área que reúne la mayoría de estas carreras, Sociología también está incluida en los doctorados en Ciencias Sociales, que suelen agrupar tres áreas disciplinarias (Antropología, Ciencia Política y Sociología) y, junto con los doctorados específicos de esa área disciplinar Sociología, son evaluados por un área única que lleva ese nombre. Todos estos Programas presentan la estructura P+D, lo que muestra una oferta consolidada en relación a la exigencia de niveles del posgrado. A diferencia de las tendencias generales, especialmente en el área Educación, se identifica un número relevante de estas carreras en universidades privadas, predominantemente confesionales, característica que también se reconoce en los doctorados en Ciencias Sociales. En convergencia con los desequilibrios de las tendencias generales de distribución regional, estas carreras se concentran en la región sur-sureste. En las tres áreas priorizadas se registran doctorados evaluados en todas las categorías, aunque predominan los posicionados en la posición intermedia (4/5), seguidos por los de mayor clasificación (6/7) y un pequeño grupo en las menores categorías (2/3).

Cuadro II. Brasil. Cantidad de programas doctorales, por área seleccionada, sector y categorización

Doctorado	Programas	Público	Privado	Categorización		
				6/7	4/5	2/3
Ciencias Sociales	15	10	5	13	2	-
Educación	74	46	28	9	62	3
Sociología	18*	18	-	6	11	1
Trabajo Social	19	15	4	13	6	-



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas

CONICET

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Total	126	89	37	28	92	6
-------	-----	----	----	----	----	---

Fuente: CAPES, informaciones de la última categorización (2013-2016).

*Incluye 2 doctorados en Sociología y Antropología.

La expansión cuantitativa y sistemática de carreras doctorales en CHS se refleja en un aumento marcado y continuo de matrículas: 125 en 1998, 12889 en 2007, 29817 en 2017 y 31291 en 2018. También en la cantidad de y de doctores formados en el gran campo de las CHS y los doctores formados pasaron de 934 (1997), a 2496 (2007), 5793 (2017) y 6011 (2018). Ese efecto es resultado de un incremento sistemático del número de becas doctorales, que en esa misma área fueron 2339 (1997), 9283 (2017) y 9.432 (2018). Sin embargo, como fue señalado, a partir de 2015/2016 se interrumpe la tendencia general de duplicación anual del número de becas, que se estacan o pasan registrar pequeños incrementoss.

Conclusión

Aunque a partir—A pesar de las configuraciones y escalas diferentes, los resultados revelan la expansión de doctorados en CHS en los desambos sistemas nacionales, en un contexto general de aumento general de esos programas³, acompañado por un incremento sistemático del número de matrículas y de graduados, como efecto del fomento público a la formación doctoral (y en el caso de Brasil, también en el nivel maestría), promovido por las políticas de educación superior y de ciencia y tecnología (C&T) en el acceso y la conclusión del nivel, que experimentan a partir del periodo 2015/16 retracción y desfinanciamientoreciente.

La expansión de ambos sistemas también se refleja en las tres áreas seleccionadas (Educación, Sociología y Trabajo, Social), con particularidades en la constitución de sus doctorados, siendo Educación la que concentra el mayor número y una presencia más marcada del sector privado en su oferta, en los dos casos nacionales. Se destacan diferencias en el área de Trabajo Social, con un mayor desarrollo en el campo científico y en el sistema de posgrado brasileño que en el argentino.

Bibliografía

³ Esta expansión general del conjunto de los sistemas de posgrado en Argentina y Brasil ya fue señalada por García et al (2016).

Formatted: Spanish (Argentina)



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas

CONICET

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

BRASIL. Sistema georreferenciado CAPES/SUCUPIRA. Disponible en <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/> Acceso en agosto/septiembre 2019.

Formatted: Spanish (Argentina)

COMISIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA - CONEAU (2018). *Posgrados acreditados de la República Argentina*: edición 2019, 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CONEAU.

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS (CONICET) (2018). *Convocatoria a Becas Doctorales y Posdoctorales*. Disponible en: <https://convocatorias.conicet.gov.ar/resultados-becas-2018/>

DE LA FARE, M.; LENZ, S. (2012). *El posgrado universitario: expansión de carreras y productividad de tesis en la Argentina*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC-Conadu.

GARCÍA et al. Situación actual del posgrado en Argentina, Brasil y Paraguay: carreras, estudiantes y egresados. In:

LAMFRI, Nora Z. (Coord.). *Los posgrados en Argentina, Brasil y Paraguay. Aproximaciones comparadas en contextos de evaluación de la calidad de la Educación Superior*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor, 2016.

Formatted: Font: Italic, Spanish (Argentina)

Formatted: Space After: 0 pt, Line spacing: single, Don't adjust space between Latin and Asian text, Don't adjust space between Asian text and numbers

Formatted: Spanish (Argentina)

Formatted: Font: Italic

Formatted: Spanish (Argentina)

PIOVANI, J.; KRAWCZYK, N. (2017). Los estudios comparativos: algunas notas históricas, epistemológicas y metodológicas. *Educação & Realidade*, 42 (3), 821-840. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8927/pr.8927.pdf PNE 2014-2024

SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS (SPU) (2019). Sistema de Consultas de Estadísticas Universitarias. Departamento de Información Universitaria.

UNZUÉ, M. (2011), "Claroscuros del desarrollo de los posgrados en Argentina", en *Sociedad, Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires* (nº29/30), pp. 127-148.

UNZUÉ, M. Y EMILIOZZI, S. (2017). Las políticas públicas de Ciencia y Tecnología en Argentina: un balance del período 2003-2015. *Temas debates (En línea)* [online]. 2017, n.33, pp.13-33. ISSN 1853-984X.