

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# La pareja pedagógica como dispositivo de formación y su aporte a la construcción del conocimiento profesional docente.

Tataryn, Laura y Caporossi, Alicia.

Cita:

Tataryn, Laura y Caporossi, Alicia (2022). *La pareja pedagógica como dispositivo de formación y su aporte a la construcción del conocimiento profesional docente. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/147>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/Rc4>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.

# LA PAREJA PEDAGÓGICA COMO DISPOSITIVO DE FORMACIÓN Y SU APOORTE A LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DOCENTE

Laura Tataryn  
Alicia Caporossi

Maestría en Docencia en el Campo de la Formación en Prácticas Profesionales  
(Facultad de Humanidades y Artes – UNR)

[lauratataryn@gmail.com](mailto:lauratataryn@gmail.com)  
[aliciariosacaporossi@gmail.com](mailto:aliciariosacaporossi@gmail.com)

## Resumen

La presente ponencia sintetiza el avance de un proyecto de intervención pedagógica, resultante del recorrido realizado en la Maestría en Docencia en el Campo de la Formación en Prácticas Profesionales (UNR). El objeto de estudio de esa Maestría nos invitó a profundizar los procesos de enseñanza de las prácticas profesionales. Por ello, propusimos una intervención pedagógica basada en la conformación de parejas pedagógicas entre estudiantes del Taller de Práctica III y IV del Profesorado en Educación Inicial del ISP N° 5, Cañada de Gómez, Santa Fe. La propuesta aborda la tensión entre trabajo individual / trabajo colaborativo. Para ello, analizamos las distintas dimensiones del contexto para delimitar la problemática y elaborar una propuesta de intervención pedagógica a través del diseño de un dispositivo de formación basado en la grupalidad, la pareja pedagógica, orientada a potenciar el proceso de construcción del conocimiento profesional docente mediante el aprendizaje colaborativo. Se utiliza la narrativa para identificar y analizar tanto los momentos preactivo, interactivo como posactivo de las prácticas pre-profesionales para interpretar como el trabajo con otros sujetos en formación aborda la tensión analizada y habilita instancias de reflexión que contribuyen a tomar decisiones ajustadas a la complejidad del proceso de enseñanza.

**Palabras clave:** conocimiento profesional docente; dispositivo de formación; pareja pedagógica; trabajo colaborativo; procesos reflexivos

## Introducción

La presente ponencia sintetiza el avance de un proyecto de intervención pedagógica, resultante del recorrido realizado en la Maestría en Docencia en el Campo de la Formación en Prácticas Profesionales (UNR). El objeto de estudio de esa Maestría nos invitó a profundizar los procesos de enseñanza de las prácticas profesionales que

se desarrollan en el espacio curricular Taller de Práctica III, Profesorado en Educación Inicial del Instituto Superior del Profesorado N° 5 “Perito Francisco Moreno”, Cañada de Gómez, Santa Fe. Una de las preocupaciones de los profesores de Educación Superior, que nos desempeñamos en el Campo de la Formación en la Práctica Profesional, gira en torno a la tensión entre trabajo individual/trabajo colaborativo. La identificación de esta tensión movilizó la realización de un proceso de análisis de las distintas dimensiones del contexto para poder delimitar con mayor precisión la problemática y desde allí diseñar una intervención que permitiera mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las prácticas pre-profesionales.

La perspectiva de intervención a la cual adherimos parte de la idea aportada por Fernández (1994), la cual concibe a la misma como transformadora, ya que se piensa a la acción desde una relación donde agentes externos e internos conjugan esfuerzos para mejorar una situación problemática que afecta los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta forma de concebir la intervención se inscribe en el marco de una intervención etnográfica, en la cual el conocimiento es comprendido como un proceso parcial donde se retoma una y otra vez el objeto y se procuran interpretaciones cada vez más complejas.

El proyecto de intervención pedagógica se tradujo en el diseño de un dispositivo de formación basado en la grupalidad, a través de la conformación de parejas pedagógicas entre estudiantes del Taller de Práctica III y IV del Profesorado en Educación Inicial. Los propósitos se orientaron a contribuir al proceso de construcción del conocimiento profesional mediante el fortalecimiento de la cultura colaborativa en las prácticas pre-profesionales que se asumen en el Taller de Práctica III, del Profesorado en Educación Inicial a través de la asunción progresiva de las tareas en los diferentes momentos de la enseñanza: preactivo, interactivo y posactivo.

Se está implementando en la actualidad, bajo la dirección de la Dra. Liliana Sanjurjo y en este espacio de socialización daremos a conocer en qué consiste la intervención, cómo se diseñó, el estado de avance de la misma y algunas reflexiones que formarán parte del informe final de la maestría.

### **Acerca de experiencias relacionadas con el problema**

En el proceso de exploración de prácticas relacionadas con el tema podemos mencionar el relato de una experiencia centrada en el apadrinamiento, la cual se lleva a cabo entre estudiantes de primero y tercer curso en los estudios del Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria en Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna-URL. Mayoral Serrat y Cívís Zaragoza (2017) plantean que este aprendizaje entre iguales comprende diferentes formatos y

estructuras, entre ellas la tutoría entre iguales, basado en la creación de parejas con una relación asimétrica (tutor y tutorado), con un objetivo común y compartido, dado que se logra a través de un marco de relación planificado por el profesor, en este caso, universitario. El estudiante de 1° año, el apadrinado, aprende de otro alumno con mayor experiencia, el de 3° año, quien auspicia de referente al asumir el rol de enseñante, como guía y mediador del aprendizaje de los alumnos menos experimentados.

### **Acerca de la creación del proyecto**

El análisis del contexto en el cual llevamos a cabo nuestra práctica pedagógica nos aportó datos, información profunda de los sujetos, objetos y situaciones para conocer, comprender e interpretar dicha realidad y así poder planificar acciones de intervención adecuadas a las necesidades. Para ello, llevamos a cabo un proceso de análisis de algunos documentos curriculares en sus diferentes niveles de concreción y diseñamos entrevistas virtuales con diferentes actores que participan de dichos procesos. Los objetivos giraron en torno a identificar el valor otorgado a la cultura colaborativa docente, inferir el tipo de relaciones interinstitucionales que se promueven, reconocer estrategias metodológicas y dispositivos de formación en las prácticas profesionales que favorezcan el desarrollo de competencias colaborativas.

Al analizar el proyecto de cátedra del Taller de Práctica III pudimos identificar una coherencia interna entre sus componentes y su concordancia con los documentos curriculares que lo preceden, pero también observamos que a pesar de que el espacio parte de concebir a la tarea docente como un trabajo que se despliega en la esfera de lo grupal, que implica vincularse con otros dentro del marco de las instituciones y de los contextos en los cuales se inscriben dichas prácticas, la inserción de las estudiantes en las instituciones asociadas se organiza e implementa a través de la asunción individual de todas las tareas que atañen a los momentos preactivo, interactivo y postactivo de la enseñanza.

### **Acerca del estado de avance de la implementación.**

La primera etapa de la implementación se desarrolló durante el primer cuatrimestre del presente ciclo lectivo. Consistió en una primera aproximación a las prácticas pre-profesionales de tercer año a través de parejas pedagógicas, conformadas por una estudiante de Taller de Práctica III que actuó como ayudante de la estudiante de Taller de Práctica IV. Se trató de un período de observación directa de la labor del docente co-formador y de acompañamiento y ayudantía a un estudiante en formación más experimentada.

La segunda etapa, se está desarrollando actualmente y consiste en la asunción compartida de todas las tareas referidas a los momentos preactivo y postactivo de la enseñanza a través de parejas pedagógicas conformadas por dos estudiantes del Taller de Práctica III. Se organiza en dos períodos: uno de observaciones, durante tres semanas con el desempeño de las estudiantes agrupadas en parejas pedagógicas y centrado en el acompañamiento a un docente co-formador a través de ayudantías en el desarrollo de diferentes tareas propias del trabajo docente, el análisis de las dimensiones socio-comunitarias, institucionales y áulicas que le permiten el diseño compartido de una propuesta de enseñanza contextualizada y situada. Un segundo período, el de prácticas pre profesionales, donde las integrantes de la pareja se van alternando en las tareas que implican el desarrollo del momento interactivo de la enseñanza. Durante los primeros quince días, una de las estudiantes asume todas las tareas cotidianas de la práctica y la otra compañera observa su desempeño, toma registro del mismo para realizar retroalimentaciones periódicas a su compañera. En los segundos quince días se procede de la misma manera, pero invirtiendo los roles.

Solicitamos el registro de la experiencia mediante narrativas personales, en diferentes formatos y con distinta frecuencia. Con una periodicidad diaria invitamos a realizar grabaciones de audios por medio de whatsapp, donde las estudiantes describen no sólo lo que vivencian, sino también lo que les pasa a nivel emocional con lo acontecido. Con una periodicidad semanal, durante la primera etapa de la implementación y mensual, durante el segundo cuatrimestre, se solicita a cada estudiante un registro escrito que se base en la posibilidad de re escuchar las grabaciones de audio para avanzar en el desarrollo de los niveles de reflexión a través de la interpretación de lo descrito desde diferentes categorías conceptuales que fueron construyendo a lo largo de la formación. Pedimos a las estudiantes alojar todo en una carpeta titulada Bitácora de las Prácticas, la cual es compartida con las profesoras mediante un enlace de drive. De este modo, vamos recolectando información que será analizada, una vez que hayamos culminado el proceso de implementación.

También solicitamos la narrativa personal para conocer la apreciación respecto a la incidencia que tiene la conformación de parejas pedagógica tanto en el momento preactivo de la enseñanza como en el interactivo y acompañamos dicho proceso con la entrega de algunas orientaciones para la reflexión, tratando de guiar el proceso de modo tal que el análisis trascienda el aporte de la pareja a nivel personal y puedan reflexionar sobre las incidencias académicas y profesionales. Acompañamos este proceso con la generación de espacios y tiempos de encuentro presenciales en el instituto formador donde se pueda potenciar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a partir de la información recolectada, en pos de la reflexión y la

emisión de juicios de valor que orienten la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación del proceso formativo de los futuros docentes.

### **A modo de síntesis**

En la introducción de este escrito planteamos que una de las preocupaciones de los profesores de Educación Superior que nos desempeñamos en el Campo de la Formación en la Práctica Profesional gira en torno a la tensión entre trabajo individual/trabajo colaborativo. Desde esta formación de posgrado consideramos que la reflexión sobre la práctica y el conocimiento que se genera a partir de esa reflexión son fundamentales para la construcción del conocimiento profesional y este proceso puede ser potenciado mediante dispositivos de formación basados en la grupalidad, como la pareja pedagógica, donde se promueve la cultura colaborativa mediante la acción compartida y el trabajo en equipo, se potencia el proceso de construcción del conocimiento profesional que rompe con el trabajo en solitario y el individualismo y habilita instancias de reflexión que contribuyen a tomar decisiones ajustadas a la complejidad del proceso de enseñanza.

### **Bibliografía**

- Caporossi (2009). Cap. IV: La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. En Sanjurjo, L. (Coord.) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens.
- Fernández, L. (1994). Las instituciones educativas. Buenos Ares: Paidós. Frigerio G., Poggi M. (1992). Las instituciones educativas. Cara y Seca. Ed. Troque.
- Marcelo García, C y Estebaranz García, A (1996) "Modelos de colaboración entre la Universidad y las Escuelas en la formación inicial del profesorado". En: ZABALZA BERAZA, M.A. Los tutores en el practicum. Funciones, formación, compromiso institucional. Actas del Symposium de Prácticas Tomo I. ICE Universidad de Santiago de Compostela.
- Mayoral Serrat, P. y Civís Zaragoza, M. (2017) Aprendizaje entre iguales en el Prácticum: el apadrinamiento entre estudiantes de 1º y 3º en los grados de educación infantil y primaria. Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas. Poio, España. Universidad de Santiago de Compostela.
- Sanjurjo, L. (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens, Rosario.