

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# Cartografiar procesos formativos en los vínculos de Didáctica en el Campo de las Prácticas.

Alfageme Balza, Valeria, Guiñez, Cristian, Nicoletti, Verònica, Cerani Orosco, Sebastian y Di Franco, Maria Graciela.

Cita:

Alfageme Balza, Valeria, Guiñez, Cristian, Nicoletti, Verònica, Cerani Orosco, Sebastian y Di Franco, Maria Graciela (2022). *Cartografiar procesos formativos en los vínculos de Didáctica en el Campo de las Prácticas. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/113>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/N8w>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.

Cartografiar procesos formativos en los vínculos de Didáctica en el Campo de las Prácticas

Valeria Alfageme Balza; Cristian Guiñez; Verónica Nocoletti, Sebastian Cerani Orosco y Maria Graciela Di Franco

Institución: Cátedra Didáctica. Departamento de Formación Docente, Facultad de Ciencias Humanas (Sede Santa Rosa) Universidad Nacional de La Pampa

[didacticar@humanas.unlpam.edu.ar](mailto:didacticar@humanas.unlpam.edu.ar)

Resumen

El presente resumen recupera dimensiones y hallazgos de una investigación que se lleva adelante al interior de un plan de estudio que se prescribe en la Facultad de Cs Humanas –sede Santa Rosa- UNLPam, y que incorpora al Campo de las Prácticas como componente práctico del curriculum y como proceso en el cual converge el saber profesional en el contexto de la Formación docente inicial. Se imprime al plan una mirada política crítica al entender la formación en situaciones reales, complejas, inciertas, que tiende reducir fragmentaciones y que generen conocimiento profesional de lxs profesxres -aquel construido a partir de las prácticas. Etnografiar este proceso formativo con estudiantes que cursan 9 profesorados de las Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de la Facultad de Ciencias Humanas a través de una investigación en acción se sostiene desde el Proyecto El valor formativo de la Práctica en la formación inicial y desarrollo profesional de los profesorados universitarios (Res. N° 595-CD-19).

Desde ese encuadre compartimos algunos hallazgos en relación con el que se planifica la cátedra Didáctica orientada en el mandato latinoamericano de Simón Rodríguez con la potencia de *o inventamos o erramos* para transitar una formación que a) articule teorías y prácticas en el trayecto de ayudantías; b) hilvane las funciones de docencia, investigación y extensión en el trabajo con militantes sociales y graduadxs y c) deconstruya monoculturas hegemónicas a partir de propuestas de enseñanza transversalizada en ESI y DDHH.

Palabras Clave: didáctica; territorio; militantes; enseñanza

Ponencia

## Cartografiar procesos formativos en los vínculos de Didáctica en el Campo de las Prácticas

### Introducción

Compartimos en este trabajo algunas dimensiones y hallazgos de una investigación que se lleva adelante al interior de un plan de estudio que se prescribe en la Facultad de Cs Humanas –sede Santa Rosa- UNLPam, y que incorpora al Campo de las Prácticas como componente práctico del curriculum y como proceso en el cual converge el saber profesional en el contexto de la Formación docente inicial. Se imprime al plan una mirada política crítica al entender la formación en situaciones reales, complejas, inciertas, que tiende reducir fragmentaciones y que generen conocimiento profesional de lxs profesxres -aquel construido a partir de las prácticas. Etnografiar este proceso formativo con estudiantes que cursan 9 profesorados de las Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y de la Facultad de Ciencias Humanas a través de una investigación en acción se sostiene desde el Proyecto El valor formativo de la Práctica en la formación inicial y desarrollo profesional de los profesorados universitarios (Res. N° 595-CD-19).

Desde ese encuadre compartimos algunos hallazgos en relación con el que se planifica la cátedra Didáctica orientada en el mandato latinoamericano de Simón Rodríguez con la potencia de *o inventamos o erramos* para transitar una formación que articule teorías y prácticas en el trayecto de ayudantías; hilvane las funciones de docencia, investigación y extensión en el trabajo con militantes sociales y graduadxs y deconstruya monoculturas hegemónicas a partir de propuestas de enseñanza transversalizada en ESI y DDHH.

### Cartografía inicial

Didáctica es una de las asignaturas que integra el Departamento de Formación Docente y articula el Campo de la Formación Docente y el Campo de las Prácticas Profesionales, ambos campos previstos en el Plan de estudio.

Estas prácticas están:

Destinadas al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en los distintos ámbitos en donde se desempeñe profesionalmente. Se configura como un eje transversal que apunta a resignificar los conocimientos de los otros espacios curriculares preparando a los estudiantes para una participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos. (Resolución 232-CS-2009, p. 7)

Conocer, comprender e intervenir en los contextos socioeducativos a favor de la construcción de ciudadanía constituyen el sentido de las prácticas de formación y, por ello, los/as/es estudiantes habitan las aulas y diseñan propuestas de enseñanza transversalizadas en ESI y DDHH.

Las vinculaciones curriculares que se establecen al interior del trabajo en esta cátedra se sostienen en una epistemología de la práctica que construye saberes de igual valor que las teorías. Esta perspectiva es novedosa en relación con las miradas hegemónicas que dejaron a la práctica como último tramo de la formación (residencia) y en la que se “transferían” los saberes construidos en cinco años de carrera. La episteme de la práctica que asumimos nos exige la relación dialogada con la comunidad, con los/as/es otros/as/es que intervienen y la toma de decisiones compartidas a favor de la reducción de los niveles de exclusión y fracaso escolar en las aulas de secundaria donde nos involucramos.

En este sentido se diseña el dispositivo de Ayudantías por el cual lxs estudiantes acompañan a docentes en escuelas secundarias durante toda la cursada de la materia universitaria. En 2020 y 2021 que se interrumpe el vínculo con la escuela por ASPO, DISPO y otras decisiones ministeriales de la provincia el contacto a territorio se construye mediado por las graduadxs y militantes sociales a partir de las tecnologías institucionales disponibles en conversatorios, recorridos virtuales, historias de vida. Tanto en tiempos de ayudantías como de trabajo con graduadxs y militantes sociales lxs estudiantes diseñan propuestas de enseñanza problematizadas en ESI y DDHH para ese territorio escolar.

Este proceso se inscribe en la comprensión de que la Didáctica como ciencia tiene como objeto de estudio a la enseñanza. Esa enseñanza se orienta hacia finalidades educativas que se vinculan con la formación de sujetos/as/es para una democracia crítica, capaces de usar responsablemente su libertad, de participar crítica y creativamente en la vida cívica, involucrarse en la defensa de la justicia con criterio ético, en fin, sujetos/as/es que puedan conquistar la autonomía moral e intelectual para pensar reflexivamente, actuar con criticidad y tomar decisiones ajustadas al bien común. En este sentido, además, se habilitarían las posibilidades de ejercitar la resistencia ante las injusticias, por medio del discurso y de las acciones. La Didáctica a la que adscribimos no es solo un conjunto de herramientas, estrategias y habilidades para usar con el objetivo de enseñar temas específicos. Postulamos una perspectiva política a favor de una enseñanza crítica, participativa y democrática.

Esta concepción de la Didáctica guarda coherencia con un sentido de la formación docente comprometida “con la praxis a favor de los excluidos”, que ponga en tensión “la ideología fatalista, inmovilizadora, que anima el discurso liberal” que se consolida “como

natural” donde nada puede cambiarse. Desde esa perspectiva, “solo hay una salida para la práctica educativa: adaptar al educando a esta realidad que no puede ser alterada” (Freire, 2008, p. 21).

Hacemos nuestros los argumentos de Paulo Freire de una formación docente “junto a la reflexión sobre la práctica educativa progresista en favor de la autonomía del ser de los educandos” (2008, p. 15). Esta praxis se construye con otros/as/es, en territorio, entendiendo lo que sucede y poniendo en tensión la herencia hegemónica recibida, la ética de mercado. Ello necesita una formación integral y aquí es donde urge articular los saberes construidos en ayudantías y en prácticas de docencia, investigación y extensión.

### Articulación de teorías y prácticas en el dispositivo Ayudantías

Lxs estudiantes de los profesorados de Historia, Geografía, Letras, Inglés, Matemática, Física, Química, Biología y Computación de las Facultades de Ciencias Humanas y de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam que cursan Didáctica se despeñan, durante un cuatrimestre, como ayudantes de docentes en escuelas secundarias de barrios populares de la ciudad de Santa Rosa. Las ayudantías constituyen una dimensión fundamental en la formación porque pone a los/as/es estudiantes en el territorio escolar y constituye una oportunidad de comprender lo que sucede, poner en tensión teorías didácticas, curriculares, disciplinares y políticas en relación con habitar la vida escolar. El *entre territorios* debilita las fronteras entre universidad y escuela. El trabajo en territorio con docentes y estudiantes explicita problemáticas sociales para cuya comprensión se genera diálogo con militantes sociales, integrantes de colectivas sociales, resistentes.

Es clave la vinculación que establecemos entre práctica y teoría porque en ella radica la mejor posibilidad de comprender los procesos educativos en los que estamos involucradxs y favorecer modos de intervención encaminados hacia lo que consideramos el irrenunciable sentido de la formación: la educación para la democracia. En este sentido es importante reflexionar en cómo pensar una formación de profesorxs que habilite a potenciar la idea de la educación como acto político en la construcción de subjetividades y en la valoración de la escuela como espacio de poder y de práctica informada. Para ello es necesario el ejercicio reflexivo de volver la mirada sobre los espacios de formación, sobre el sentido y saberes que exige esa formación.

La formación en las prácticas ha adquirido muy importante lugar en los nuevos diseños curriculares para la formación inicial, a diferencia de los planes de estudio aprobados durante el siglo XX que la práctica era relegada al último tramo de la carrera y a una

residencia “territorio” del aprendizaje profesional. Esta lógica de fuerte confianza en la teoría que podía transferirse a modo de campo de aplicación en los distintos contextos escolares, restó a la práctica valor epistemológico tanto en la formación de grado como en el desarrollo profesional. De este modo teoría y práctica fragmentadas limitan la potencialidad política a la formación. En nuestra propuesta ponemos a consideración la posibilidad de entender la práctica como acción construida, reflexionada desde la teoría, con vida propia, capaz de generar teoría y constituyendo una ida y vuelta, entendiendo junto con Freire que “La teoría sin experiencia es vacía. La experiencia sin teoría es ciega. (2008:27)

Las distintas distancias que se visualizan entre teoría y práctica, la formación docente y la formación disciplinar, la escuela y la universidad, el saber valorado y las comprensiones de los sujetos, la formación inicial y el desarrollo profesional obstaculizan la comprensión y las posibilidades de intervención en el aula, en el curriculum y en el aprendizaje escolar. Este hiato se mantiene en el vínculo institucional con las/os graduados que se presenta como reclamo permanente de quienes egresan y para quienes la universidad no siempre define políticas de acción efectivas.

El criterio de selección de las escuelas ha mudado en este tiempo de trabajo: comenzamos con cursos y escuela donde se despeñaban nustrxs graduadas, en asignaturas de compañerxs de la facultad, hasta hoy que las propias escuelas nos convocan para colaborar en el acompañamiento pedagógico. En este sentido, la mejor valoración de colegas y directivos radica en la mudanza desde las tradicionales observaciones al acto de colaboración que implican las ayudantías.

Las ayudantías son un dispositivo de formación, investigación y reflexión diseñado para que lxs estudiantes de profesorado consoliden aprendizajes sistemáticos de las capacidades de la actuación docente en contexto situados, complejos, reales con el fin de reducir las distancias entre teoría y práctica; formación disciplinar y pedagógica; cultura experiencial, institucional y crítica; escuela y universidad.

Se llevan adelante en el aula escolar durante el período que dure la cursada universitaria gestionando las tareas que hace un ayudante, de manera similar a las que experimentan en la Facultad: acompañan al profesor en tareas de diseño, organización, selección, búsqueda de materiales, de casos, de ejemplos. En la particularidad de cada experiencia hay quienes tuvieron la posibilidad de acompañar grupos, hacer explicaciones a algún alumno con dificultad hasta preparar y llevar adelante un práctico, un teórico planeado con el profesor a cargo del espacio curricular, diseñando evaluaciones, sugiriendo criterios de evaluación, compartiendo la corrección con lxs

docente de aula, siempre con la prioridad de ayudar a profesorxs y alumnx que presenten mayor dificultad.

A la par se mantienen los encuentros semanales de la clase universitaria en las que circulan intercambios de experiencias, relatos, puntos de vista que genera discusiones epistemológicas, didáctica y políticas acerca del conocimiento a enseñar, la exclusión, pobreza, violencia, soledad de los profesores, entre otras. Se analiza la cultura institucional, la selección de los contenidos (tanto la estructura semántica y sintáctica del saber), el porqué y para qué de esa selección y organización de los contenidos (sea institucional como personal); criterios de selección y relación de los contenidos enseñados y los prescritos en la Jurisdicción buscando niveles de articulación, fragmentación, recurrencia, etc.; interacciones que se generan en el aula que permiten analizar el vínculo, obstáculos epistemológicos que obstruyen el aprendizaje ; actividades diseñadas para la enseñanza: de memorización, de rutina o procedimiento, de comprensión, de opinión; las relaciones que se establecen con el currículum institucional, notas de la cultura social en tanto cultura dominante de la época e institucional; la función sostén de lxs profesxres, el sentido de la evaluación.

Este dispositivo Ayudantías entrelaza la estancia en el aula /escuela secundaria, un cuaderno de campo que contiene narraciones de las vivencia, expectativas, registros de clase, análisis de las mismas, contrastación de materiales y ejercicio de autoreflexión para desentrañar la mirada hegemónica de “observaciones sin beneficio de inventario”.

Estos registros constituyen una potente herramienta en la que avanza la acción desde lecturas más naturalizadas a otras más reflexivas de lo que sucede en las prácticas de educar. Hemos identificado distintos momentos en la narración de sus cuadernos: el primero más asociado a una mirada ingenua, centrada en la cantidad de alumnos , si son más numerosas las mueres o varones, si usan tecnología mientras están en clase, especialmente celulares, si entran y salen, si se comunican, si hacen otras actividades, si se distraen.

Un segundo momento, comienzan a aparecer menciones que dan cuenta de un grado mayor de involucramiento, la construcción de vínculos con lxs estudiantes juega un papel crucial. Aun son débiles los cuestionamientos pero comienza a volverse explícitos algunos problemas y comienza el “despegue” de lo puramente físico y la observación hegemonizada. Luego se trabaja para reemplazar a las primeras explicaciones de sentido común. “Desnaturalizar” lo no visto, explicarlo y construir hipótesis que apunten a modificarlo.

b) Articulación de la docencia, investigación y extensión en el trabajo con militantes sociales y graduadxs

El vínculo con militantes y graduadxs se gesta desde las tareas de extensión que este mismo equipo lleva adelante. Entre las tendencias más transformadoras que se han producido en las universidades en los últimos tiempos, se encuentra la formalización de las prácticas en territorio como instancias de curricularización de las experiencias integrales de formación. Desde el campo de la educación, este vector se piensa complejo, que requiere de un abordaje desde la multireferencialidad (Ardoino, 1987), en urgente diálogo con otros campos y sostenido por la investigación (Bofelli, 2021; Tomasino, 2019; Umpierrez, 2020).

Lxs militantes invitadxs –externos a nuestra casa de estudio– que aportan sus vivencias, saberes y metodologías para la discusión y el trabajo sobre las temáticas seleccionadas como abuso sexual infantil, diversidad, derechos sexuales y reproductivos, prostitución, trata de personas, aborto, diversidad sexo genérica, memoria y derechos humanos, migración, entre otros. Estas voces en primera persona dan forma a relatos intensos, íntimos, reflexivos, que, en estos dos años, nos han ayudado a aprender: Sonia Sánchez, Susy Shock, Cesar González, Quimey Ramos, Lola Torcisi, Daniela Ruiz, Edgardo Vanucci, Enrique Stola, Pilar Galende, Paula Schwartzman, Jorge Nedich, Evangelina Becher, Diego Esparza y Rosa Saavedra. Lxs militantes recorren una ruta de prácticas de conocimientos otros en contra de aquellas des-contextualizadas, ahistóricas y des-carnadas, que nos permiten situar el conocimiento y cartografiar desde dónde se habla, quién habla y para qué se habla; voces que nutren procesos sociales de des domesticación; des colonización y des patriarcalización. La narración y la reconstrucción de sus vidas se convierte en una herramienta de lucha que sirve para denunciar la violencia, el racismo estructural y en todas las voces se reconoce el valor de las instituciones formadoras –escuela, universidad– al hacer una opción política por la consolidación y ampliación de derechos y que centre los procesos de enseñanza y de aprendizaje al provocar la reconstrucción de los esquemas habituales de conocimiento de los/as estudiantes, para entender y discutir formas naturalizadas de dominación.

El trabajo con los movimientos populares (Ouviaña, 2015) o socioterritoriales (Mançano Fernandes, 2005), con colectivas feministas, con movimientos trans, o con cooperativas populares, potencian otros puntos de vista y otros modos de intervención. Estar en el campo, en el territorio, nos ha permitido pensar qué conocimiento se construye y advertir que tenemos que construir otro saber, con otros/as/es. Confiamos en que esos procesos



van a generar transformaciones afuera, pero sobre todo avanza en transformar el interior de la universidad (Umpierrez, 2020).

La investigación acción, la investigación con militantes desde una perspectiva local, latinoamericana, sentipensante –en palabras de Fals Borda–, conmueve en la transformación, y confirma que, en esta construcción, lo político es cuidar lo colectivo, lo común.

c) Hacia una ecología de saberes que deconstruya monoculturas hegemónicas a partir de propuestas de enseñanza transversalizada en ESI y DDHH.

Tanto el trabajo en territorio en las ayudantías como o el que se lleva adelante en dialogo con militantes y graduadxs nos exige trabajar a favor de una ecología de saberes (Santos, 2006) en la necesidad de construcción compartida, con militantes, con estudiantes, con la comunidad, con el territorio.

Aprendemos que este diálogo requiere que pensemos modificaciones en los planes de estudio, modos de pensar articulaciones que desdibujen las fronteras disciplinares y avancen con contenidos reales de los territorios. En las experiencia propias y ajenas, lxs estudiantes valoran en su formación esos encuentros con militantes, el contacto en primera persona con esas problemáticas, de manera más intensa y gratificante que el solo saber académico. Allí, se reconoce la currícula vivida, sentida, y se construyen narrativas de comprensión de mundo, y surge fundamental esa lectura de mundo que anticipa la lectura de la palabra, en la expresión de Paulo Freire. Repensar el saber entre los formatos populares y los académicos democratiza esta sociedad, y la universidad puede contribuir a consolidar derechos. Las relaciones y los diálogos nos ponen a reflexionar cómo intervenir en nuestras comunidades, cómo poner en tensión esa formación y los modos de investigación heredados, coloniales, extractivistas, que nos vuelven objetos y no sujetos de la acción en la producción del saber.

Se vuelven fértiles las metodologías de investigación popular, en el caso de nuestro equipo, la investigación acción. El eje de la acción lo ponemos en el territorio escolar, con las ayudantías en instituciones educativas, en situaciones que nos permitan indagar/acompañar/visibilizar problemáticas en espacios propios y, a partir de allí, problematizar escenarios naturalizados desde “explicaciones de la cultura” en relación con exclusiones, pobrezas, géneros, razas, etnias, edades, que hacían que las adolescentes que transitaban embarazos no finalizaran su escolaridad o si el acceso a derechos que garantizaría la ESI queda “resuelto” con una clase en un día en particular.

Desde el trabajo en el territorio y las necesidades planteadas por estudiantes y docentes –y en el marco de la perspectiva política desde la que entendemos la formación docente en la universidad pública orientamos la producción de materiales escolares transversalizadas en ESI y DDHH, a partir de problemáticas reales, próximas, significativas, que integran estudiantes de varias disciplinas. De este modo, se articula universidad y escuela; saberes académicos y populares, cultura experiencial, comunitaria y cultura académica; DDHH y ESI en la enseñanza cotidiana de matemática, física, química, biología, inglés, lengua o computación. De este modo se analizan modos de producción de *ausencias* descritas por Santos (2006), para comenzar a activar una sociología insurgente y la sustitución de las monoculturas por las *ecologías*, en los trabajos que diseñan en la cursada a partir de construcciones metodológicas (Edelstein, 2008) orientadas por una metodologías investigativa de abordaje interdisciplinario.

En los años 2019 y 2020, se diseñaron 45 propuestas de enseñanza transversalizadas en ESI y DDHH a partir de situaciones problemáticas reales, situadas, cercanas a la vida de lxs estudiantes, y con un abordaje interdisciplinario que ejerció el complicado vínculo entre las disciplinas en una formación de muy alta fragmentación. Trabajar a favor de mayores niveles de integración entre saberes, entre la cultura experiencial, vital, comunitaria y la cultura académica, entre la universidad y la escuela, en territorios de conflictos, ha devuelto la palabra, la posibilidad, la comprensión y distintos modos de intervención en prácticas de formación, de investigación y de extensión puestas en diálogo.

A modo de cierre, cartografiar prácticas otras

Hemos planteado nuestros sentidos de cartografiar prácticas otras de conocimiento (Leyva Solano, 2015), y de trazar rutas de conocimientos distintos que ayuden y que reorienten nuestro hacer, nuestro ser, nuestro sentir y nuestro pensar y la construcción de alternativas donde esas prácticas de conocimiento se lleven adelante.

Hablamos de prácticas de conocimiento porque el trabajo metodológico es desde el campo del hacer, como grupo en las actividades de extensión, en las aulas, en los conversatorios, en los encuentros con militantes. Los mapeos emergentes de esas prácticas constituyen dimensiones medulares de los aprendizajes relevantes que se construyen en la acción y que siempre apuntan a plantear/discutir/deconstruir problemáticas sociales que nos involucran en el territorio escolar e indagar sobre los modos en que esas prácticas se anudan con la construcción teórica de los mismos problemas que buscan plantear.

Hemos cartografiado

-una formación docente que se fortalece al identificar las realidades sociales complejas, para poder potenciar prácticas educativas transformadoras futuras, prácticas que desafíen a sus actores en la construcción de intersubjetividades democráticas, y fomentará un sentido profesional humano, ético e integral con posible intervención en el contexto escolar.

-una enseñanza de problemáticas atravesadas por la ESI y la perspectiva de género y de DDHH desde un abordaje disciplinar crítico para su tratamiento en las aulas que invita al análisis y reflexión de los territorios cercanos y lejanos, que considera centrales las voces invisibilizadas por el sistema colonial, racial y patriarcal.

- unos recorridos didácticos para etnografiar procesos formativos que vinculan la docencia y la extensión para imaginar propuestas de enseñanza de fuerte raigambre latinoamericana, local, basada en derechos humanos y educación sexual integral

- los hilos investigativos que enhebran los saberes que circulan, los que se co teoriza, lo que se valoran, los que impregnan de sentido la formación y explicita las fragmentaciones, las distancias, las contradicciones. Esta perspectiva ecológica da cuenta de un territorio y una didáctica en permanente construcción.

#### Bibliografía

Alliaud, A. (2021). Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Paidós

Boffelli, M. (2021). Incorporación curricular de la extensión: política, enfoque e instrumento de gestión de la UNL: 28 de abril de 2021 en el Panel Políticas institucionales, enfoques y evaluación. *Revista +E*. [https://youtu.be/Gwab8d\\_Yj08](https://youtu.be/Gwab8d_Yj08)

Di Franco, M. G., Alfageme Balza, V. y Di Franco, N. (2016). Hacia una formación integrada en la currícula universitaria: el valor de la práctica en la Universidad Nacional de La Pampa. *Revista +E*, (6), 180-187. 20

Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo en Camilloni, Alicia y otros. "Corrientes Didácticas Contemporáneas". Paidós

Freire, P. (2008). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI editores

Garcia E. & Garcia, F. (1997). Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla, España: Díada.

Leyva, X., Alonso, J., Hernandez, A. & otros. (2015). Practicas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras. Chiapas, México: Cooperativa editorial Retos

Maçano Fernandes, B. (2005). Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais: contribuição teórica para uma leitura geográfica dos movimentos sociais. *Revista Nera*, 8(6), 14-34.

Meirieu, P. (2009). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. ESF éditeur.

Pruzzo, V. (1997). Biografía del fracaso escolar. Recuperación Psicopedagógica. Espacio Editorial.

Pruzzo, V. (1999). V. Evaluación curricular, evaluación para el aprendizaje. Editorial Espacio

Rodríguez Brandao, C. (2020). Educación popular y pandemia: escenarios futuros. *VIII Jornadas de Extensión de la Universidad Nacional de La Pampa*. 19 de noviembre. [https://youtu.be/\\_XOfN8dPeCA](https://youtu.be/_XOfN8dPeCA)

Rodriguez, S. (1975). *Obras completas*. Biblioteca Ayacucho.

Santos, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

Tommasino, H. (2020). Modelos de integralidad de la extensión universitaria. *VI Jornadas de Extensión universitaria Integración de las 3 funciones sustantivas de las universidades en el siglo XXI*. 30 de octubre 2020, Panamá. 21

Umpierrez, A. (2020). La universidad en la cárcel. *VII Jornadas de Extensión de la Universidad Nacional de La Pampa*. 19 de noviembre de 2020.

