

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Didáctica General: de las TIC a las TAC.

Fernández Norma Beatriz y Domski Marcela Verónica.

Cita:

Fernández Norma Beatriz y Domski Marcela Verónica (2022). *Didáctica General: de las TIC a las TAC. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/126>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/5RF>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

“Didáctica General: de las TIC a las TAC”

Fernández, Norma Beatriz

UNSE- Argentina- normafernandezteruel@gmail.com

Domski, Marcela Verónica

UNSE- Argentina- mvdomski@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo constituye un avance del proyecto de investigación “Incorporación de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) en la formación del Profesorado de la Universidad Nacional de Santiago del Estero”, aprobado por CICYT-UNSE, Código 23/C188-B2022.

La presencia de los cambios tecnológicos, sociales, culturales demandan profesionales competentes, capacitados para responder a las demandas de la era digital, en la educación presencial y en la virtualidad. Así, en este nuevo contexto de post pandemia, las aulas virtuales siguen acompañando la presencialidad, pero de una manera diferente.

Es objetivo de este avance, describir la forma en que se utilizan las TIC, en el aula virtual de Didáctica General, en la formación de profesores, abordándolas como TAC, para el apoyo, extensión y profundización de los procesos de enseñanza y promoción de los aprendizajes de los estudiantes.

Se describe el uso de las TIC, desde el abordaje de la cátedra y su análisis como TAC, bajo la mirada pedagógica, ubicándolas en actividades que constituyen el verdadero motor de la educación: construir conocimiento y propiciar aprendizajes significativos con usos tecnológicos.

Metodológicamente, el trabajo de investigación se enmarca en el Diseño no experimental, constituyendo un enfoque mixto, con metodología cuanti-cualitativa, y una perspectiva exploratoria. Se obtendrá la información con análisis de documentación, análisis y descripción del aula virtual, y entrevistas a docentes de la cátedra

Palabras clave: TIC; TAC; Didáctica General; competencia digital.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte del Proyecto de Investigación “Incorporación de las TAC en la formación del Profesorado, de la UNSE”, código 23/C188-B-2022. El objetivo del proyecto de investigación es analizar la forma de incorporación de las TAC en relación a la alfabetización tecnológica- digital en la formación de profesores, tanto en el currículo como en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, con la necesidad de realizar un cambio de paradigma educativo.

En la actualidad, los cambios que afectan a las instituciones educativas configuran un nuevo contexto, haciendo que el Sistema Educativo Nacional una sus esfuerzos en la construcción de un modelo social acorde al siglo XXI. En este escenario, la omnipresencia de las telecomunicaciones y la tecnología en la sociedad configuran la denominada “era digital”. Por otro lado, la necesidad de formar profesionales para tiempos de cambio y la continua actualización de estos, exigen nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje, y también nuevos modelos adecuados a ellas. Se plantean entonces, diversas modalidades de educación para escenarios múltiples. Hace mucho tiempo que las políticas educativas en todo el territorio Nacional e internacional apuntan al uso e integración de las TIC en todos los campos de la educación.

Ya en los años 90 se da un nuevo paso y de la informática se transita al uso de las TIC en los espacios educativos. Es del interés de los gobiernos la implementación de estas tecnologías en los sistemas de enseñanza; se promueven planes de integración de estas llamadas nuevas tecnologías a los planes de estudio; con el propósito de introducir en el currículo elementos de tecnología, hecho que mengua la asimilación metodológica de éstas en los procesos educativos. (Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C., 2019)

Hoy hay acuerdo en afirmar que se requieren docentes capacitados para responder a las demandas de la era digital, en la educación presencial y en la virtualidad, en el ámbito educativo y en la sociedad. Los profesores, tanto quienes ya se desempeñan en las instituciones como los que ingresan al campo laboral, deben contar con competencias para utilizar los recursos tecnológicos de la mejor manera, en pro de mejorar la calidad educativa.

El presente trabajo pretende investigar la incorporación de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) en la formación del profesorado, en este caso en la cátedra Didáctica General, de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina.

2. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Se pretende por medio de esta investigación analizar de qué manera se están incorporando las TAC en el currículo y en las prácticas de formación, para resolver los desafíos que presenta la era digital, en las carreras de formación de profesorado, del sistema Universitario. El presente estudio intenta precisar el alcance de la alfabetización tecnológica digital y su relación con la necesidad de promover cambios para incorporar las TAC en la formación de profesores.

Se pretende analizar la forma de incorporación de las TAC en relación a la alfabetización tecnológica- digital en la formación de profesores, tanto en el currículo como en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Con esto se procura brindar aportes para que a futuro se puedan elaborar recomendaciones para la incorporación de TAC que fortalezcan la enseñanza y promuevan aprendizajes, determinando la naturaleza y forma que debe adoptar esa formación, en tanto alfabetización digital, atendiendo las competencias necesarias de formación de profesores en el nivel superior, para hacer frente a los cambios que nos plantea la sociedad, en diferentes modalidades de educación.

3. DESARROLLO

La presencia de los cambios tecnológicos, sociales, culturales demandan profesionales competentes, capacitados para responder a las demandas de la era digital, en la educación presencial y en la virtualidad. Así, en este nuevo contexto de post pandemia, las aulas virtuales siguen acompañando la presencialidad, pero de una manera diferente.

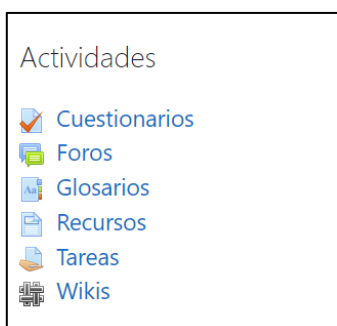
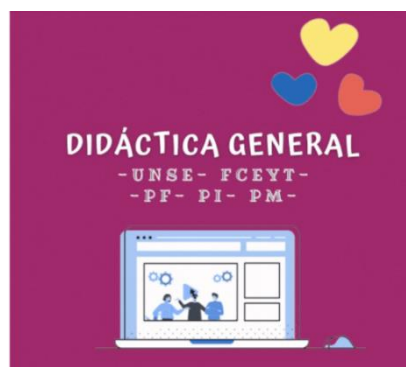
Es objetivo de este avance de trabajo, describir la forma en que se utilizan las TIC, en el aula virtual de Didáctica General, en la formación de profesores, abordándolas como TAC, para el apoyo, extensión y profundización de los procesos de enseñanza y promoción de los aprendizajes de los estudiantes explorar,

Se describe el uso de las TIC, desde el abordaje de la cátedra y su análisis como TAC, o el tránsito hacia las mismas, bajo la mirada pedagógica, ubicándolas en actividades que constituyen el verdadero motor de la educación: construir conocimiento y propiciar aprendizajes significativos con usos tecnológicos.

Metodológicamente, el trabajo de investigación se enmarca en el Diseño no experimental, constituyendo un enfoque mixto, con metodología cuanti-cualitativa, y una perspectiva exploratoria. Se obtendrá la información con análisis de documentación, análisis y descripción del aula virtual, y entrevistas a docentes de la cátedra.

Para ello, se realiza un análisis sistemático de aulas virtuales, en este caso de Didáctica General que permite optimizar el diseño, planificación, desarrollo y evaluación del uso de las TIC convirtiéndolas en TAC, con nuevas propuestas educativas de entorno virtual.

El seguimiento y análisis del uso de las aulas virtuales es una de las tareas que realiza el equipo de investigación con el fin de identificar necesidades, dificultades y oportunidades de mejora de las diferentes propuestas educativas de la cátedra, mediadas por el aula virtual, para poder convertir las TIC en TAC.



En el aula virtual de Didáctica General se trabaja con los siguientes recursos: esquemas y mapas conceptuales con CMapTools, convertidor de pdf, glosario, wikis, presentaciones en Canva, Genially, Power Point, multimedia (videos, grabaciones de clases, otros), foros, padlet, cuestionarios para revisión de temas y para evaluación. Además se presenta la bibliografía, se suben trabajos prácticos, y otros recursos tecnológicos.

En el análisis del aula virtual podemos apreciar que se están incorporando el uso de las TAC (Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento), entendidas bajo la mirada del sentido pedagógico, para ubicarlas dentro de aquellas actividades que constituyen el verdadero motor de la educación, los procesos de enseñanza y de aprendizaje: construir conocimiento y propiciar aprendizajes significativos con usos tecnológicos.

Por ende, se torna necesario indagar si el uso de las TIC es suficiente, puesto que los docentes deben “ejercer una acción didáctica con ellas” (Flores y Roig, 2016), o necesitamos avanzar a las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) para poder enfrentar de manera más pertinente esta dificultad a nivel educativo, puesto que “se requiere que sean capaces de articular dichos conocimientos con los saberes didácticos específicos de su ámbito disciplinario” (Flores y Roig, 2016).



Se realiza un análisis en diferentes categorías, sobre la incorporación de las TAC en la Formación del profesorado, para poder precisar el alcance de la alfabetización digital en el ámbito educativo y su relación con la necesidad de promover cambios para adquirir competencias de los profesores necesarias para la desempeñarse en la sociedad de la información. Las categorías de análisis comprenden: manejo básico de tecnologías, aspectos técnicos, gestión docente, currículo y prácticas pedagógico-didácticas.

4. RESULTADO PROVISORIOS

Partiendo de la importancia que constituye el programa, tanto para los docentes como para los estudiantes, y suponiendo que a partir de su lectura se pueden conocer los contenidos, la bibliografía obligatoria, y la manera en que se evalúa y se acreditan los aprendizajes -independientemente de la modalidad de cursada-, podemos inferir que en el aulas observada, los equipos docentes valoran y reconocen este documento como organizador del proceso de enseñanza y como herramienta facilitadora del aprendizaje, utilizando variado material audiovisual que complementa y enriquece la propuesta formativa.

Se podría afirmar que el incremento exponencial del uso de aulas virtuales trajo consigo complejos escenarios que requieren de un monitoreo, entendido este como una instancia de reflexión de las propias prácticas docentes. Se parte de la premisa que el docente a cargo del aula es parte fundamental del proceso de identificación de posibles dificultades para optimizar la propuesta educativa.

En tal sentido, se sugiere seguir desarrollando propuestas de capacitación a través de talleres de formación, que faciliten la planificación y organización del espacio curricular y elaborar un instrumento de autoevaluación de las prácticas docentes que le permita al docente, de manera autónoma, analizar sus prácticas pedagógicas, con la intención de transitar un proceso que implique el cambio de las TIC a las TAC.

5. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Espuny, C., Gisbert Cervera, M., & Coiduras Rodríguez, J. L. (2010). Los seminarios TAC. Un reto de formación para asegurar la dinamización de las TAC en las escuelas. *Edutec: revista electrónica de tecnología educativa*, 2010, núm. 34, p. 1-20.

Flores, C., & Roig-Vila, R. (2016b). *Competencia digital docente: una cuestión clave para la educación del siglo XXI*. In *Instructional strategies in teacher training*. (pp. 87-98). UMET Press.

Litovicius y Cottet (2018) Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y su didáctica: Uso de dispositivos móviles incluidos en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), URI

Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. Anuario ThinkEPI.

Marques Silva, Andrea (2019) las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC), en el contexto de la sociedad de la información. SCIENTIARUM (2)

Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C. (2019) *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente*. Conrado, 15(68), 180-186.