

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# De la movilidad justa a la educación justa: aportes del enfoque de las movilidades al estudio de desigualdades en la escuela secundaria.

Silvia Alejandra Tapia.

Cita:

Silvia Alejandra Tapia (2022). *De la movilidad justa a la educación justa: aportes del enfoque de las movilidades al estudio de desigualdades en la escuela secundaria. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/15>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/ggE>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### De la movilidad justa a la educación justa: aportes del enfoque de las movilidades al estudio de desigualdades socioeducativas

Silvia Alejandra Tapia

CONICET/Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires  
stapia@sociales.uba.ar

#### Resumen

Diversas investigaciones en el campo educativo argentino reconocen una expansión social en la escuela secundaria durante las últimas décadas. Sin embargo, aún identifican tensiones entre una ampliación de la cobertura educativa, junto con la permanencia y profundización de desigualdades en términos de acceso, calidad y recursos.

Con aportes del enfoque de las movilidades se exploran las vinculaciones entre desigualdades socioeducativas y los procesos de (in)movilidad relacionados con la llegada y tránsito por las escuelas secundarias en Argentina. Se abordan tales procesos a partir de los aportes de la *movilidad justa* y la *justicia educativa*. Para su análisis se retoman fuentes secundarias con resultados de investigaciones empíricas en el contexto argentino que abordan dimensiones espaciales y de movilidad en relación con experiencias en la escuela secundaria.

Se advierten distintas escalas de (in)movilidad o capacidades diferenciales para ser (in)móviles con efectos en el acceso a espacios y recursos educativos: múltiples movilidades migratorias y residenciales, uso diferencial de transportes o distancias recorridas, hasta prácticas de internacionalización.

Indagar sus vinculaciones habilita relecturas acerca de las justicias/injusticias en las experiencias educativas juveniles, que movilizan perspectivas analíticas, así como propuestas de intervención y políticas públicas educativas en torno a aquéllas.

**Palabras clave:** movilidades, justicia educativa, escuela secundaria, desigualdades, experiencia escolar.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### Ponencia

#### Introducción

En Argentina distintas normativas incidieron en la masificación del acceso a la escuela secundaria, generando mayor acceso de jóvenes que históricamente estaban excluidos de este nivel. La Ley 26. 206 estableció que “la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizado por el Estado con la garantía de la igualdad” (Groisman & Hendel, 2017).

Como señalan Saraví, Bayón & Azaola (2019) durante las últimas décadas, en muchos países de América Latina sectores antes excluidos incrementaron su acceso a derechos y servicios sociales, sin embargo, la desigualdad social se mantuvo, ahora asociada principalmente a la fragmentación de la calidad y experiencia de esos derechos. La educación es un caso paradigmático de esta fragmentación: mayor acceso a niveles más altos de escolaridad con una creciente segmentación y estratificación del sistema educativo.

El sistema escolar se organiza así en segmentos de acuerdo con los sectores sociales que recibe, cumpliendo una función de distribución social que legitima las diferencias que corresponden a los orígenes de cada grupo, estos segmentos producen: diferentes tipos de educación entre escuelas privadas y públicas; circuitos de instituciones educativas con características disímiles en función del tipo de edificaciones, recursos humanos y materiales, el acceso al transporte y las condiciones ambientales que los rodean, entre otros (Aranda, 2013).

En el marco de un proyecto en curso, cuyo objetivo es analizar las experiencias educativas –espacio-temporales y vinculares– de jóvenes estudiantes a partir de los viajes y salidas didácticas que realizan en escuelas secundarias de gestión estatal de la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, indagando sus vinculaciones con procesos de desigualdad y segmentación socioeducativa, en esta ponencia se indagan: ¿Qué tipo de relaciones se identifican entre las movilidades espaciales y las desigualdades e (in)justicias educativas en la escuela secundaria en Argentina? ¿Qué tipo de movilidades se investigan en relación con tales procesos educativos? ¿Cómo han sido estudiadas esas conexiones por las ciencias sociales en este país?

El objetivo es explorar las vinculaciones entre las desigualdades socioeducativas y las movilidades asociadas al acceso y experiencias en la escuela secundaria en



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Argentina, a partir de los aportes de los enfoques de *justicia educativa* (Aguilar, 2017) y de la *movilidad justa* (Sheller, 2018).

Para ello, realicé una revisión bibliográfica según ciertos criterios de selección: textos basados en investigaciones empíricas sobre trayectorias y experiencias de jóvenes en escuelas secundarias en el contexto argentino durante los últimos 10 años. La búsqueda se realizó en Scopus, Google Scholar y Redalyc. De dicha revisión se identificaron tres tipos de abordajes que conectan las movilidades y las experiencias escolares: las *migraciones*, la *movilidad urbana* y la *educación internacional*.

### Resultados

#### **Migraciones**

Según la normativa local, como mencionan diferentes estudios, las personas migrantes pueden acceder a escuelas públicas y privadas, en cualquier nivel, independientemente de su estatus legal. Sin embargo, las posibilidades de permanecer y avanzar dentro del sistema no se encuentran garantizadas.

Aun cuando la legislación migratoria adquirió un enfoque basado en derechos humanos, las prácticas discriminatorias permanecen en el contexto de una sociedad que se piensa como blanca y europea y en la que migrantes de países latinoamericanos, especialmente de Bolivia, Paraguay y Perú, son vistos como grupos raciales inferiores (Taruselli, 2020).

Las investigaciones indican que las/os jóvenes migrantes son aceptados en el sistema educativo en un entorno de situaciones discriminatorias. Novaro (2019) utiliza la categoría de *inclusión* subordinada para identificar que las escuelas no impiden su acceso formal, pero ignoran sus trayectorias educativas y otras experiencias formativas, tienden matricularlos en grados inferiores o generan bajas expectativas de su desempeño escolar.

Cerrutti y Binstock (2019) sostienen que por la exigencia de integración con nacionalidad argentina experimentan dificultades para completar largas trayectorias educativas, se silencian sus tradiciones y saberes y transitan por circuitos escolares menos prestigiosos. Debido a su estatus étnico-racial y socioeconómico se sienten discriminados por compañeros/as y profesores.

Frente a ello, se utilizan estrategias de permanencia: ocultación o negación de sus orígenes, abandono de la lengua propia y de ciertas costumbres, y muchas veces enfrentamientos violentos con sus pares para defenderse, lo que conduce a



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

trayectorias escolares discontinuas, con deserciones escolares temporales o permanentes.

Otros estudios marcan la falta de mecanismos pedagógicos o institucionales que aborden las necesidades específicas de estudiantes migrantes en las escuelas. Las políticas y prácticas educativas consideran que es responsabilidad de los estudiantes "asimilarse a la cultura argentina" (Beech y Bravo-Moreno, 2014).

### ***Movilidades urbanas***

Los estudios vinculan las desigualdades y la segmentación educativa con configuraciones territoriales y, en menor medida con las movilidades.

Sassera (2020) aborda las barreras que limitan el desplazamiento y la accesibilidad. Señala que la proximidad de las instituciones no define la asistencia a estas escuelas. La competencia entre establecimientos, las dificultades de accesibilidad por el mal funcionamiento del transporte público, o barreras físicas como autopistas o vías de tren que limitan la llegada a pie, así como la valoración diferencial que hacen las familias. La ubicación tiene efectos concretos y refuerza las desigualdades educativas existentes: alumnos que no pueden asistir a la escuela, ausentismo, dificultades para ocupar plazas docentes.

Di Virgilio y Serrati (2019) analizan las desigualdades educativas en relación con la ubicación de los actores y las posibilidades de movilidad, relación y prácticas cotidianas en la ciudad. Se advierte que la producción de fronteras materiales, dispositivos jurídicos y económicos o mecanismos simbólicos regulan los flujos de personas y producen desigualdades, entre ellas las educativas. Se destaca que la proximidad y la igualdad de oportunidades educativas no parecen ser equivalentes. En la Ciudad de Buenos Aires, con un patrón de segregación basado en el contraste norte-sur, al analizar la oferta del nivel inicial y primario registran una distribución relativamente homogénea en la ciudad, con una concentración de escuelas privadas en el norte y centro, pero en el nivel secundario, la distribución es menos homogénea, con una marcada ausencia de establecimientos en la zona sur. Al estudiar las distancias promedio recorridas para asistir a un establecimiento educativo registran que el nivel secundario presenta mayores distancias y mayor variabilidad. La situación de acceso se agrava cuando al análisis por distancias se le suma el análisis los tipos de hábitat o contextos urbanos.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Gutiérrez (2019) parte de preguntarse por las implicancias de incorporar la dimensión dinámica del territorio, con el análisis del transporte y la movilidad, en el diseño y ejecución de las políticas educativas. Con un estudio de dos escuelas de CABA, identifica viajes inútiles y su relación con la calidad educativa. Propone reconocer la movilidad como dimensión de la política educativa y como indicador del acceso a la educación.

### ***Educación internacional***

Otro tipo de desplazamiento vinculado con las trayectorias escolares refiere a la movilidad internacional. Aquí también resultan escasos los estudios.

Se destaca, por un lado, el trabajo de Giovine (2019) que advierte la creación de circuitos de élite en instituciones de gran prestigio que favorecen el acceso a niveles más altos del sistema educativo y que repercuten en la movilidad educativa internacional. Se señala que las familias más acomodadas hacen costosas inversiones para que sus hijos/as accedan a las mejores instituciones educativas bilingües y biculturales como estrategias para desarrollar una disposición a la internacionalización. Por otro lado, Mayer (2019), analiza los viajes realizados en escuelas privadas asociadas a los sectores medio-alto como parte de su currículo: a) viajes solidarios o de voluntariado: basado en la ética de la ayuda y el servicio y b) viajes académicos y educativos: orientados a países del Norte global, priorizan lo relacional y el aprendizaje. Observa los viajes como una forma de preservar y asegurar posiciones de privilegio, fortaleciendo posiciones anteriores. Una *acumulación de ventajas*, como estrategias desarrolladas por agentes e instituciones para asegurar tales posiciones que permean otros privilegios, al posibilitar nuevas conexiones y experiencias.

### **Conclusiones**

Se registró una relación significativa entre procesos de movilidad y desigualdad que conllevan fragmentaciones y segmentaciones del campo educativo.

Desde el enfoque de justicia educativa se observa críticamente la distribución en la escolarización y, al mismo tiempo, establece un horizonte de expectativas. Se argumenta que la política educativa se centró principalmente en la redistribución, para compensar las desigualdades materiales en la escuela, en detrimento del reconocimiento. Así, además de identificar las injusticias como desigualdades en las dimensiones de redistribución de los recursos materiales, se advierte la relevancia de



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

los recursos simbólicos (como el conocimiento y el aprendizaje) y el reconocimiento de identidades y contextos diferentes como puntos de partida (Aguilar, 2017). Al observar las experiencias de injusticia educativa se pueden observar condiciones que hacen referencia a injusticias en las experiencias de movilidad tales como situaciones discriminatorias, limitaciones en el acceso a determinadas prácticas, falta de reconocimiento de trayectorias anteriores o formas de circulación por el espacio urbano.

El diálogo entre los aportes de los enfoques de justicia educativa y justicia de movilidad puede enriquecer y movilizar ambas perspectivas para el análisis de las experiencias educativas. Es importante abordar las conexiones entre los diferentes tipos de movibilidades y sus consecuencias en los recorridos producidos en la escuela secundaria.

### Bibliografía

Aguilar, J. (noviembre 2017). De la equidad a la justicia en la educación latinoamericana. En XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE, San Luis Potosí, México.

Aranda, F. (2013). Las bases territoriales de la segmentación educativa. *Cardinalis*, (1), 1-15.

Beech, J. y Bravo Moreno, A. (2014). Experiencias escolares de jóvenes inmigrantes: una comparación de las políticas y prácticas educativas en la Ciudad de Buenos Aires y en Madrid. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (113).

Cerrutti, M., & Binstock, G. (2019). Migración, adolescencia y educación en Argentina: desentrañando las brechas de aprendizajes. *Revista Latinoamericana de Población*, 13(24), 32-62.

Di Virgilio, M. y Serrati, P. (2019). *Las desigualdades educativas en clave territorial. Buenos Aires, Argentina*. Buenos Aires: UEICEE, Ministerio de Educación e Innovación, GCABA-OEI.

Giovine, M. (2019) Desigualdad social y movilidad educativa internacional: el caso de España y Argentina. En M. Domínguez I Amorós, T. Fernández Aguerre, & I. Tuñón (Eds.), *Viejos y nuevos clivajes de la desigualdad educativa en Iberoamérica* (pp. 165-188). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Groisman, L. V., & Hendel, V. (2017). Interpelaciones identitarias y efectivización del derecho a la educación de jóvenes migrantes en contextos escolares de la Argentina. *Crítica Educativa*, 3(3), 5-24.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Gutiérrez, A. (noviembre 2019). "Movilidad y educación. La dimensión territorial (y oculta) en el diseño y monitoreo de las políticas públicas". Quinto Seminario de Investigación UEICEE. Territorialidad y Educación, FLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Novaro, G. (2019). Migración boliviana y escuela secundaria en Argentina: reflexiones en clave intercultural. Autoctonía. *Revista de Ciencias Sociales e Historia*, 3(2), 111-131.

Mayer, L. (2019). Viajar para aprender y aprender viajando. Estrategias educativas de sectores aventajados de Argentina. *Universitas Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (30), 41-62.

Saraví, G. A., Bayón, M. C., & Azaola, M. C. (2020). Constructing school belonging (s) in disadvantaged urban spaces: Adolescents' experiences and narratives in Mexico City. *Youth & Society*, 52(7), 1107-1127.

Sassera, J. S. (2020). Efecto de lugar: aportes para comprender la segmentación socioeducativa en dos espacios locales de Argentina. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(25), 89-103.

Sheller, M. (2018). Theorising mobility justice. *Tempo Social*, 30, 17-34.

Taruselli, M. E. (2020). "¿Por qué me tratan así? No quiero ir, prefiero no ir..." Experiencias escolares de estudiantes de origen boliviano en Argentina. *Runa*, 41(1), 211-227.