

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Prácticas de enseñanza que favorecen la inclusión en el nivel superior.

Krichesky, Graciela, Charovsky, Malena y Janjetic, María Bélén.

Cita:

Krichesky, Graciela, Charovsky, Malena y Janjetic, María Bélén (2019). *Prácticas de enseñanza que favorecen la inclusión en el nivel superior. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/981>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/Uq7>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Mesa 11: Educación superior: Políticas institucionales inclusivas

PONENCIA

Prácticas de enseñanza que favorecen la inclusión en el nivel superior.

AUTORAS:

Dra. Graciela Krichesky, UNGS, gkriches@campus.ungs.edu.ar

Mg. María Magdalena Charovsky, UNGS, mcharovsky@campus.ungs.edu.ar

Mg. Ma. Belén Janjetic, UNGS, mbjanjetic@campus.ungs.edu.ar

Palabras clave: Prácticas de enseñanza – construcción de saber – formación docente

Resumen

En esta presentación nos proponemos compartir algunos resultados de investigaciones que llevamos a cabo en los últimos años en la Universidad Nacional de General Sarmiento en las que nos interesó profundizar nuestra comprensión acerca de:

- a- El ingreso a la universidad, proceso que concebimos más allá de los dispositivos institucionales; al entenderlo como aquel período en el cual un estudiante construye su identidad y las estrategias necesarias que requieren los estudios universitarios -lo que agrega mayor especificidad didáctica a las prácticas docentes-. Nos preguntamos –entre otras cosas- ¿qué sucede con las prácticas de enseñanza de lxs docentes del primer año de la universidad?
- b- Asimismo, también compartiremos resultados de otra investigación, recientemente finalizada, donde enfocamos las prácticas de enseñanza que tienen lugar en el nivel superior, en instituciones que forman docentes. Abordamos con particular énfasis aquellas prácticas de enseñanza directamente involucradas con la facilitación de la construcción del saber por parte de lxs estudiantes.

Ambas investigaciones tienen un elemento central en común: las prácticas de enseñanza en el nivel superior (ya sea universitario o no). En esta presentación las abordaremos desde sus distintas perspectivas y contextos, y también presentaremos el proyecto de investigación actualmente en curso, en el que retomando resultados e interrogantes planteados por las dos investigaciones citadas, nos proponemos producir



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

colectivamente conocimiento sobre buenas prácticas académicas en los primeros años de carreras universitarias, partiendo de una postura epistémica en la que reconocemos a los docentes como portadores de un saber que debe ser reflexionado para una reconfiguración de las futuras prácticas.

Ponencia

El punto de partida: problemática y contexto para las investigaciones que aquí presentamos

La cuestión del ingreso y la formación en los primeros años en la universidad y en los institutos de formación docente son temas que integran la agenda de preocupaciones del sistema de educación superior argentino en los últimos años. La extensión de la obligatoriedad de la educación en el nivel secundario, la consecuente masificación del nivel superior y la incipiente idea de garantizar el libre ingreso a las universidades nacionales, junto a nociones como acceso, abandono, deserción, retención, permanencia y egreso, se convirtieron en categorías centrales de las investigaciones desarrolladas por las instituciones universitarias y por las diversas agencias de investigación, nacionales e internacionales.

En el caso de las universidades, si bien la creación de instituciones universitarias en todo el país favoreció el acceso (la matrícula nacional pasó de 393.828 alumnos en 1980, a 1.285.361 en el 2000, a 1.871.445 en 2014 y a 2.005.152 en 2017)¹, también generó el desafío de cómo garantizar que quienes accedan continúen sus estudios en las carreras de grado. Los datos estadísticos del año 2014 indicaban que un 30% de los estudiantes que ingresaron a la educación superior universitaria abandonaron su carrera en el período inicial (los dos primeros años de cursada).

Por otro lado, también la oferta de los Institutos de Formación Docente ha sido, durante los últimos años, tema de debate y de decisiones.

Esta situación es la que nos invitó a pensar qué sucede, en este contexto crítico, con las experiencias concretas de enseñanza y de aprendizaje que ofrecen las instituciones de formación superior. Por este motivo, en esta presentación nos proponemos compartir algunos resultados de investigaciones que llevamos a cabo en los últimos años en la Universidad Nacional de General Sarmiento:

¹ Fuente SPU SCEU



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- I. “Articulación entre Universidad y escuelas secundarias de la UNGS, UNQ, UNSAM”
- II. “Prácticas de enseñanza en el nivel superior: Posibilidades y obstáculos para la construcción del saber en el aula”

Síntesis de los proyectos

El primer proyecto, aborda el proceso que identificamos como el trayecto educativo comprendido entre la finalización de los estudios secundarios, - que entendemos no son siempre inmediatos al inicio a los estudios universitarios- , y el primer año de estudios en la universidad, considerando este trayecto como la etapa de “ingreso” para un estudiante. Las preguntas que orientaron la indagación fueron ¿cómo se construyen las dificultades/posibilidades académicas de lxs ingresantes? y ¿cuál es el papel de la enseñanza y de ciertos dispositivos institucionales en el apoyo para la superación de las dificultades?

Se trata de una investigación de carácter interuniversitario, ya que nos reunimos investigadores de la UNGS, la UNQ y la UNSAM², - y se propuso una metodología de investigación cualitativa, en cuyo marco se realizaron diversas entrevistas a docentes y estudiantes, con el objetivo de comprender qué dispositivos se ponen en juego desde las diferentes asignaturas para acompañar a lxs jóvenes en su primer año como estudiantes universitarixs e indagar qué percepciones tienen lxs docentes sobre la enseñanza en sus materias, sobre lxs ingresantes, la transición con la escuela secundaria y la continuidad de los estudios superiores.

Visibilizar el impacto de las mediaciones desarrolladas por la institución durante el ingreso nos permitió reconocer por lo menos, dos niveles de análisis: el vinculado con los dispositivos institucionales implementados, ya sean estos de información, de acompañamiento, de apoyo, de seguimiento, etcétera; y el relacionado con la experiencia académica cotidiana de lxs estudiantes en las aulas (Ezcurra, 2007), donde las prácticas pedagógicas desarrolladas por lxs docentes influyen sobre su desempeño de forma directa. En este último punto haremos foco en esta presentación.

En relación al modo de trabajo de lxs docentes identificamos algunas cuestiones que influyen en el desempeño de lxs estudiantes:

² En esta presentación haremos referencia a las investigaciones específicas de la UNGS



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Una refiere al grado de organización de los equipos docentes de las materias (independientemente de su tamaño), que incide en que aquello que se ofrezca a lxs estudiantes sea más o menos “hospitalario”, -entendiendo por hospitalario dispositivos de bienvenida, la creación de ámbitos de bienestar, el establecimiento de reglas claras que ayuden a transitar los primeros momentos en la universidad-. Cuando se generan acciones que tienden a acompañar a lxs estudiantes de modo orgánico, ofreciendo claridad en la propuesta, un trabajo coordinado, reglas explícitas, pautas que inciden en las posibilidades de continuar la cursada para lxs estudiantes, esto impacta en los desempeños.

- Otra cuestión está vinculada a las concepciones de lxs docentes en torno a lo que la universidad debería ofrecerle a lxs estudiantes. Hemos identificado dos grandes grupos de profesorxs: aquellxs que se posicionan en sus discursos y sus prácticas en el derecho a cursar estudios superiores. Son materias donde se ofrecen andamiajes a todos lxs jóvenes. Estas propuestas universales son más fructíferas que las propuestas focalizadas. Y en esto no incide el tamaño de la matrícula, sino las estrategias de enseñanza que se ponen en juego, que van de la mano con la organización de la propuesta.

El otro grupo lo integran lxs que consideran que para estar en la universidad hay que poder cumplir con ciertos requisitos que garanticen la “calidad”. Estas concepciones impregnarían el hacer de estxs docentes en el aula y en los modos de organizar las propuestas de enseñanza. A pesar de que identificamos una intención de acompañamiento al estudiante, lo que prevalece es verlx desde el lugar del déficit. Las acciones que ofrecen tienen un fuerte carácter remedial y se culpabiliza a los niveles educativos anteriores y a lxs estudiantes “por no aprovechar lo que se les ofrece”. Se trata de acciones focalizadas y no centradas e integradas a la enseñanza.

También encontramos relevancia en las percepciones de lxs docentes acerca de las materias introductorias: en su mayoría las conciben como ingreso a una disciplina específica. De esta forma, no se prioriza el ingreso del estudiante al nivel superior, sino que se multiplica el ingreso en muchos “ingresos disciplinares” simultáneos que atraviesa la misma persona, desdibujando la dimensión institucional del fenómeno

El segundo proyecto aborda las prácticas de enseñanza que tienen lugar en Institutos Superiores de Formación Docente. Desde un encuadre metodológico cualitativo que



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

incluyó la realización de observaciones de clases y entrevistas a diversos actores escolares, se enfocó la diversidad de variables que conforman la escena donde se desarrolla la práctica de enseñanza, entendiendo como su propósito ineludible favorecer la construcción de saberes por parte de lxs estudiantes. El proceso de análisis de las prácticas de enseñanza realizado nos ha permitido concluir que, aún en su heterogeneidad, es posible realizar una doble categorización de tipos de prácticas:

- a- Prácticas de enseñanza que sostienen la vigencia de un modelo tradicional de enseñanza centrado en el docente.
- b- Prácticas de enseñanza que, aunque emparentadas con el modelo tradicional, ponen en tensión algunas de sus características, y dan lugar a otro tipo de trabajo con lxs estudiantes y con el conocimiento.

A partir del análisis de estas prácticas, realizamos entrevistas a lxs docentes observados, con la intención de profundizar aún más en las características de las prácticas de enseñanza que agrupamos en esta categoría, las cuales, bajo una apariencia tradicional, promueven y generan otro vínculo con el conocimiento. La posibilidad de triangular las clases con las entrevistas y la lectura de la clase por el docente, nos brindó elementos para comprender qué aportan estas clases y sus profesores con estas propuestas a los futuros docentes. Podemos decir que:

- Reconocen la especificidad del sujeto en formación, acercando herramientas para el futuro rol;
- Expresan la preocupación por las tareas académicas y la participación activa de lxs estudiantes;
- Aceptan la exposición como parte de la clase, pero no reducen sus propuestas a ella.

Sin duda, se trata de investigaciones diferentes, pero que muestran un punto de articulación interesante: las prácticas de enseñanza en el nivel superior. Más allá de los proyectos puntuales que dieron origen a cada indagación, -que son bien distintos- nos interesa aquí retomar la problematización de la práctica docente que se pone en juego en las aulas de estas instituciones

A modo de cierre



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Al analizar las prácticas de enseñanza y recuperar las concepciones de algunos docentes reafirmamos que independientemente del tipo de institución, la mirada que el docente tenga hacia los estudiantes incide en las posibilidades de continuar sus estudios.

Asimismo, lo que suceda efectivamente en el aula, es decir: el tipo de propuesta de enseñanza; la relación entre las exposiciones del docente y las intervenciones de los estudiantes; las tareas propuestas; el tener en cuenta (o no) la especificidad del sujeto del aprendizaje como adulto y como docente en formación; son cuestiones nodales a la hora de pensar las prácticas de enseñanza en el nivel superior. Sin duda, estamos cuestionando la vigencia de la tradición academicista en el nivel superior.

Dando continuidad a estas investigaciones, actualmente estamos desarrollando una investigación-acción, que retoma resultados e interrogantes aquí planteados y en la que nos proponemos reflexionar sobre las formas de enseñar y aprender en nuestra universidad. Allí nos planteamos producir colectivamente conocimiento sobre buenas prácticas académicas en los primeros años de carreras universitarias, partiendo de una postura epistémica en la que reconocemos a los docentes como portadores de un saber práctico que debe ser reflexionado para una reconfiguración de las futuras prácticas.

Bibliografía

Arcanio, Z., Falavigna, C. y Soler, P. (2013) "Ingreso y desconcierto: ¿nuevas preguntas y viejas estrategias? Sobre los jóvenes, la relación con el conocimiento y la construcción de subjetividades". En *Cuadernos de Educación*, año 11, número 11, septiembre 2013.

Beillerot J. (1996) *La Formación de Formadores*. Serie Los Documentos nro 1. Facultad de Filosofía y Letras - UBA. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Carli, S. (2014) "Algunos aportes para pensar los primeros años de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes". En *Revista Política Universitaria. Fortalecimiento de la docencia y democratización de la universidad*, año 1, número 1, p. 15-19.

Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas" en Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (comps.) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Charlot, B. (2008) *La relación con el saber*. 1a ed. Buenos Aires: Libros del Zorzal.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Doyle, W. (1998). Trabajo Académico. En *Didáctica II N°2. Aportes teóricos*, UBA – FFyL Edelstein, G. (2002) Problematizar las prácticas de la enseñanza *PERSPECTIVA*, Florianópolis, v.20, n.02, p.467-482, jul. /dez. 2002.

Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Santiago de Chile: Fundación Chile.

Ezcurra, A. (2015). “*Desigualdad social en el acceso a la educación superior: tendencias estructurales mundiales y algunos de sus impactos en el ingreso al ciclo*” en Benvegnu (comp.) Ingreso universitario, políticas y estrategias para la inclusión: nuevas complejidades, nuevas respuestas. Buenos Aires. EdUNlu.

Feldman, D. (2014). La formación en la universidad y los cambios de los estudiantes. En Civarolo, M. y Lizarriturri, S. (comp.) *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.

Ortega, F. (2008) *Saberes escolares y estrategias de evasión*. Argentina. Miño y Dávila Editores.

Rockwell, E. y Mercado, R. (1988). La práctica docente y la formación de maestros. *Investigación en la Escuela*, 4, 65-78.

Schujman, G. y Siede, I. (Comps.) 2007. *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*. Buenos Aires: Aique.

Trilla, J. y Puig, J. (2003). El aula como espacio educativo. En *Cuadernos de pedagogía* 325, 52-55.

Tizio, H. (2001). La posición de los profesionales en los aparatos de gestión del síntoma. En Núñez V. (Coord.) *Reinventar el vínculo educativo: Aportes de la pedagogía social y del psicoanálisis*. Barcelona: Editorial Gedisa.