

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# **Alfabetizaciones múltiples en la formación docente en los institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires.**

Carassai, Mariela, Leguizamón, Griselda y López, María Mercedes.

Cita:

Carassai, Mariela, Leguizamón, Griselda y López, María Mercedes (2022). *Alfabetizaciones múltiples en la formación docente en los institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/117>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/g8X>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Alfabetizaciones múltiples en la formación docente.**

**Una aproximación de análisis en los diseños curriculares en los institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires**

**Eje: Los desafíos de la enseñanza de la Didáctica en tiempos de la digitalidad.**

**Palabras clave: Alfabetizaciones múltiples- currículum- enseñanza- formación docente inicial**

**Leguizamón, Griselda**

**Universidad Nacional de Quilmes**

**[gleguizamon@unq.edu.ar](mailto:gleguizamon@unq.edu.ar)**

**Carassai, Mariela**

**Universidad Nacional de Quilmes**

**[macarassai@unq.edu.ar](mailto:macarassai@unq.edu.ar)**

**López, María Mercedes**

**Universidad Nacional de Quilmes**

**[mariamercedesl12@gmail.com](mailto:mariamercedesl12@gmail.com)**

### **Introducción**

La formación docente inicial y permanente, y la necesaria incorporación de actualizaciones respecto a conocimientos y saberes que permitan una resignificación de los contenidos en la sociedad actual se encuentran en permanente transformación. Al mismo tiempo, si esto se conjuga con las tecnologías y sus avances constantes, ambas cuestiones implican un problema que resulta complejo y desafiante. Tanto los debates en torno a los contenidos formativos de los docentes como el uso de las tecnologías se encuentran inscriptas contemporáneamente en un contexto de pandemia -aún en exploración-. En este sentido, la virtualización forzosa llevó a los formadores a implementar diversas estrategias y herramientas mediadas por las tecnologías digitales y de la conectividad para fortalecer la continuidad pedagógica. En la etapa actual de post pandemia, la implementación mencionada suma una problematización que complejiza el planteo realizado.

Por ello, este proyecto intenta recuperar y dar cuenta de cuáles son los contenidos involucran las tecnologías más recientes, como la robótica, programación, pensamiento computacional, sistemas digitales, realidad aumentada, ciberespacio, simulación, entre otros; y que confluyen en lo que hoy se denomina “educación digital”. En esta línea también interesa analizar cómo esos contenidos se expresan en los diseños curriculares de las diversas carreras de Formación Docente.

Cabe destacar que mediante la Ley Nacional N° 26.206, en su artículo 11, establece como uno de los objetivos y fines de la política educativa nacional el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación; y luego, en el artículo 88 de la misma ley, establece que “el acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”, lo que demuestra la importancia del tema para las políticas públicas. Por su parte, la Ley Provincial de Educación de la Provincia de Buenos Aires 13.688 establece en su artículo 16: “Asegurar las condiciones y las prácticas de lectura y escritura y el desarrollo de los conocimientos necesarios para el manejo de las plataformas y los lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación, en todos los Ámbitos, Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Provincial.”

En este marco, cobra relevancia el concepto de alfabetizaciones múltiples en tanto, en la formación de profesores constituye un eje potente a la vez que analizador de la propuesta curricular formativa. Al respecto, con el auge de las tecnologías de la información y comunicación, y los ecosistemas digitales como mediadores de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el siglo XXI, investigadores del área de la Tecnología Educativa de la región iberoamericana y otros intelectuales del campo más amplio de las Ciencias de la Educación en general (Huergo, 1998; Area Moreira, 2015; Consejo de Europa, 2018; Svensson, 2019) sostienen la importancia de formar ciudadanos que superen la habilidad tradicional de lecto-escritura escolar. Estar alfabetizado de forma múltiple implica para los sujetos contemporáneos comprender y producir conocimientos, mensajes e información en y con variados medios y códigos de representación simbólica que convergen de forma contundente en la red Internet y las pantallas digitales.

El concepto de alfabetizaciones múltiples posibilita, en tanto interpelador de lo instituido en el plano curricular, un desplazamiento en las propuestas formativas que da lugar y reconoce para la formación docente y la enseñanza la asunción de nuevas formas de

producción de otros lenguajes y la generación, formación mediante, de capacidades para su producción e interpretación. Es por ello que se considera un tema relevante, que presenta vacancia en términos de generación de conocimientos surgidos de la indagación respecto de cómo se están implementando estos lineamientos, contenidos y estrategias en pos de la generación de alfabetizaciones múltiples en la formación docente. Así también, al atravesar este período de post pandemia, resulta necesario realizar un rastreo que permita hacer visibles continuidades y discontinuidades en la implementación de los distintos lineamientos mencionados.

Es en el nivel del currículum, en tanto propuesta política educativa que expresa una síntesis de contenidos culturales, en su carácter complejo y contradictorio, que se constituye un campo de disputa, negociación, consenso y también imposición, (De Alba, 1999) acerca de lo que se enseña y cómo, como así también, respecto del lugar (central, residual, transversal) que demanda para estas alfabetizaciones múltiples el campo educativo en la formación de profesores. Por su parte, la construcción metodológica (Edelstein, 1998) en las propuestas de enseñanza, implica reconocer al docente como artífice en la elaboración de los propósitos educativos, al mismo tiempo que involucra la articulación entre los conocimientos, las estrategias y contextos particulares en los que se enmarcan. Dicha construcción reconoce las finalidades políticas de la intervención, como doblemente articulada entre los aspectos normativos y las intencionalidades y posicionamientos políticos de los docentes, enmarcados en una función social históricamente determinada (Contreras, 1999).

Por lo tanto, en esta investigación propone describir las formas, en términos de construcción metodológica, que asumen las alfabetizaciones múltiples en la formación docente en el nivel superior en los Institutos de gestión estatal de la región IV de la provincia de Buenos Aires, en la post pandemia. Interesa estudiar cómo se incorporan estas formas de inclusión, cuáles son los propósitos formativos que conllevan y sus implicancias para la enseñanza materializados en las propuestas de intervención.

Cabe destacar que, en este momento, la Provincia de Buenos Aires se encuentra en un proceso de redefinición de los diseños curriculares de los Profesorados; esto también es contemplado como parte del objeto de investigación, constituyéndose un desafío para el análisis de la presente investigación.

## **Bibliografía**

- De Alba, A. (1999). *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Area Moreira, M. (2002) La integración escolar de las nuevas tecnologías. Entre el deseo y la realidad. En *Organización y Gestión Educativa - Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, N° 6, noviembre-diciembre (pp. 14-18).
- Area Moreira, M. (2015) La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*. <https://integraeducativa.jimdofree.com/>
- Contreras, D. (1999), *La autonomía del profesorado*, Madrid, España, Morata. Cap. I. La autonomía perdida: la proletarización del profesorado, pp. 17-34.
- Edelstein, G. (1998); “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo”. En *Corrientes didácticas contemporáneas*. Camilloni, A. et. al. Editorial Paidós. Buenos Aires. P. 75-89.
- Huergo, J. (1998) Las alfabetizaciones posmodernas, las pugnas culturales y los nuevos significados de la ciudadanía. *Nómadas (Col)*, núm. 9, septiembre, 1998, pp. 49-60. Universidad Central. Bogotá, Colombia. En línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105114273006>