

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# Objetos de enseñanza del área de Lengua: problemas conceptuales y metodológicos para el trabajo docente ante las iniciativas globales de formación en competencias.

MATIAS PERLA.

Cita:

MATIAS PERLA (2022). *Objetos de enseñanza del área de Lengua: problemas conceptuales y metodológicos para el trabajo docente ante las iniciativas globales de formación en competencias. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/319>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/esg>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Objetos de enseñanza del área de Lengua: problemas conceptuales y metodológicos para el trabajo docente ante las iniciativas globales de formación en competencias

Matías Andrés Perla

Universidad Pedagógica Nacional

Escuela Normal Superior N° 2 “Mariano Acosta”

## Resumen

Al atender al *contexto de producción* de políticas curriculares (Ball, [1994] 2002) para el área de Lengua y sus particulares denominaciones jurisdiccionales en Argentina en las últimas tres décadas, observamos que la definición y selección de contenidos de enseñanza constituye uno de los ejes centrales de las orientaciones y regulaciones impulsadas para el trabajo docente. Si uno de los rasgos distintivos del *contexto de influencia* (Ball, Bowe y Gold, 1992) desde fines de la década de los setenta es la promoción de una iniciativa global de formación en competencias (Díaz Barriga, 2011), a partir de los noventa, dicha iniciativa se actualiza y consolida hasta la actualidad como proyecto político-pedagógico de formación de sujetos universalmente competentes en lenguaje. Se trata de un complejo proceso de iniciativas de *reconfiguración disciplinaria* (Cuesta, 2019) que, en su conjunto, trae aparejado un desplazamiento que va de la formación en conocimientos (Young, 2010) a la formación en comportamientos estandarizados. En el presente trabajo nos proponemos, en primer lugar, dar cuenta del tenor y las características de aquello que se considera “objeto de enseñanza” en las políticas curriculares del área en las últimas décadas. También, de los efectos específicos que dicho objeto viene presentado en el *contexto de la práctica* (Ball, Bowe y Gold, 1992), puntualmente en las realizaciones cotidianas del trabajo docente de enseñar. Por último, pretendemos considerar las implicancias que supone el

desplazamiento o la retirada de la enseñanza de los conocimientos disciplinares históricos del área, tanto lingüísticos como literarios.

### **Palabras clave**

Políticas curriculares; disciplina escolar ; trabajo de enseñar; formación docente; conocimientos lingüísticos y literarios

### **Introducción**

En este trabajo planteamos un análisis de los vectores fundamentales de las políticas curriculares en cuanto a la concepción que sostienen respecto de los objetos de enseñanza priorizados para el área de Lengua en la educación primaria. Se trata de políticas que mantienen una relativa continuidad desde hace más de tres décadas y, si bien se localizan en Argentina en general y asumen particularidades en algunas de sus jurisdicciones de peso, se presentan como un fenómeno de alcance regional y global. El patrón de convergencia que funciona como su principal eje articulador es que responden a las iniciativas que promueven para el ámbito educativo la *formación en competencias* (del Rey, 2012; Díaz Barriga 2009). Como rasgo distintivo de su especificidad histórica, las iniciativas referidas procuran deliberadamente consolidar una serie de desplazamientos para el área de Lengua. Entre estos desplazamientos, destacamos, principalmente, al que pretende dislocar la centralidad de la formación en objetos de saber que, en términos disciplinarios caracterizamos como lingüísticos y literarios. En su lugar, se busca emplazar un repertorio de comportamientos del sujeto estipulados a partir de desarrollos de la psicología cognitiva. Esta operación de desplazamiento promovida por las políticas curriculares atañe tanto a la formación como al trabajo docente, y viene presentando efectos de los que procuramos dar cuenta, en tanto se expresan, como recurrencias, en las múltiples realizaciones del trabajo cotidiano de enseñar Lengua en Primaria.

## Marco teórico

Para llevar adelante nuestros planteos, este trabajo se enmarca en los desarrollos específicos de la didáctica de la lengua y la literatura de perspectiva etnográfica vinculados con el análisis de políticas curriculares y sus codificaciones textuales. Como antecedentes de investigación en esta línea de estudios se hallan los trabajos de Cuesta (2006, 2011, 2015, 2019), Dubin (2019), Massarella (2016), Oviedo (2021), Perla (2020, 2021 a y b) y Provenzano (2016). Se trata de producciones que proporcionan marcos teóricos y metodológicos para el estudio de definiciones de políticas curriculares en torno de la enseñanza de la lengua y la literatura, y también de la alfabetización, que, aunque se localizan en diversas jurisdicciones, asumen un abordaje regional. Las políticas educativas en tanto objeto de estudio (Mainardes, 2015) revisten un creciente interés expresado en diversos desarrollos conceptuales que tienen lugar en las últimas décadas. Particularmente, destacamos las contribuciones de Ball, Bowe y Gold (1992) cuyo concepto de *ciclo de políticas* forma parte del basamento teórico de este trabajo. Para estos autores, las políticas educativas no constituyen entidades estáticas codificadas en textos, sino que poseen un dinamismo que les permite moverse como flujos, componiendo trayectorias. Asimismo, las políticas educativas pueden ser reconocidas a partir de la delimitación de diversos contextos que presentan una lógica de *interjuego* (Ball en Avelar, 2016). Entre estos se destacan el *contexto de influencia*, que permite explicar el surgimiento de las políticas a partir de las influencias que ejercen determinados grupos cuyos intereses orientan concepciones en torno a la educación y las legitiman. También, el *contexto de producción* que atañe a la codificación de las políticas en tanto textos o representaciones codificadas, y el *contexto de la práctica*, en el que tiene lugar la retraducción, apropiación e impresión de distintos significados de y a las políticas por parte de los actores involucrados. Con esta conceptualización ampliada en otros desarrollos de Ball ([1994] 2002) se establece una toma de distancia respecto de una concepción determinista y mecanicista acerca de las

políticas como iniciativa de diseño estatal que se implementarían linealmente en las escuelas. En este sentido, resulta fundamental la atención al tenor supranacional de las políticas educativas (Ball y Junemann, 2012) y que permiten explicar la conformación de las políticas educativo-curriculares nacionales y jurisdiccionales en sus vínculos con las regionales y globales en general. La noción de ciclo de políticas constituye un herramienta conceptual y también metodológico que posibilita, como señalábamos, la objetivación de las políticas educativo-curriculares, su alcance -que excede los límites nacionales- y su comprensión en términos de flujos, esto es la atención a su carácter no lineal y dinámico. No obstante, requerimos de referencias teóricas que se ajusten a las especificidades del objeto de nuestro trabajo: los cambios operados en el objeto de enseñanza del área de Lengua. De allí que incorporamos otras contribuciones conceptuales, ligadas a estudios sobre el currículum y las disciplinas escolares (Díaz Barriga, 2011; Díaz Barriga e Inclán Espinosa, 2001; Julia 1995; Sawaya, 2016; Viñao, 2002, 2008) y, fundamentalmente sobre la disciplina escolar Lengua (Cuesta, 2019; Oviedo, 2021; Perla, 2018, 2021 b; Vaca Uribe et al., 2015). A partir de estas contribuciones es que observamos la presencia de un proyecto educativo global de formación en competencias que presenta articulaciones y particularidades específicas en lo referido a la enseñanza de la lengua y la literatura que comprende la alfabetización. En ese sentido, los trabajos de Carolina Cuesta (2011, 2019) evidencian en Argentina procesos de reconfiguración disciplinaria en el área de Lengua en las últimas décadas, cuya reconversión en “lectura y escritura” obedece a lineamientos de organismos internacionales. Lineamientos que promueven como objetivo el desarrollo de competencias de lenguaje, entendido como un “saber hacer” de un sujeto “lector y escritor” que se concibe a su vez en forma abstracta. Asimismo, la autora reconoce la presencia de ciertas perspectivas didácticas que pugnan por ejercer dominancia en las definiciones de política curricular relativas a la disciplina escolar y a la formación y trabajo docente. A pesar de las disputas que se desarrollan entre estas perspectivas, la autora plantea que entre ellas se producen encastres, concepto que permite identificar

sus puntos de convergencia, expresados en las propias definiciones de política curricular en las que materializan su dominancia. Para este trabajo recogemos además investigaciones acerca de políticas curriculares focalizadas en diversas jurisdicciones del país. Entre ellos, recuperamos nuestros propios trabajos centrados en las definiciones de política curricular de nivel primario del área Lengua en Ciudad de Buenos Aires (Perla, 2021 b). Estos estudios revelan que en las últimas cuatro décadas se observan desplazamientos sostenidos con continuidad que van de la lengua al lenguaje, del “saber” al “hacer”, de la “enseñanza” al “aprendizaje”, de los saberes docentes a los saberes pedagógicos (Rockwell, 2009).

### **Metodología empleada**

En términos metodológicos, nuestro trabajo fundamentalmente documenta orientaciones de significados que componen los lineamientos dominantes expresados en la política curricular ligada a los objetos de enseñanza del área de Lengua. En este sentido, junto con el herramental del ciclo de políticas antes referido, recuperamos una opción metodológica convergente: la “etnografía en el archivo” (Rockwell, 2009; Gil, 2010; Restrepo, 2015; Bosa y Santoyo, 2010). Esto permite considerar las codificaciones textuales de las políticas curriculares como objeto desde un enfoque etnográfico, por cuanto comprendemos los archivos locales como complejos sistemas de enunciados, que a su vez indexan prácticas y relaciones de poder más amplias. A la hora de abordar el contexto de influencia se analizaron estos documentos: “El curriculum de 1980” (OCDE, [1972] 1974); “Educación para todos: finalidad y contexto” (Haggis, Sheila, 1992); “La definición y selección de competencias clave” (OCDE, 2005); “Aportes para la enseñanza de la lectura” (OREALC/UNESCO, 2016). El análisis del contexto de producción implicó la indagación de los siguientes documentos: “Los CBC en la escuela” (Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina, 1995); Diseño Curricular de Prácticas del Lenguaje (Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2004); Diseño Curricular de Prácticas del Lenguaje (Ministerio de

Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2019). Como en el presente trabajo procuramos dar cuenta de los efectos que tienen las políticas curriculares para la formación y el trabajo docente en cuanto a sus definiciones acerca de los objetos de enseñanza, abordamos el contexto de la práctica a partir de una serie de procedimientos metodológicos, a saber:

- Relevamiento de planificaciones docentes en Profesorados de Educación Primaria de Ciudad de Buenos Aires entre los años 2011 y 2022.
- Observaciones no participantes de clases de Lengua/Prácticas del Lenguaje en Ciudad de Buenos Aires, entre los años 2011 y 2022.
- Entrevistas semiestructuradas a docentes en formación y en ejercicio entre los años 2013 y 2022.

## **Conclusiones**

A partir de los ochenta en Latinoamérica y de manera decidida durante los noventa en Argentina, los significados vectorizados por organismos internacionales, a saber: “comunicación”, “lenguaje”, “aprendizaje”, “resolución de problemas”, “proyectos” se intersecan con ciertos desarrollos conceptuales y metodológicos constitutivos de perspectivas didácticas con los cuales convergen. Las perspectivas didácticas aludidas ganan mayor terreno y sus desarrollos son auspiciados, apoyados, patrocinados, difundidos y financiados a través de organismos internacionales, fundaciones y ONG, a nivel regional. Progresivamente, las mismas perspectivas se agencian en las definiciones de la política curricular jurisdiccionales en el marco de contextos políticos, económicos, jurídicos, educativos en sus correspondientes especificidades históricas, entre 1990 y continúa. Al analizar las definiciones de la política curricular respecto del “objeto de enseñanza” en el área de Lengua, observamos notorias afinidades con la noción de *competencias*, validando nuestra hipótesis de que el proceso de reconfiguración disciplinar actualiza y consolida un proyecto global de formación en competencias. Dicho proceso de reconfiguración que hace foco en el “objeto de

enseñanza” supone efectos desestabilizadores en las realizaciones del trabajo docente de enseñar.

## Bibliografía

Avelar, M. (2016). Entrevista con Stephen J. Ball: Su contribución al análisis de las políticas educativas (translated versión). Originally published as: Interview with Stephen J. Ball: analyzing his contribution to education policy research. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(24). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2368>

Ball, Stephen John [1994] (2002). Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica, en Páginas, Revista de Ciencias de la Educación, (2), pp. 19-33. Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pgn/article/view/14985>

Ball, Stephen John, Bowe, Robert, y Gold, Anne (1992). Reforming Education and Changing Schools: Case Studies in Policy Sociology. London; New York: Routledge.

Ball, Stephen John, y Junemann, Carolina. (2012). Networks, New Governance and Education. Bristol, UK: The Policy Press.

Bosa, Bastien y Santoyo, Álvaro Andrés (2010). Etnografía y archivos. Revista colombiana de antropología. 46 (2), pp.243-248. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v46n2/v46n2a01.pdf>

Cuesta, Carolina (2006). Discutir sentidos. La lectura literaria en la escuela. Buenos Aires: Libros del Zorzal Cuesta, Carolina (2011). Lengua y Literatura: Disciplina escolar. Hacia una metodología circunstanciada de su enseñanza (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.641/te.641.pdf>

Cuesta, Carolina (2015). Enseñanza de la lengua y la literatura, lectura y escritura: problemas conceptuales de sus abordajes como prácticas sociales, en Professare, 4(1), pp. 23-40.

Cuesta, Carolina (2019). Didáctica de la lengua y la literatura, políticas educativas y trabajo docente. Problemas metodológicos de la enseñanza. Buenos Aires, Miño y Dávila/UNSAM Edita.

del Rey, Angelique (2012). Las competencias en la escuela. Una versión crítica del rendimiento escolar. Buenos Aires: Paidós.

Díaz Barriga, Ángel (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu. Díaz-Barriga, Ángel (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula, en Revista Iberoamericana de Educación

Superior, 2(5), pp. 3-24. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Díaz-Barriga, Ángel (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula, en Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2(5), pp. 3-24. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

Díaz Barriga, Ángel e Inclán Espinosa, Catalina (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos, en Revista Iberoamericana de Educación, (25), pp. 17-41

Dubin, Mariano (2019). Enseñanza de la literatura, formación de lectores y discursos educacionales: El problema de las culturas populares en el cotidiano escolar (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1756/te.1756.pdf>

Gil, Gastón. (2010). Etnografía, archivos y expertos. Apuntes para un estudio antropológico del pasado reciente. Revista Colombiana De Antropología, 46(2), 249–278. <https://doi.org/10.22380/2539472X.1068>

Julia, Dominique (1995). La cultura escolar como objeto histórico, en Menegus, Margarita y González, Enrique [coords.] Historia de las Universidades modernas en Hispanoamérica. México: Universidad Autónoma de México-Centro de Estudios Sobre la Universidad, pp. 131- 153.

Mainardes, Jefferson (2015). Reflexiones sobre el objeto de estudio de la política educativa, en Tello, César, Los objetos de estudios de la política educativa. Buenos Aires: Autores de Argentina, pp. 25-42.

Massarella, Matías (2016). La enseñanza de la poesía en la escuela Secundaria: la tradición escolar y lo no documentado, en Cuesta, Carolina y Sawaya, Sandra [coords.], Lectura y escritura como prácticas culturales: La investigación y sus contribuciones para la formación docente. La Plata: EDULP, pp. 72-82. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.274/pm.274.pdf>

Oviedo, María Inés (2021) El dispositivo de poder/saber prácticas del lenguaje en las voces de los formadores de docentes para la educación primaria Provincia de Buenos Aires (2007-2018). Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2005/te.2005.pdf>

Perla, Matías (2018). Contenidos disciplinarios y prácticas de enseñanza: contrapuntos entre la norma oficial, el código disciplinar y las realizaciones cotidianas del trabajo docente en el nivel primario. En Riestra, Dora et. al, VI Jornadas de Investigación y Prácticas en Didácticas de las lenguas y las literaturas. UNRN, pp. 561-576. Disponible en [http://editorial.unrn.edu.ar/media/data/otros/VI\\_Jornadas\\_didactica\\_lengua\\_UNRN.p](http://editorial.unrn.edu.ar/media/data/otros/VI_Jornadas_didactica_lengua_UNRN.p)

Perla, Matías (2020). Formar ciudadanos lectores “competentes”: concepciones de lectura en las políticas curriculares de la región. El toldo de Astier. Propuestas y estudios sobre enseñanza de la lengua y la literatura, 11 (20-21) pp. 398-414. Disponible en <http://www.eltoldodeastier.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero20/pdf/Perla.pdf>

Perla, Matías (2021a). Políticas curriculares para la formación de “hablantes competentes”: Alternancias entre las concepciones de lengua y lenguaje en documentos del área de Lengua para el Nivel Primario, Ciudad de Buenos Aires (1986-2004). Revista Cuadernos de Educación Año XIX (19). Universidad Nacional de Córdoba, pp. 29-40. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/34131/34582>

Perla, Matías (2021 b). Ciclo de políticas del área de Lengua : definiciones curriculares para la formación y el trabajo docente en la educación primaria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (1979-2019). Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2058/te.2058.pdf>

Provenzano, Mariana (2016). Presupuestos acerca de las prácticas de lectura en documentos oficiales de la provincia de Buenos Aires: sobre canon, literatura y experiencia, en Cuesta, Carolina y Sawaya, Sandra [coords.], Lectura y escritura como prácticas culturales: La investigación y sus contribuciones para la formación docente. La Plata: EDULP, pp. 90-98. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.274/pm.274.pdf>

Restrepo, E. (2015). “El proceso de investigación etnográfica: Consideraciones éticas”, Etnografías Contemporáneas, 1 (1), pp. 162-179.

Rockwell, Elsie (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires, Paidós.

Sawaya, Sandra (2016). Las prácticas de lectura y escritura o el lugar del alumno como ciudadano, en Cuesta, Carolina y Sawaya, Sandra [coords.], Lectura y escritura como prácticas culturales: La investigación y sus contribuciones para la formación docente. La Plata: EDULP, pp. 9-19.

Vaca Uribe, Jorge et al. (2015) ¿Qué demonios son las competencias? Aportaciones del constructivismo clásico y contemporáneo. México: Instituto de Investigaciones en Educación Universidad Veracruzana.

Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y Reformas: continuidades y cambios. Barcelona: Morata. Viñao, Antonio (2008). La escuela y la escolaridad como objetos históricos facetas y problemas de la historia de la educación, en História da Educação, 12(25), pp. 9-54.

## **Documentos analizados**

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Dirección de Currícula (2004): *Diseño Curricular. Educación General Básica Prácticas del Lenguaje*.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación e Innovación. (2019) *Diseño Curricular para la Escuela Primaria: Primer Ciclo, Prácticas del Lenguaje*.

Haggis, Sheila (1992). Educación para todos: finalidad y contexto. Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos - Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien, Thailand, 1990. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184556>

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1995) *Los CBC en la escuela. Primer Ciclo*. Lengua.

OCDE (1974): *El curriculum para 1980*, Buenos Aires, Marymar.

OCDE (2005) La definición y selección de competencias clave. Disponible en <https://www.deseco.ch/bfs/desecco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) (2016): *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000024487>