

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Las tutorías para el acompañamiento educativo y su impacto en el nivel secundario: un análisis a partir del Programa Futuros Egresados de la Fundación Cimientos.

Mauri, Lisandra, Luna, Lucía, Desalvo, Agustina y Valencia, Daniela.

Cita:

Mauri, Lisandra, Luna, Lucía, Desalvo, Agustina y Valencia, Daniela (2022). *Las tutorías para el acompañamiento educativo y su impacto en el nivel secundario: un análisis a partir del Programa Futuros Egresados de la Fundación Cimientos. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/187>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/ZVa>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Las tutorías para el acompañamiento educativo y su impacto en el nivel secundario: un análisis a partir del Programa Futuros Egresados de la Fundación Cimientos

Mauri, Lisandra. Fundación Cimientos.

lisandramauri@cimientos.org

Luna, Lucía. Fundación Cimientos.

lucialuna@cimientos.org

Desalvo, Agustina. Fundación Cimientos.

agustinadesalvo@cimientos.org

Daniela Valencia. Fundación Cimientos.

danielavalencia@cimientos.org

Resumen

En Argentina, la Ley de Educación Nacional de 2006 estableció la obligatoriedad de la escuela secundaria. Pese a los avances en el cumplimiento de este derecho, los indicadores educativos reflejan problemáticas en las trayectorias en el nivel secundario. Así, distintas organizaciones de la sociedad civil despliegan dispositivos que apoyan las trayectorias escolares, como las tutorías para el acompañamiento educativo. Esta ponencia analiza el caso del Programa Futuros Egresados de Fundación Cimientos. La sección 1 propone un repaso sobre los desafíos de las trayectorias escolares en el nivel secundario; la sección 2 repasa el marco conceptual del Programa y su metodología de acompañamiento; la sección 3 describe aspectos metodológicos del análisis del caso; la sección 4 aborda los resultados: describe el impacto positivo del Programa en las trayectorias escolares, con mejoras en la repitencia, ausentismo y terminalidad; y repasa las experiencias de los jóvenes en el Programa, quienes reconocen aprendizajes en su organización del tiempo, relaciones interpersonales y autonomía; la sección 5 propone un cierre en clave de futuros análisis.

Palabras clave: estudio de caso; nivel secundario; organización de la sociedad civil; trayectorias escolares; habilidades socioemocionales; acompañamiento educativo; tutorías.

1. Desafíos de las trayectorias escolares en el nivel secundario

En las últimas décadas, la escuela secundaria argentina ha vivido un proceso de transformaciones en sus sentidos y funciones, en un contexto general de cambios políticos, sociales y culturales que atravesó nuestra sociedad. La Ley de Educación Nacional N°26.206 consagró la obligatoriedad educativa hasta la finalización del nivel secundario, lo cual se tradujo en una expansión de las tasas de escolarización en las edades teóricas de ese nivel (Bottinelli y Sleiman, 2014). Ahora bien, los indicadores de las trayectorias escolares reflejan nudos problemáticos que persisten: la tasa de repitencia entre 2011-2018

se mantiene cerca del 10%; el rezago alcanza a un tercio de los/as estudiantes (DIE-ME, 2020a; DIE-ME, 2020b); los niveles de acceso caen desde los 15 años de edad, con un diferencial según el origen socioeconómico (Ministerio de Educación de la Nación, 2022).

Distintas organizaciones de la sociedad civil se han planteado objetivos para revertir estas problemáticas, mediante la implementación de programas específicos. Es decir, intervienen allí donde la acción del Estado se ve limitada. En el caso de Fundación Cimientos, se creó en 1997 y desde entonces trabaja con una misión por la equidad educativa. Si bien la Fundación cuenta con varios programas, en esta ponencia nos centraremos en el Programa Futuros Egresados (PFE).

2. El acompañamiento educativo del Programa Futuros Egresados

El reconocido trabajo de Flavia Terigi (2007) sobre el análisis de las trayectorias escolares de estudiantes en las escuelas secundarias enfoca un sistema organizado por niveles, graduado y con grados de instrucción anuales. Sus reflexiones sobre los puntos críticos de los recorridos de adolescentes y jóvenes dan visibilidad a las problemáticas como el ausentismo, la sobreedad, los bajos logros de aprendizaje; a la vez, permiten comparar la diversidad de los recorridos que presentan los/as estudiantes en su paso por la escuela frente a aquello que el sistema "espera" que realicen.

Además, ciertas características que adopta la escuela secundaria propician un escenario de escasa vinculación de los jóvenes como estudiantes. La fragmentación escolar resulta una característica del funcionamiento de muchas escuelas, la cual se reproduce en los/as estudiantes. Sumado a ello, los intereses y preocupaciones de los/as jóvenes suelen ser ajenos a las propuestas escolares (Viel, citado en Romero, 2009). Esto dificulta el sostenimiento de las trayectorias escolares.

Los estudiantes participantes de PFE se insertan en un mundo escolar con características semejantes a las descritas. Son jóvenes de hogares con vulnerabilidad socioeconómica, en muchos casos, la primera generación en cursar el nivel secundario. Entre ellos/as es frecuente observar un "oficio de estudiante frágil" (Krichesky, 2016) que puede adjudicarse a que el clima educativo del hogar no colabora con el aprendizaje de esos hábitos, y a que la escuela espera que este oficio ya "venga aprendido" del hogar o de la escuela primaria.

Siguiendo a Viel (Romero, op.cit.), la escuela secundaria se ve en la necesidad de hacer un "doble esfuerzo" por mantener la integración y articulación entre los/as estudiantes y su pertenencia a la institución. Viel señala que la tutoría se *esgrime* como una estrategia institucional necesaria para abordar la fragmentación; se constituye en el dispositivo por excelencia para sostener las relaciones entre las autoridades, personal docente, estudiantes, familias y comunidad.

Con ese marco, el aspecto distintivo del Programa Futuros Egresados es el acompañamiento personalizado, por su mayor impacto transformador. Este dispositivo, a

cargo de los/as tutores de Cimientos, se realiza a través de encuentros mensuales, con dispositivos de trabajo con los/as estudiantes y sus familias, y requiere de una articulación estrecha con las instituciones escolares. El acompañamiento es un espacio donde se guía a los participantes en un proceso de reflexión y autoconocimiento, a través de un enfoque para el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE). Se entiende por habilidades socioemocionales aquellas habilidades no cognitivas como la capacidad que tiene una persona para relacionarse con otros y consigo misma, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva (Ortega Goodspeed, 2016).

La importancia de trabajar en el desarrollo de HSE radica en que estas están mayormente afectadas por el contexto y presentan un período crítico de conformación que llega hasta la juventud. La escuela secundaria resulta crucial para el desarrollo de estas habilidades y la institución escolar así como los referentes adultos presentes, resultan actores claves en la promoción de las habilidades para los/as jóvenes que transitan esta etapa (Cimientos, 2019).

3. Aspectos metodológicos

El trabajo de esta ponencia constituye un estudio de caso (Marradi, Archenti y Piovani, 2007) mediante un análisis documental. El corpus seleccionado se nutre de distintas fuentes, desde una perspectiva cuali-cuantitativa, para el abordaje del impacto de PFE sobre las trayectorias escolares, y la experiencia de los/as estudiantes en su participación en el Programa.

4. Hallazgos

4.1. Acerca del impacto sobre las trayectorias escolares

Los estudios considerados permiten dar cuenta del impacto positivo que el PFE tiene entre sus jóvenes participantes. Un estudio de 2011 realizado por Cimientos junto con la consultora EMETÉ, permitió comparar el rendimiento escolar entre estudiantes participantes y no participantes de una muestra de escuelas de PBA. Este estudio demostró un mejor rendimiento escolar de los participantes de PFE: se observaron menores porcentajes de repitencia y abandono; también se observó en este grupo una mayor proporción de estudiantes que cursaban sin previas (EMETÉ/Cimientos, 2012). Una evaluación experimental desarrollada entre 2014 y 2017 (Ganimian et al, 2018) mostró que el Programa logra mejorar el desempeño escolar especialmente en el primer año: reduce el ausentismo, la cantidad de estudiantes con examen de diciembre y marzo, y la reprobación del año escolar. Por último, un estudio de 2021 -desarrollado por especialistas de Fundación Quántitas- construyó una estimación de las trayectorias y el egreso efectivo de una cohorte de estudiantes socioeconómicamente vulnerables, la cual se utilizó como parámetro para

comparar los resultados de cohortes de PFE. Se observó que PFE logra incrementar las oportunidades de culminar la educación secundaria para un 18% de la población en situación de vulnerabilidad; que el porcentaje de estudiantes que egresa en tiempo oportuno se incrementa del 23% al 34%; y que el Programa reduce la proporción de estudiantes que abandona la escuela del 55 a 32% (Scasso y Río, 2021).

4.2. Acerca de la experiencia de los/as estudiantes en el Programa

La Encuesta de Satisfacción del Programa busca identificar logros y aprendizajes en el acompañamiento desde la autopercepción de los/as estudiantes. Según los últimos relevamientos (Cimientos, 2021a), las habilidades más trabajadas fueron la responsabilidad y la planificación y organización del tiempo. Los/as estudiantes destacaron el rol de los/as tutores de Cimientos para motivar y alimentar la autoestima. Esto resulta significativo, considerando que se refiere al período pandemia/postpandemia, donde la motivación resultó clave. También valoraron la orientación de los/as tutores para organizarse con el estudio y las tareas. Se reconoce su rol en la mediación con las autoridades escolares, y por incentivar a los/as estudiantes a interactuar con profesores y preceptores ante dudas. Por otro lado, a partir de lo relevado con egresados/as (Cimientos, 2021b), surge el reconocimiento de aprendizajes y la puesta en práctica de las habilidades desarrolladas. Se encuentran referencias sobre la organización personal y de los tiempos; al relacionamiento con otras personas -pares, docentes y otras figuras escolares- y también al desarrollo de autonomía y la toma de decisiones. En la etapa de transición postescolar, estos aprendizajes cobran un nuevo sentido.

5. A modo de cierre

El acompañamiento que realiza PFE no es ajeno al contexto social y educativo. A lo largo del tiempo se ha ido adaptando a las necesidades de los/as estudiantes, sin perder el norte de sostener las trayectorias educativas con foco en el desarrollo de HSE. Distintos estudios reflejan el impacto logrado; futuras investigaciones podrán abordar el impacto del PFE en el período de postpandemia, atentos a las nuevas problemáticas y focos de atención que se empiezan a vislumbrar.

Referencias bibliográficas

Bottinelli, L. y Sleiman, C. (dic. 2014). “¿Uno de cada dos o dos de cada tres? Controversias sobre los niveles de egreso en la escuela secundaria”. *El observador. Dossier del Observatorio Educativo de UNIPE*. Buenos Aires: UNIPE.

DIE-ME (2020a). *Cuadro de indicadores de proceso 2019-2020 según estructura jurisdiccional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

DIE-ME (2020b). *Cuadro de sobreedad por nivel y año según estructura jurisdiccional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., Vargas J. (2012). “Desconectados Habilidades, Educación y Empleo en América Latina”. Washington: BID.

Cimientos (2013). *El día después de la escuela: Estudio sobre las trayectorias post escolares de jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeconómica de la provincia de Buenos Aires*. Documento inédito.

Cimientos (2019). *Las Habilidades Socioemocionales en Cimientos. Conceptualización, resultados de su evaluación y nuevos desafíos*. Buenos Aires: Fundación Cimientos.

Cimientos (2021a). *Encuesta de Satisfacción PFE 2021*. Documento inédito. Buenos Aires: Cimientos.

Cimientos (2021b). *Transitar el primer año después de la escuela en contexto de COVID-19*. Buenos Aires: Cimientos.

Heckman, J. J., Stixrud, J., & Urzua, S. (2006). “The effects of cognitive and noncognitive abilities on labor market outcomes and social behavior”. En: *Journal of Labor economics*, 24(3), 411-482. Chicago: Chicago University.

Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: EMECÉ.

Ministerio de Educación de la Nación (2020). *Evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

EMETÉ/Cimientos (2012). *Evaluación de Impacto del Programa de Becas Escolares. Estudio de las trayectorias escolares de alumnos de bajos recursos socio económicos*. Buenos Aires: Cimientos.

Ganimian, A. et al. (2018). *Hard Cash and Soft Skills: Experimental Evidence on Combining Scholarships and Mentoring in Argentina*. IDB Technical Note No. IDB-TN-01508. Buenos Aires: Inter-American Development Bank.

Krichesky, G. (2016). *Prácticas de enseñanza en escuelas secundarias de barrios populares del Conurbano Bonaerense*. Buenos Aires: Cimientos.

Krichesky, M. (comp.) (2004). *La sociedad civil y la incidencia en las políticas educativas en América Latina. Nuevos desafíos para Organizaciones No Gubernamentales*. Buenos Aires: Dunken.

Ortega Goodspeed, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. Washington: CAF y El Diálogo.

Oviedo, M., Ganimian, A., Buchbinder, N. (11 de diciembre de 2018). *¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes del nivel secundario? Evidencia sobre becas y mentorías en Argentina*. The Dialogue PREAL Blog. [¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes del nivel secundario? Evidencia sobre becas y mentorías en Argentina - The Dialogue](#)

Pais, E. F. (2014). *Selección de Instrumentos para la Evaluación de Habilidades Socioemocionales para Estudiantes de Secundaria en Argentina: Fundamentación para una Bateria de Evaluación*. Documento inédito. Buenos Aires: BID.

Romero, C. (comp.) (2009). *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores*. Buenos Aires: Noveduc.

Scasso, M. y Río, V. (2021). *Estimación de indicadores de trayectorias escolares por el nivel secundario para estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. Rosario: Fundación Quántitas.