

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Trayectorias escolares y pandemia en la educación secundaria desde un abordaje regional.

Corica, Agustina María y Rauch, Nery Facundo.

Cita:

Corica, Agustina María y Rauch, Nery Facundo (2022). *Trayectorias escolares y pandemia en la educación secundaria desde un abordaje regional. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/184>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/NAw>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Trayectorias escolares y pandemia en la educación secundaria desde un abordaje regional

Agustina María Corica

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
agustinacorica@gmail.com

Nery Facundo Rauch

Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
— neryrauch@hotmail.com.

Resumen

La ponencia presenta resultados preliminares de una investigación en curso sobre el abandono escolar en la escuela secundaria. Dicho estudio tiene el objetivo de aportar al conocimiento sobre la problemática del abandono en la escuela secundaria a través de un estudio de seguimiento longitudinal de jóvenes entre 15 y 17 años que asisten/asistieron al secundario en las jurisdicciones del Gran Buenos Aires, Salta y Río Cuarto. Los datos preliminares dan cuenta de los periodos y motivos de desvinculación, revinculación y desvinculación escolar, por un lado. Y, además, como el contexto de pandemia impacto en la vida de los y las estudiantes encuestados distinguiendo los aspectos particulares en cada jurisdicción.

Palabras clave: abandono escolar; trayectorias; educación y trabajo; escuela secundaria; pandemia.

Introducción

El sistema educativo y las escuelas parecieran no lograr aún hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de jóvenes. Situación que encuentra gravitante condicionamiento en los distintos grupos sociales e instancias vitales en particular que atraviesa la juventud. Según un Informe del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela (Relevamiento Anual 2016 y 2017, DIEE, MECCyT; SITEAL, 2010); mientras que también se indica en estudios

recientes que las intermitencias escolares y el abandono se constituyen en gran medida como situaciones gestadas en la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas. En resumen, la problemática sobre el abandono escolar en el nivel medio es compleja y multidimensional, donde confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente (Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008; Goicovic, 2002).

La investigación indaga en las características educativas, pre-pandemia, pandemia y postpandemia, así como en los aspectos familiares y laborales de las juventudes encuestadas. Específicamente los datos relevados pretenden aportar al conocimiento sobre la vinculación, distanciamiento y desvinculación en la escuela secundaria de las juventudes, enfatizando en la experiencia de los años recientes. En particular se indagará en los procesos de interrupción/reingreso escolar de jóvenes de entre 15 y 17 años que asisten a la escuela secundaria del Gran Buenos Aires, Río Cuarto (Córdoba) y Salta en el periodo 2019-2022.

En ese sentido, en la presente ponencia se presentarán los resultados preliminares del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica 2019-03906 “Abandono escolar: Un estudio sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria”, aprobado y financiado por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica; y da continuidad a una línea de trabajo que se desarrolla en el Programa de Investigaciones de Juventud de la FLACSO desde 1998 abocada a los estudios longitudinales sobre trayectorias juveniles.

La estrategia metodológica adoptada en esta instancia del proceso investigativo -el cual se enmarca en la técnica de follow up- es de diseño transversal y de tipo cuantitativo a través de la aplicación de un cuestionario autoadministrado entre agosto y septiembre de 2022 a estudiantes del 4to. año de educación secundaria de las jurisdicciones mencionadas, contemplando diversidades geográficas, de género y de modalidad, orientación y tipo de gestión educativa.

Con los resultados del estudio se espera contribuir al debate teórico sobre el abandono escolar, la educación secundaria y la condición juvenil, así como brindar herramientas para el desarrollo de estrategias metodológicas de corte transversal y longitudinal en la materia a fin de elaborar conocimientos válidos para la transferencia hacia programas y políticas estatales, educativas y del sector social.

Apuntes metodológicos

La ponencia presenta la investigación, actualmente en curso, denominada “Abandono escolar: Un estudio sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria en Gran Buenos Aires,

Córdoba y Salta”, financiada por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT), y que se desarrolla en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Programa Juventud, periodo 2021-2024. Dicho estudio tiene el objetivo de aportar al conocimiento sobre la problemática del abandono en la escuela secundaria a través de un estudio de seguimiento longitudinal de jóvenes entre 15 y 17 años que asisten/asistieron al secundario en las jurisdicciones mencionadas.

Se aplicó un cuestionario estandarizado a 751 estudiantes que constituyen la muestra, cuya composición presenta las siguientes características básicas: 43,9 % residen en el conurbano bonaerense, el 28,5 % en Salta Capital y el 27,6% en Río Cuarto. Respecto de la modalidad educativa de la institución secundaria a la que asisten, el 78,7% pertenecen al nivel común y el 21,3% a la modalidad técnico- profesional. En relación con la identidad autopercebida, el 48,2 % son mujeres, el 50,5% son varones, y el 1,3% es género no binario.

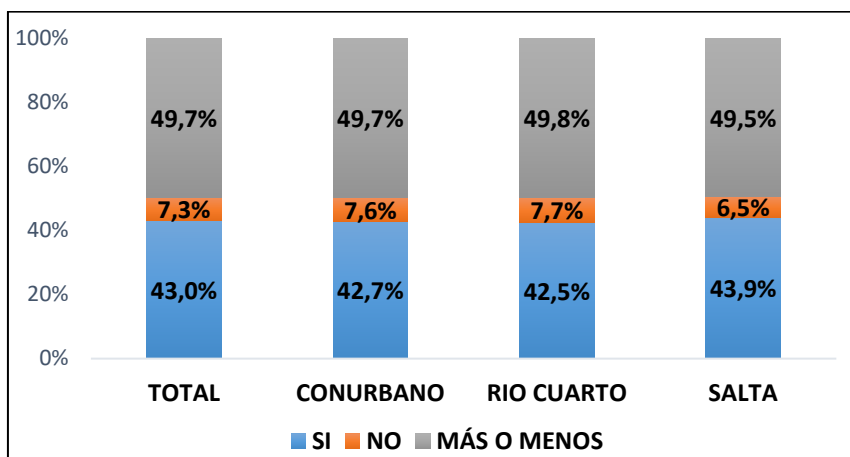
La población de los/as estudiantes de la muestra proviene de familias de hogares de sectores socioeconómicos bajos y medio-bajo. La mayoría de los hogares perciben programas sociales, preferentemente uno. En el Conurbano el 79%, el 82% en Salta y el 71% en Río Cuarto. Conviven en hogares de más de 5 personas, es decir hogares numerosos. En términos particulares, en Río Cuarto se presenta la mayoría de hogares compuestos por menos de cuatro personas (53.1%) y en Conurbano se presenta la mayoría de hogares compuestos por cinco a siete personas (47,6%), característica que comparte con Salta, presentando el 46.3% de la muestra hogares constituidos por hasta siete personas.

Además, los datos recolectados en el trabajo de campo están vinculadas con distintas dimensiones, entre ellas se indagó sobre: I) trayectorias educativas; II) Desvinculaciones escolares y sentimientos en pandemia; y III) trayectorias laborales. En la presente ponencia sólo se analizarán los datos de desvinculaciones escolares y sentimientos en pandemia de manera de centrarnos en estos primeros datos.

Educación

Uno de los aspectos que destacan interés en la investigación consistió en indagar sobre la afinidad que tienen los/as estudiantes con la escuela. Para ello se les preguntó sobre si les gusta asistir a clases, lo que se puede observar en el gráfico N°1, obteniendo una mayoría de respuestas la opción “más o menos” tanto a nivel total -49,7%- como en cada una de las jurisdicciones relevadas, particularmente el 49,7% en el conurbano, el 49,8% en Río Cuarto y el 49,5% en Salta; en segundo orden de preferencias se encontró la opción de que “sí” les gusta asistir a la escuela, un 43% a nivel total, un 42,7% en el conurbano, un 42,5% en Río Cuarto y un 43,9% en Salta.

Gráfico 1. Afinidad con la escuela a nivel total y por jurisdicciones



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

A partir de las respuestas obtenidas sobre la afinidad con la escuela de los/as estudiantes se presentó la inquietud sobre las argumentaciones que sustentaban dichos posicionamientos. El interés en particular se centra en quienes optaron por “más o menos”, a fin de dar cuenta que aspectos reivindican o cuestionan de la escuela desde su experiencia personal; en este caso particular se construyó la siguiente “nube de palabras”, donde se desatacan las los/as estudiantes reivindican aspectos como la socialización con pares o el potencial de aprendizaje para la vida futura; pero presentan los mayores cuestionamientos por el horario de ingreso, la cantidad de dedicación horaria y por deber realizar materias que no les satisfacen.

Figura 1. Argumentación sobre afinidad “más o menos” con la escuela a nivel total y por jurisdicciones

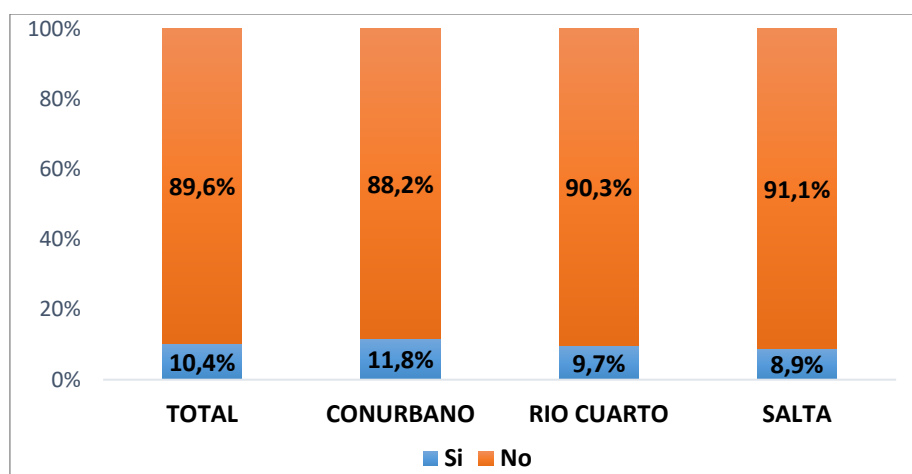


Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

Abandono escolar

Respecto del análisis sobre educación, en este apartado se presentan los datos sobre la cantidad de desvinculaciones con la escuela, los momentos de dicha desvinculación en relación a la pandemia y los sentimientos vivenciados en dicho contexto. Al respecto, conforme los datos del Gráfico 2, se advierte que la mayoría de los/as estudiantes no se han desvinculado de la escuela, siendo que quienes se han desvinculado constituyen el 11,8% en Conurbano, 9,7% en Río Cuarto y 8,9% en Salta, presentando así, cantidades similares en todas las jurisdicciones. Por su parte, según los datos del Gráfico 3, quienes se han desvinculado de la escuela secundaria, en su mayoría, lo han hecho durante la pandemia: el 71,8% en Conurbano, el 80% en Río Cuarto y el 89,5% en Salta:

Gráfico 2. Desvinculación con la escuela total y por jurisdicciones



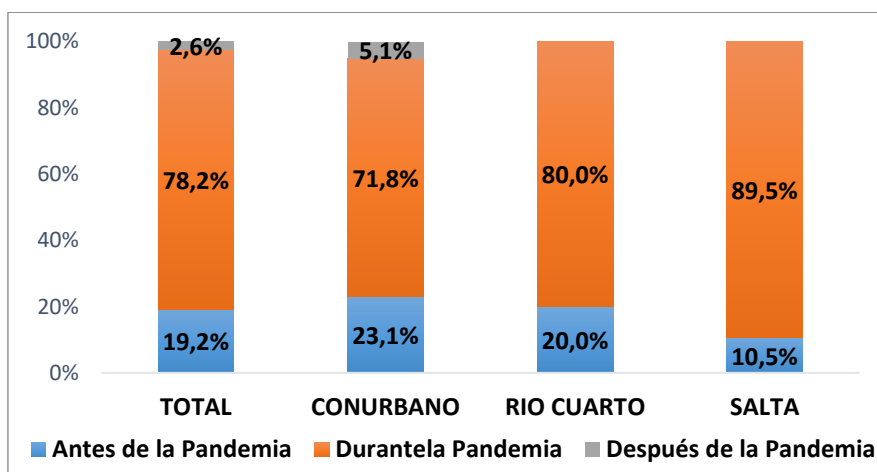
Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

A los fines de comprender la dimensión de “desvinculación” en torno al procesamiento de los datos, se señala que a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional en 2006, los indicadores de “eficiencia interna” fueron resignificados como “indicadores de trayectoria” referido a la identificación de aspectos que permitieran anticipar situaciones de vulnerabilidad educativa. Con ello, se hacía alusión al conjunto de condiciones materiales y simbólicas, subjetivas y objetivas, que debilitan el vínculo de escolarización de un estudiante. Esta mirada posiciona su foco sobre las situaciones de escolarización más que sobre las características individuales de los sujetos. A diferencia de anteriores

concepciones sobre el abandono escolar que marcaban a ciertos estudiantes como los portadores de dificultades, la definición de “situaciones de vulnerabilidad” coloca el acento en las situaciones como conjunto de relaciones entre factores que daban lugar al debilitamiento de la escolarización (Terigi, 2009).

De este modo, el reconocimiento de los diversos vínculos y formas de transitar la escolaridad remite a la complejidad de las biografías inscriptas en su contexto, sentido y dirección de futuro. Así, la variabilidad de rumbos o cambios de las trayectorias es el concepto que permite romper con determinismos mecánicos o ingenuos. Cada itinerario apunta hacia distintos rumbos en el marco de elecciones racionales y constricciones sociales; a veces esta variabilidad puede ser eminentemente azarosa, a veces condicionada, a veces determinada (Casal, García, Merino y Quesada, 2006). Particularmente, la indagación sobre las devinculaciones en período de pandemia, presenta los siguientes datos del Gráfico 3:

Gráfico 3. Periodo de desvinculación con la escuela total y por jurisdicciones



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

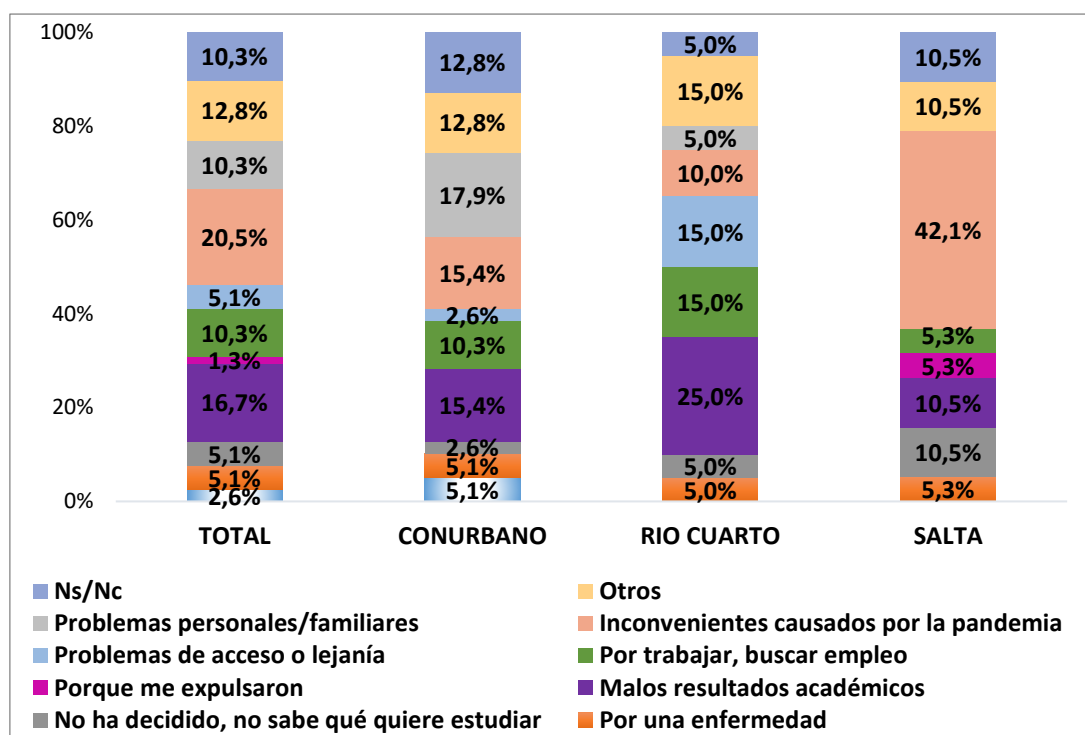
Pandemia

Es de recordar que antes del aislamiento como medida tomada ante la pandemia, las características socio educativas del nivel secundario se presentaban altamente segmentadas según nivel económico, nivel educativo generacional, las biografías heterogéneas de los jóvenes, en un contexto de desigualdad social y económica. Ello profundizado por las características selectivas de la matriz institucional del nivel ante la incorporación, por medio de la sanción de la obligatoriedad, de amplios sectores históricamente alejados del nivel secundario. En otras palabras, la Argentina se presentaba antes de la pandemia como un territorio signado por una gran

heterogeneidad y desigualdad de contextos sociales, económicos y también educativos; así como heterogéneo y desigual desde el punto de vista de la oferta del sistema en cada territorio.

A propósito de indagar en las causales de interrupción de estudios, los/as estudiantes que manifestaron haberse desvinculado de la escuela en alguna oportunidad, manifiestan un amplio abanico de argumentaciones en este sentido: a nivel total, las principales causales reportadas son los inconvenientes causados por la pandemia en un 20,5%, los malos resultados académicos un 16,7% y otros (mudanzas, desgano o desinterés, etc.) un 12,8%; en la jurisdicción del Conurbano la principal causal fueron los problemas personales, 17,9%, seguido por los inconvenientes causados por la pandemia y los malos resultados académicos con 15,4% en ambos casos; en Rio Cuarto los malos resultados académicos significaron la principal causal de desvinculación con el 25%, seguido por problemas de acceso o lejanía y el trabajo o búsqueda del mismo en un 15%; mientras que en Salta, un 42,1% de los/as estudiantes indicó que fue la causal de su desvinculación.

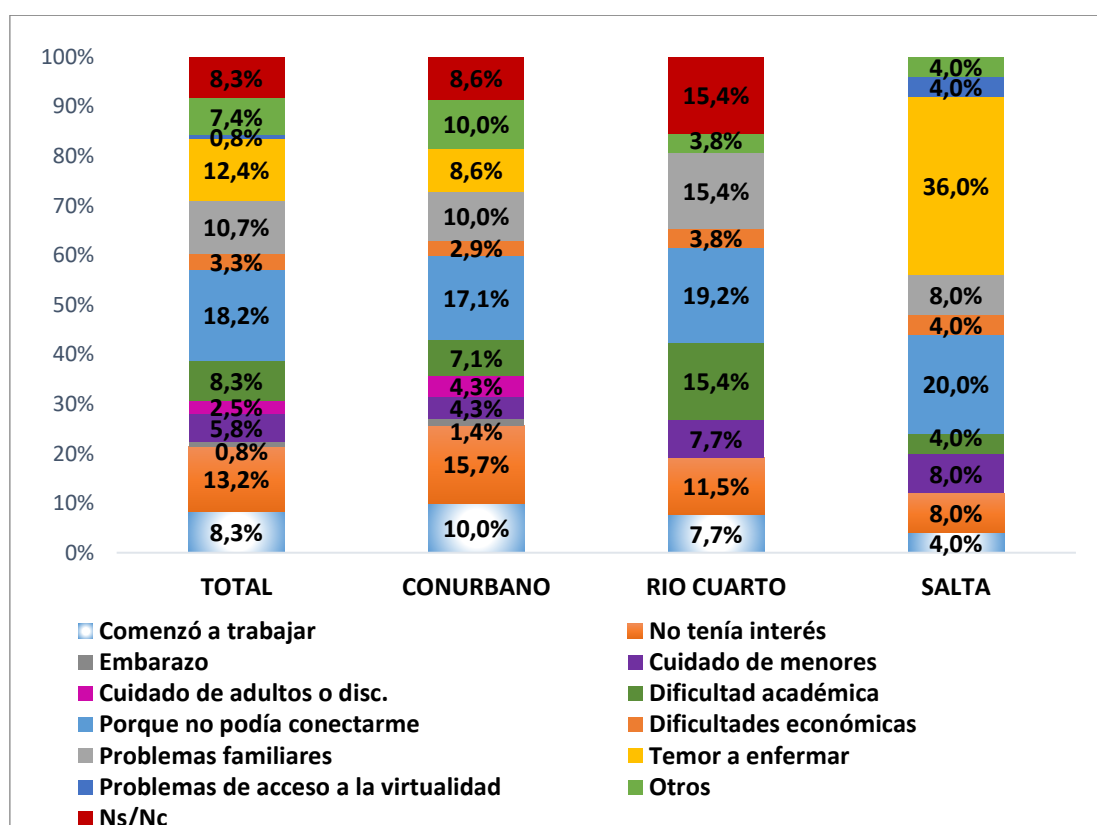
Gráfico N°4: Causales de interrupción de estudios a nivel total y por jurisdicciones



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

Al mismo tiempo, el nivel de heterogeneidad que presentaban las instituciones del nivel encontraba fundamento en la configuración particular de los distintos activos económicos, institucionales, sociales, educativos de cada territorio (Steinberg, 2013). Ante este escenario, se advierte que la pandemia agudizaría esta situación y lograr que un adolescente regrese a la escuela que no ha sabido retenerlo es una tarea compleja (Puiggrós, 2020). En este punto, la investigación ha interrogado acerca de los motivos esgrimidos por los/as estudiantes sobre su desvinculación con la escuela durante la pandemia (2020-2021). Tanto a nivel total como en las jurisdicciones del Conurbano y Río Cuarto el principal motivo planteado fue producto de imposibilidad de conectarse virtualmente con un 18,2 %,17,1% y 19,2% respectivamente; mientras que en el caso de Salta el principal motivo planteado fue el temor a enfermarse, tanto personalmente como por afectar a familiares, con un 36%.

Gráfico N°5: Motivos de desvinculación con la escuela (2020-2021) a nivel total y por jurisdicciones

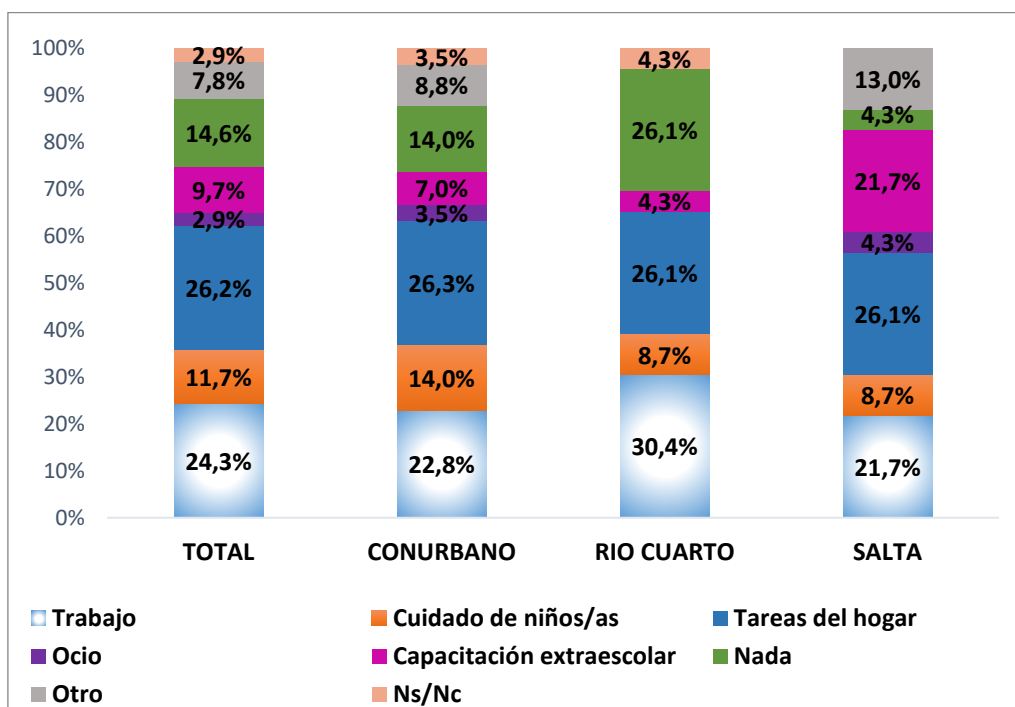


Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

A partir de esclarecer los motivos que condujeron a desvincularse de la escuela, se intentó profundizar en los repertorios de vida de los/as estudiantes durante la

interrupción escolar. El gráfico N° 6 da cuenta de las actividades realizadas por los/as jóvenes durante el periodo de desvinculación escolar: a nivel total la principal actividad realizada fueron las tareas del hogar, un 26,2%; en el Conurbano la situación fue idéntica en cuanto a la actividad desarrollada, con un 26,3%; en la jurisdicción de Río Cuarto la principal actividad realizada fue el trabajo con un 30,4% de los casos; y en Salta también fueron las tareas del hogar, con un 26,1%.

Gráfico N°6: Actividades realizadas durante la desvinculación a nivel total y por jurisdicciones

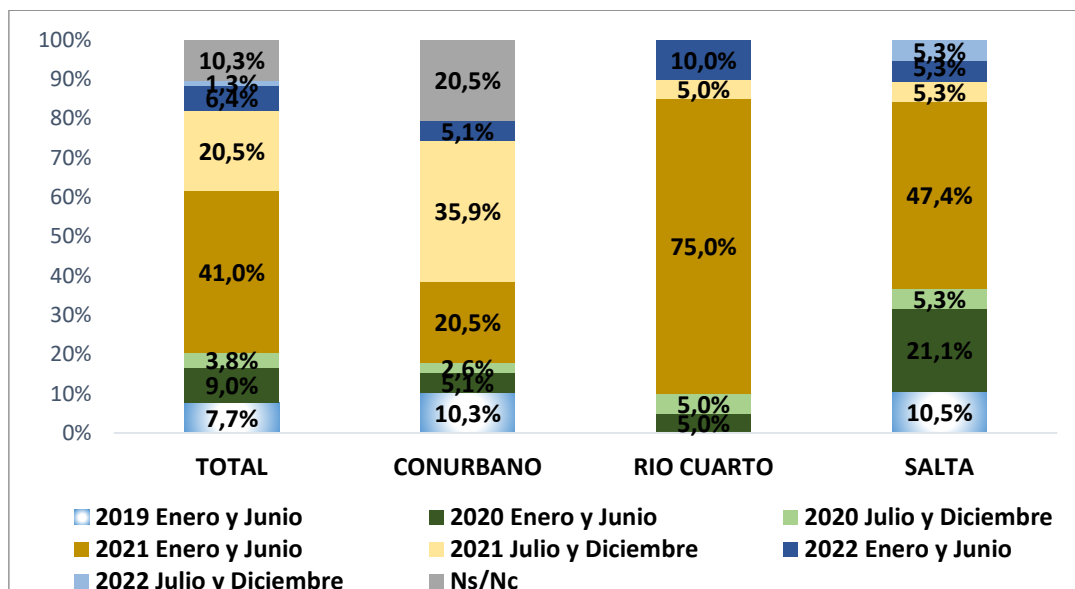


Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

En vistas a profundizar la investigación sobre las trayectorias escolares de los/as jóvenes, particularmente entre quienes se desvincularon de la escuela, se indagó sobre los periodos temporales y motivos que condujeron a la revinculación.

De los diferentes semestres contemplados en cuanto al retorno a la escuela, a nivel total un 41% indicó que se incorporó entre enero y junio de 2021, mientras que un 20,5% lo hizo entre julio y diciembre de ese mismo año, es decir, 6 de cada 10 estudiantes se revincularon en el ciclo lectivo 2021. A nivel jurisdiccional, en el Conurbano el semestre de mayor revinculación fue el de entre julio y diciembre de 2021, con el 35,9%; en Río Cuarto fue el que abarca entre enero y junio de 2021, con un 75% de los casos; mientras que en Salta también fue durante el primer semestre de 2021 con un 47,4%.

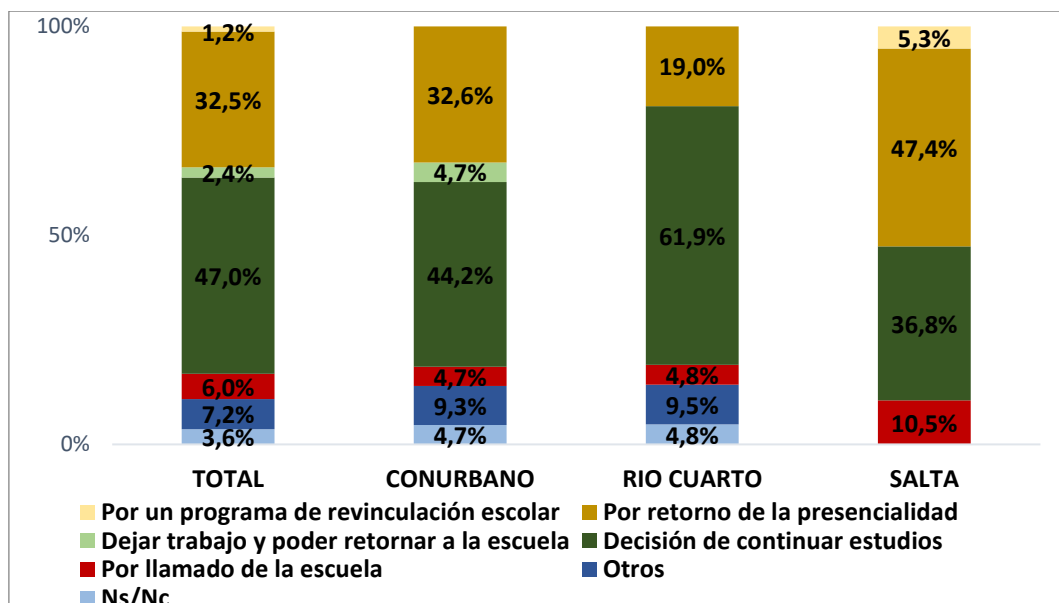
Gráfico N° 7: Semestre de revinculación escolar a nivel total y por jurisdicciones



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

En lo que refiere a los motivos que incidieron en la revinculación escolar, la “decisión personal de continuar los estudios” encuentra mayor justificación entre los/as estudiantes a nivel total y en las jurisdicciones del Conurbano y Río Cuarto, en un 47%, 44,2% y 61,9% respectivamente; mientras que en el caso de Salta, el motivo de mayor incidencia fue el del retorno a la presencialidad con el 47,4%.

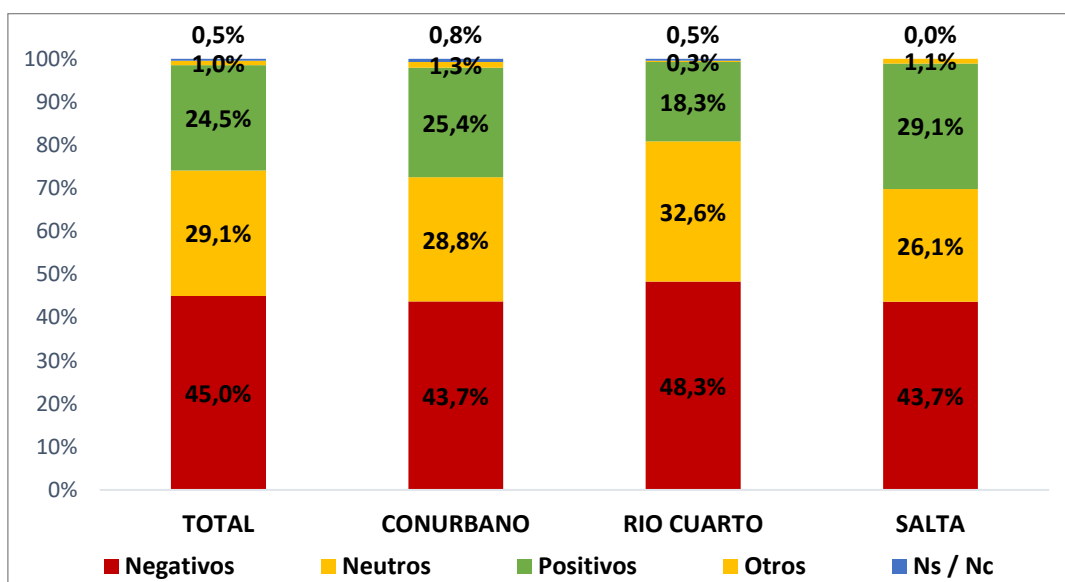
Gráfico N°8: Motivos que incidieron en la revinculación escolar a nivel total y por jurisdicciones



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

Por último, e independientemente de las características de las trayectorias escolares, se pretende destacar lo acontecido durante la pandemia con respecto a un aspecto de relevancia en las trayectorias vitales de los/as jóvenes, el que concierne a los sentimientos. Tal como se puede observar en los datos, los/as estudiantes encuestados han vivenciado, durante la pandemia, sentimientos de aburrimiento, ansiedad, soledad, incertidumbre y enojo, principalmente. Ante este escenario, es relevante señalar que la desigualdad se expresa también en forma de capital emocional, mediado por la clase social (Reay, 2004).

Gráfico N°9: Sentimientos¹ vivenciados durante la pandemia en total y por jurisdicciones



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

En el campo educativo, esto se ha traducido en comprender que los sentimientos vinculares entre, por ejemplo, las familias y la escuela no es una cuestión emotiva de preocupación, sino que los sentimientos se anclan en estrategias sociales asentadas en mayor legitimidad, más voz y más recursos para mostrar dicha preocupación y ejercerla a su favor (Lareau, 2003; Tarabini, 2020). De este modo, se comprenden los

¹ Los sentimientos reconocidos como negativos se conforman por los de aburrimiento, tristeza, enojo y miedo; los neutros por la incertidumbre, indiferencia, soledad, ansiedad; y los positivos de alegría, tranquilidad, calma y paz.

sentimientos evidenciados a través de la investigación, anclados en capitales y estrategias de origen que operan con mayor o menor poder de interlocución con las instituciones públicas y, con ello, deben ser interpretados en espacios sociales caracterizados por pertenecer a clases sociales medias y bajas, cuyos círculos familiares se componen de varios miembros familiares y beneficiarios de programas sociales que intervienen en el sostenimiento de las trayectorias escolares en marcos del derecho a la educación.

Conclusiones

En virtud del objetivo de la investigación que da marco a la presente ponencia, el de aportar al conocimiento sobre la problemática del abandono en la escuela secundaria de jóvenes entre 15 y 17 años que asisten/asistieron al secundario en el Conurbano, Río Cuarto y Salta, se han abordado de forma particular las características de las trayectorias escolares durante los años recientes, particularmente entre quienes circunstancialmente se desvincularon de la escuela, con la incidencia de la pandemia como factor de relevancia en este sentido.

A partir de una distribución muestral de gran correlación con las características poblacionales de cada jurisdicción, donde se han relevado a estudiantes que mayoritariamente provienen de familias de sectores socioeconómicos bajos y medio-bajos. En primera instancia, en cuanto a la afinidad con la escuela, los/as estudiantes manifestaron mayoritariamente que les gusta asistir (opciones si y más o menos”, pero la porción mayoritaria en este sentido lo reporta la opción “más o menos” tanto a nivel general como en cada una de las jurisdicciones, lo cual encuentra argumentación positiva en la vinculación con amigos/as o la relevancia de la educación de cara a la vida presente y futura; y negativa en lo que refiere a los horarios de ingreso, extensión de jornada y eventuales materias o docentes.

Tal como reconocen especialistas en el campo, la estructura social y educativa argentina se ha transformado crecientemente en fragmentada, heterogénea y desigual, lo cual atraviesa las trayectorias escolares de los/as estudiantes y convierte en plausible la interrupción circunstancial o definitiva del vínculo escolar. En este sentido, los/as encuestados reportan un bajo porcentaje de desvinculación a nivel general y en cada una de las jurisdicciones relevadas en particular -rondando el entre el 8,9% y el 11,8%-. En tanto que las principales causales de dicha situación esgrimidas por los/as estudiantes se presentan: a nivel total fueron los inconvenientes causados por la pandemia en un 20,5%, en la jurisdicción del Conurbano la principal causal fueron los problemas personales con 17,9%, en Río Cuarto fueron los malos resultados

académicos con el 25% y en Salta, en un 42,1% la mayor causa reportada fueron los inconvenientes causados por la pandemia.

Tal como se desprende del párrafo precedente, un factor gravitante en materia socioeconómica y educativa, más aún si se analiza la desvinculación escolar, fue el impacto de la pandemia; donde a partir de la indagación, se observan grandes coincidencias tanto a nivel general como por jurisdicciones, con un 78,2% de las desvinculaciones durante la pandemia y un 19,2% antes de ella a nivel general; mientras que en el Conurbano se encuentra el mayor porcentaje de desvinculaciones en instancias previas al impacto de la pandemia (23,1%) y en Salta el mayor porcentaje durante la misma (89,5%). En este sentido, los motivos esgrimidos como argumentación de la desvinculación también fueron diversos, no obstante, tanto a nivel total como en las jurisdicciones del Conurbano y Río Cuarto el principal fue el de la imposibilidad de conectarse virtualmente con un 18,2 %,17,1% y 19,2% respectivamente; mientras que en Salta el más destacado fue el temor a enfermarse con un 36%.

Enriquecer los instrumentos para dimensionar el impacto de la pandemia en las trayectorias escolares, particularmente de quienes se desvincularon de la escuela, suscitó también interrogar sobre las actividades realizadas por los/as jóvenes durante dicho periodo. Tanto a nivel total como en las jurisdicciones del Conurbano y Salta, la principal actividad realizada fueron las tareas del hogar, en un 26,2%, 26,3% y 26,1% de los casos respectivamente; mientras que en Río Cuarto, la principal actividad fue el trabajo con un 30,4% de los casos.

Afortunadamente, los estudiantes contemplados en la muestra han retornado a la escolaridad. Tanto a nivel general como en Río Cuarto y Salta la mayoría lo hizo durante el primer semestre de 2021 -con el restablecimiento de la presencialidad, aún con formato combinado-, mientras que en el caso del Conurbano lo hicieron durante el segundo semestre del mismo año. Es decir, la mayoría de las revinculaciones se dieron durante el año 2021, y entre el principal motivo que da respuesta a esto se presenta la “decisión personal de continuar los estudios” entre los/as estudiantes a nivel total y en las jurisdicciones del Conurbano y Río Cuarto, en un 47%, 44,2% y 61,9% respectivamente; mientras que en el caso de Salta, el motivo de mayor incidencia fue el del retorno a la presencialidad con el 47,4%.

Para culminar se presentan los sentimientos que vivieron los/as estudiantes - independientemente de las particularidades en sus trayectorias escolares- durante la pandemia. Los cuales tanto a nivel general como en todas las jurisdicciones primaron los negativos (aburrimiento, tristeza, enojo y miedo), reportando un 45% a nivel total, 43,7% en el Conurbano y Salta y un 48,3% en Río Cuarto.

Bibliografía y referencias bibliográficas

- Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006) Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, vol. VIII, núm. 22, pp. 9- 20.
- Lareau, A. (2003) *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life*. Berkeley: University of California Press.
- Puiggrós, A. (2020) Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina En: Dussel, I. Ferrante, P. y Pulfer, D. (comp.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE.
- Reay, D. (2005) Beyond Consciousness? The Psychic Landscape of Social Class, *Sociology*, no. 39, pp. 911-928.
- Steinberg, C. (2013) Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de la Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa, *Archivos analíticos de políticas educativas*, 22(109), 121- 153.
- Tarabini, A. (2020) ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, vol. 13, no.2, pp. 145-155.
- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, no. 50, pp. 23-39.