

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Una experiencia de docentes de matemática formándose con perspectiva de género.

Almirón, Alejandra.

Cita:

Almirón, Alejandra (2022). *Una experiencia de docentes de matemática formándose con perspectiva de género. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/312>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/C72>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Una experiencia de docentes de matemática formándose con perspectiva de género

Alejandra Almirón

Centro de Estudios de Didácticas Específicas – UNSAM

UNAJ

alealmi83mail.com

Resumen (Arial 12)

El siguiente trabajo hará un recorrido sobre los desafíos de implementar una capacitación de género en la materia Matemática del Instituto de Estudios Iniciales (IEI) de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) a partir de la promulgación de la Ley Micaela (27.499).

En el 2019 el Consejo Interuniversitario Nacional adhirió a esta ley que estipula la formación obligatoria en género de los agentes del Estado. En ese marco, en la UNAJ se diseñó, a través del Programa de Estudios de Género (PEG) en articulación con el IEI, una estrategia para curricularizar los contenidos de la Ley Micaela en los programas de las materias del ciclo inicial y, de esta manera, incorporar las temáticas de género en el primer año de cursada de todes les estudiantes de la universidad. Para ello se comenzó por capacitar en principio al equipo docente.

La experiencia que me propongo analizar incluye el diseño e implementación de un curso de formación para les profesores de matemática a través de un diálogo entre la didáctica de la matemática y las pedagogías feministas en el ámbito universitario que implicó el desafío de formar a docentes de esta disciplina en perspectiva de género.

Palabras clave: Ley Micaela; perspectiva de género; didáctica de la matemática; pedagogías feministas; curricularización.

Introducción

En 2018 fue aprobada la Ley Micaela que prevé capacitaciones obligatorias con perspectiva de género. Las universidades nacionales adhirieron a ella y se recomendó

capacitación para todos los miembros de estas instituciones. El objetivo es el desarrollo y la promoción de políticas tendientes a erradicar la desigualdad entre los géneros (RUGE-CIN; 2020).

La UNAJ asumió esta responsabilidad y desde el 2019 se realizan cursos para autoridades, representantes docentes y no docentes. Para lograr la formación del claustro estudiantil, el PEG presentó el proyecto de curricularizar los contenidos de Ley Micaela en las materias del ciclo inicial. A raíz del territorio donde está situada y sus destinatarios, la UNAJ implementó un Ciclo Inicial que se compone de 4 materias: Taller de Lectura y Escritura, Problemas de la Historia Argentina, Prácticas Culturales y Matemática. Este ciclo es un tramo formativo común y obligatorio para el conjunto de estudiantes de la universidad que propone dar un conocimiento general y brindar un acompañamiento específico en el primer año, esencial para la filiación universitaria (Itchart, 2017). Incorporar los contenidos previstos por esta ley en esas materias garantizaría la sensibilización y capacitación de las futuras camadas estudiantiles.

Una de las materias del ciclo inicial que asumió este desafío y en la cual se centrará este trabajo es Matemática Inicial. Para lograr la curricularización, en principio se realizó una formación de formadoras en género que luego capacitaron al equipo docente. Este trabajo analizará una de las instancias de esta última capacitación.

Formación en género del equipo docente

En 2020 se desarrolló desde el PEG un curso para capacitadores en género donde participaron los coordinadores de las cuatro cátedra que componen el ciclo inicial y algunas docentes de cada materia, quienes luego serían las referentes para capacitar al resto del equipo. En ese curso se acordó que cada materia curricularizaría algunos contenidos de género para abordar con los estudiantes. Matemática se comprometió a trabajar con la división sexual del trabajo (Kandel, 2006).

Luego, en el 2021 se desarrolló el Taller de formación en género para docentes del Instituto de Estudios Iniciales, donde se buscó capacitar a les 260 profesores que lo componen. El taller contó con dos partes: la primera a cargo del PEG donde participaron los docentes de las 4 materias y una segunda parte a cargo de profesoras formadas anteriormente de cada materia destinado a cada disciplina.

El primer tramo buscó que les participantes se familiaricen con los contenidos y perspectiva de la Ley Micaela; analizando los conceptos y nociones principales de las teorías feministas, queer y de disidencia sexogenérica (MMGyD, 2020).

En el segundo tramo de la formación, el objetivo era que les docentes de cada disciplina exploren los temas específicos que se curricularizarían en su materia y que reflexionen sobre las estrategias pedagógicas y los obstáculos frecuentes a la hora de capacitar y sensibilizar sobre cuestiones de género.

Decisiones sobre la capacitación del equipo de matemática

A raíz de la alta tasa de inscripción que presenta la UNAJ, Matemática Inicial se compone de más de 60 profesores que dan clases simultáneamente en distintas comisiones. El equipo docente tiene distintas formaciones en relación a la enseñanza de la matemática, y también diversas trayectorias educativas y laborales: ingenieros, biotecnólogos, licenciados en matemática, arquitectos y también un conjunto de profesionales que se formaron en la enseñanza de la matemática. Así mismo, hay quienes trabajan también en escuelas secundarias, como quienes se dedican a investigar y/o trabajan en la industria y otras entidades públicas y privadas. Esta diversidad de trayectoria enriquece la propuesta y se ve reflejada en los diversos intercambios que se proponen en las reuniones de cátedra.

En ese sentido, resulta importante resaltar que la perspectiva de género es un enfoque que no está presente en los trayectos formativos de la mayoría de los docentes que componen la materia, por lo que el diseño y la implementación de un curso sobre los contenidos de Ley Micaela para los profesores de matemática implicó el enorme desafío de formarles en una perspectiva sobre la que no todos están familiarizados.

Al mismo tiempo, si bien la materia Matemática está diseñada entendiendo a esta ciencia como un producto del proceso cultural abierto al cambio que permite entender y analizar la realidad desde su óptica (Villella, 2016), es necesario realizar un trabajo colectivo constante para desarmar concepciones socialmente arraigadas sobre la enseñanza de la matemática ligada al exclusivo dominio de hechos y destrezas mediante la repetición rutinaria de tareas.

En ese sentido, para diseñar este segundo tramo, antes de profundizar en los contenidos a curricularizar en la materia, retomando nociones propias de la didáctica de la matemática y de las pedagogías feministas, tomamos la decisión de trabajar primero en los distintos modelos de docentes y estudiantes desde una perspectiva de género, para luego profundizar en los roles hegemónicos dentro de la matemática y su enseñanza. Finalmente trabajamos con las propuestas áulicas y las herramientas que nos brinda la estadística para el análisis de la división sexual del trabajo (Kelmansky, 2009).

Análisis de un trayecto de la capacitación

Todo el taller se realizó de manera virtual debido a las restricciones impuestas por la pandemia sanitaria. El primer tramo se desarrolló en principio de manera asincrónica con una introducción a las temáticas, videos confeccionados para la propuesta y diversos materiales teóricos para desarrollar los contenidos. Se ofrecieron foros de consultas y se concluyó con un encuentro sincrónico virtual con el objetivo de poner en valor el recorrido individual realizado por cada docente.

Ninguna docente del área de matemática intervino en los foros de consultas y sólo tres compañeras aportaron su experiencia en los encuentros sincrónicos.

Luego, en el tramo específico del área, se trabajó en 2 módulos. Profundizaremos en el primero que estuvo centrado en pensar y revisar nuestras prácticas como docentes. Para ello se pidió en principio hacer una reflexión crítica de la trayectoria personal en relación a los contenidos vistos en el primer tramo general, incluyendo el paso por la escuela obligatoria, la formación profesional y la práctica docente. Luego, se compartieron tres textos teóricos que trabajan el rol docente desde una perspectiva de género, para proponer por último que compartan en el foro de intercambio sus impresiones sobre el texto de Adrienne Rich (1978) “Tomarse en serio a las alumnas”. Allí la autora propone un recorrido por su propia experiencia como estudiante y profesora, compartiéndonos luego preguntas para repensar el rol docente. También habla del concepto de coeducación y reflexiona sobre la posible dificultad de asumir riesgos intelectuales para algunas mujeres por el lugar que ocupamos en la historia. Finalmente propone algunas sugerencias para trabajar con las alumnas en el aula.

De les 61 participantes de la capacitación, sólo 23 intercambiaron en el foro obligatorio. Fue llamativo que más de la mitad expusieron, en palabras de unas compañeras y que replicaron muchos de sus pares, que lo compartido por la autora “ya era historia” y que hoy “reinaba un espíritu de igualdad en las aulas de la UNAJ”. Incluso varios afirmaron que el concepto de coeducación era engañoso y no se correspondía con la realidad universitaria actual. Estas respuestas fueron interpeladas por otros compañeros que argumentaron que como sociedad venimos cambiando en relación a la equidad de género, pero que aún es necesario seguir profundizando. Se compartieron varias experiencias áulicas donde se ven esas diferencias, como alumnas que llevan a la cursada a sus hijes, las violencias callejeras que sufren y que muchas veces las hacen retirarse antes de las clases para no salir de noche, la

disponibilidad de tiempo para estudiar al ocuparse también de tareas de cuidado y limpieza, entre otras vivencias. Los intercambios fueron respetuosos, pero no se observó un corrimiento en la postura inicial de ninguna de las participantes.

Luego se realizó un encuentro virtual sincrónico donde se vieron dos posturas bien marcadas en relación a quienes opinaban que ya no existen más diferencias de género y quienes aún creen que hay que seguir trabajando para visibilizar cuestiones naturalizadas y poder garantizar una real equidad. Dos compañeras incorporaron en el discurso a otras identidades no binarias. Fue llamativo que muchas demostraron no haber leído ninguno de los textos propuestos en el tramo inicial. Así mismo, en esta instancia, varias de las participantes mostraron flexibilidad y cambios al escuchar a otras. Algo interesante a considerar fue que uno de los primeros que sostuvo la igualdad existente entre los géneros hizo hincapié particularmente en las aulas donde se enseña matemática. Esto fue retomado en distintos momentos por muchas afirmando implícitamente que la enseñanza de la matemática es algo objetivo y parcial, libre de generar estereotipos y diferencias.

Conclusión

Si bien en el segundo módulo se continuó profundizando en la temática y abriendo otros horizontes, podemos afirmar que la formación con perspectiva de género requiere de diversas instancias, ya que únicamente quienes tenían algún recorrido previo en la misma, pudieron incorporar esta perspectiva en el análisis de sus prácticas. Y particularmente con este equipo docente será central problematizar a la enseñanza de la matemática como una construcción socio-cultural que puede estar condicionada por las normas sociales y patriarcales instituidas. Me propongo seguir analizando y profundizando en esta experiencia en futuras instancias.

Bibliografía

Itchart, L. [et] (2017). Curso de preparación universitaria: taller de vida universitaria. UNAJ

Kandel, E. (2006). División sexual del trabajo ayer y hoy. Buenos Aires: Editorial Dunken

Kelmansky, Diana (2009). "Estadística para todos: estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas". En : Las Ciencias Naturales y la Matemática. Buenos Aires, Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de las Mujeres, Género y diversidades MMGyD (2020). Programa de contenidos mínimos

Rich, Adrienne (1978). Tomarse en serio a las alumnas. En: Ensayos esenciales. Cultura, política y arte de la poesía. Madrid: Capitán Swing.

RUGE - CIN (2020). Ley Micaela en el sistema universitario nacional: propuesta pedagógica para la formación y sensibilización de género y sexualidades.

Villella y otros (2016) Nuevos encuentros matemáticos de tipos múltiples. Buenos Aires, Universidad Nacional Arturo Jauretche.