

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Hacer dirección escolar en tiempos postpandémicos: entre la precarización, las desigualdades socioeducativas y los discursos del management en el partido de San Martín.

Elias Gonzalo Aguirre.

Cita:

Elias Gonzalo Aguirre (2022). *Hacer dirección escolar en tiempos postpandémicos: entre la precarización, las desigualdades socioeducativas y los discursos del management en el partido de San Martín. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/403>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/TRS>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

Hacer dirección escolar en tiempos postpandémicos: entre la precarización, las desigualdades socioeducativas y los discursos del management en el partido de San Martín

Elias Gonzalo Aguirre (UNSAM-CONICET)¹

LICH-UNSAM-CONICET

aguirre.elias.gonzalo@gmail.com

Resumen

Esta ponencia se inscribe en el marco del plan de trabajo de tesis doctoral² que se propone indagar en las *prácticas* (Foucault, 1979, 1984) de directorxs de escuelas secundarias estatales del partido de San Martín en clave de inclusión educativa. Lo que aquí se presenta es una indagación preliminar sobre cómo las directoras describen su hacer en escuelas en contextos de profundas desigualdades a partir de la irrupción del COVID-19. La hipótesis planteada sostiene que sus prácticas directivas se han visto afectadas por el proceso de precarización (Lorey, 2016) que parece acentuarse con la emergencia del COVID-19, intensificando las modalidades de responsabilización de las directoras y propiciando tensiones con los discursos del management (Grinberg, 2006) sobre los que estxs son incitados a *hacer escuela*. Preliminarmente los resultados dan cuenta que con la emergencia del COVID-19, las prácticas de dirección escolar se han visto trastocadas en relación con las maneras atender/resolver las problemáticas de la serie escuela-barrio; las demandas sobre su propio hacer como directoras y el sostenimiento de la cotidianeidad de la vida escolar.

Palabras claves: prácticas discursivas- dirección escolar- precarización – management escolar- desigualdades socioeducativas

¹ Doctorando en Ciencias Humanas (UNSAM). Becario en temas estratégicos (CONICET-LICH-UNSAM). Magister en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF). Especialista en planeamiento y gestión de la educación (UNTREF). Profesor en Ciencias Políticas (IMESFD CAPACYT). Docente en escuelas secundarias estatales e ISFD de San Martín.

² “La gestión de la inclusión educativa en tiempos digitales. Un estudio de los dispositivos pedagógicos en escuelas secundarias emplazadas en contextos de pobreza urbana del Partido de San Martín”, director Dr. Eduardo Langer, financiamiento: Beca CONICET.

1. Consideraciones teórico-metodológicas

En este trabajo apelamos a la grilla de inteligibilidad foucaultiana como una caja de herramientas (Deleuze, 1987) que brinda la oportunidad de analizar las intersecciones donde saber, poder y verdad participan en la producción de los sujetos. Esto significa considerar que las relaciones de poder, las formas de saber y los procesos de subjetivación “ya no son vistos como meros epifenómenos del poder, sino como posibles espacios de libertad y resistencia a la dominación” (Castro-Gómez, 2010, p. 27). En esta línea, focalizar la atención en las *prácticas* (Foucault, 1979, 1984) implica sostener que “no hay oposición entre discurso y práctica, entre lo que se dice y lo que se hace [puesto que] asumir a la práctica como discursiva y no discursiva supone preguntarse tanto por la enunciabilidad de unas prácticas (el polo del saber) como por su visibilidad (el polo del poder)” (Grinberg, 2008, p. 320).

En nuestra mirada, estudiar las prácticas en tanto maneras diversas de pensar, actuar y decir tiene la pretensión de “definir no los pensamientos, las representaciones, las imágenes, los temas, las obsesiones que se ocultan o se manifiestan en los discursos, sino esos mismos discursos, esos discursos en tanto que prácticas que obedecen a reglas” (Foucault, 1979, p. 233), definiéndolas “en su especificidad; mostrar en qué el juego de las reglas que ponen en obra es irreductible a cualquier otro; seguirlos a lo largo de sus aristas exteriores y para subrayarlos mejor (p. 234). Así, como afirma Castells (2015) “para Foucault el lenguaje es acción porque no se limita a la frase o a la palabra dicha” (p. 272). Para la misma autora, “la analítica que este autor [Foucault] emprende de las prácticas discursivas pone en evidencia la propia fuerza productiva que el lenguaje ostenta, porque deshace de manera definitiva el nexo entre éste y la cosa” (p. 272-273). Prácticas que -configuradas en asociación con racionalidades y tecnologías- son producidas en el seno de dispositivos (Agamben, 2014; Deleuze, 1990; Foucault, 2006), en este caso, pedagógicos (Armella y Grinberg, 2012)

En otros términos, analizar en este caso las prácticas de directoras de escuelas secundarias ofrece la oportunidad de preguntarse “por aquello que en un determinado momento histórico deviene inteligible, pensable y actuable” (Grinberg, 2008, p. 321) en relación con el hacer escuela. Es decir, nos permitirá analizar qué características y propiedades le otorgan estas directoras a su hacer a partir del COVID 19 en relación sobre todo con sus efectos y afecciones (Deleuze, 2008; Espinoza, 1980)

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

En términos metodológicos, la investigación presentada se realizó con un diseño cualitativo y exploratorio a partir del desarrollo de entrevistas semi-estructuradas presenciales a directoras³ de escuelas secundarias del partido de San Martín, cuyas instituciones se encuentran emplazadas en contexto de pobreza (INDEC, 2001, 2010). En dichas entrevistas las dimensiones abordadas han estado vinculadas con sus caracterizaciones sobre la dirección escolar en la actualidad; las desigualdades socioeducativas que enmarcan sus prácticas; las afecciones que padecen en su hacer y los efectos que la pandemia desplegó en el continuo escuela-barrio.

2. Entre el cansancio por el discurso de “la escuela no hace nada” y el agobio del “hacer de todo”

Como le ocurre a lxs historiadorxs, abordar un fenómeno tan reciente, impredecible e impactante como el COVID 19, adquiere una complejidad mayúscula para un estudio de pretensiones sociológicas sobre algunos devenires y avatares de la llamada “gestión escolar”⁴. Sobre todo en tiempos donde además, aún se desandan sus consecuencias y en el que también aún no advertimos con integralidad los alcances de las transformaciones sociales que esta época alterada nos plantea. Por lo tanto y en vistas de un propósito más modesto, este trabajo trata de relevar cómo a partir del shock covid (Grinberg, 2022; Grinberg y Verón, 2021) las prácticas de dirección en escuelas secundarias en contextos de gravosas desigualdades han sido trastocadas. Diferentes trabajos han venido dando cuenta de los pormenores de la pandemia en el *hacer* cotidiano de quienes conducen las escuelas (Cavagnero et al., 2021; Kochen, 2020; Sverdllick et al., 2020) y en especial anticipando algunos de sus efectos y afecciones (Aguirre y Langer, 2021; Gil et al., 2022; Romero et al., 2021).

A partir de este trabajo, exploratorio y preliminar, pretendemos detenernos en algunos aspectos que tratan de describir las características centrales del hacer dirección escolar en la contemporaneidad donde aún resuenan y se desenvuelven las consecuencias del COVID 19 en la vida diaria de las escuelas.

³ A los fines éticos de conservar la confidencialidad y el anonimato, las directoras entrevistadas serán referenciadas según las escuelas que dirigen con las letras A, B y C.

⁴ Este autor suscribe y participa de los debates que ciernen la dirección/conducción escolar o institucional al concepto de “gestión”. Para ahondar en el mismo véase (Castro, 2006, 2012; Grinberg, 2008; Itkin, 2004; Yelicich, 2017)

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

En primer lugar, identificamos una relación con efectos performativos, donde *gestionar* supone “hacer de todo” para “hacer que los pibes estén mejor que en sus casas”, una suerte de incesantes y frenéticas preocupaciones y ocupaciones de características precarizadoras (Lorey, 2016) que exponen esas nuevas formas de gobernar lo social donde prevalece “la lógica del dejar hacer pero también del hacer hacer” (Noguera y Marín-Díaz, 2013, p. 120). Esas prácticas vinculadas con “tratar de hacer de la escuela el mejor lugar posible” confronta y discute con los discursos que dicen “la escuela no hace nada”:

“Hay un tema que están diciendo en todos lados que ‘la escuela no hace nada’, todo el tiempo lo dicen. (...) [Molesta] Sí. Muchísimo porque hacemos de todo. Lo que pasa es que no hacemos lo que los demás esperan. ¿Entendes? muchísimo. Si yo te muestro acá, tengo una carpeta así! (gestualiza indicando que tienen una carpeta muy grande con registros de intervenciones) de acuerdos y actas, que eso es un montón de tiempo de charlar. Nos metemos a las aulas, hacemos talleres, llamamos a las familias, buscamos como te digo, qué sé yo, gente que venga de otros lados para hacer cosas... ¡Sí que hacemos!... ¡vivimos laburando! Porque...no me pasa a mí sola. Yo ya te digo. Hoy he hablado justo con una directora de otra escuela. Me decía ‘Estoy cansada de que me digan que yo no hago nada como escuela’”

(Directora, Escuela secundaria A, 49 años, 27/10/2022)

Ese hacer de todo para “hacer que esto funcione” aloja dos tensiones adicionales. Por un lado, con la irrupción del COVID-19, lxs directorxs refieren estar hiperdemandadxs por las problemáticas de sus comunidades, deviniendo ello en mayor responsabilización e intensificación de sus actividades, producto de que *gestionar* sigue siendo “no solo disponer los medios, sino también crearlos y articularlos” (Grinberg, 2006, p. 71) :

“Yo tengo que trabajar 8 horas pero yo trato de venir menos a la mañana para poder quedarme un cacho más a la noche, pero nunca hago 8 horas, siempre es más. [¿Y en relación con la pandemia?] Hay más demanda... hay más demanda sobre la problemática de los chicos, o sea, antes capaz que no teníamos tantos chicos que necesiten cosas” (Directora, Escuela Secundaria B, 54 años, 17/10/2022)

“Tenemos cantidades de chicos que necesitan intervenciones, lo que no nos había pasado nunca, tuvimos el año pasado [año 2021], creo que fueron 5, 6, 7 por lo menos, casos de chicos con ataques de pánico, eh, tenemos chicos actualmente con intervenciones psiquiátricas, con medicación. O sea, no es broma, no alcanzan los psiquiatras, no alcanzan los psicólogos, no alcanza nada. Chicos que están con.. la semana pasada una chica con sobredosis, no de drogas, de pastillas, no quería estar donde estaba. Entonces, el nivel de angustia que están pasando es gravísimo...la verdad que ahora estamos corriendo atrás de la ambulancia todo el tiempo y los chicos eso lo ven” (Directora, Escuela Secundaria C, 51 años, 04/04/2022).

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

“Hay un montón de cosas que uno a veces se encuentra, que son agotadoras. Si se rompió la infraestructura, también está a cargo nuestro. La merienda también está a cargo nuestro. Hay una rata también ¿se entiende?. Si bien vos tenés un montón de personas en las que delegas.... Y que debemos construir, la responsabilidad mayor siempre, si bien hay corresponsabilidad, es la del directivo”. (Directora, Escuela Secundaria A, 49 años, 21/10/2022)

De esta tensión por la permanente y mayor demanda se deriva una segunda vinculada al “quisiera hacer más y no puedo”. Allí, las directoras narran escenas cotidianas de esas luchas contra la excepcionalidad normalizada (Dafunchio y Grinberg, 2013) , es decir, exponen sus afecciones asociadas a los efectos de la controversia entre la voluntad de querer y la voluntad de poder hacer. Estas transitan casi pendularmente entre la bronca y la frustración por “quedarse cortos” producto de un “estado particular que combina agobio y empuje permanente” (Bocchio y Grinberg, 2017, p. 309):

“[¿Te hace mal?]Me hace mal. Si si, yo ya estoy en la etapa en la que me están haciendo mal las cosas.[¿y cómo te afecta?] Me da mucha ..mucha... bronca. Me angustia no poder cambiarlo, no llego a... no soy una persona que llora. A me me da mucha bronca, y me hace mal desde la salud. Por eso yo ya quiero....[¿Jubilarte?] Si si, ya no lo....(deja la frase inconclusa). No, porque sé que no lo voy a resistir mucho más, porque es pelear contra molinos de viento...” (Directora, Escuela Secundaria B, 54 años, 17/10/2022)

“Lo emocional me afecta mucho porque los pibes nuestros viven... y nuestros compañeros también, en realidades muy *heavys*, a veces sentir que es poquito lo que podemos hacer, aunque uno tenga frases maravillosas, que “la educación cambia el mundo”, que “es la gran revolución”. No lo dudo, pero a veces estamos tan frenados con cosas y los pibes viven y no sabés porque por más herramientas que quieras tener. Te quedas corto”. (Directora, Escuela Secundaria A, 49 años, 21/10/2022).

Así y a modo de cierre, puede decirse que el devenir del “hacer de todo” en la dirección escolar en contextos de profundas desigualdades, implica observar las lógicas de la precarización actual que significan de modo general “vivir con lo imprevisible, con la contingencia” (Lorey, 2016, p. 17), y de un modo más específico para lxs directorxs, supone ese *primer motor* que lxs impulsa a esos haceres infinitos y simultáneamente agotadores que se retroalimentan a partir de las inseguridades sociales que padecen sus comunidades, y por lo tanto, pasan a transformarse en la “preocupación central del sujeto” (Butler, 2016, p. 14). Son preocupaciones que estimulan ocupaciones múltiples, diversas e intensificadas que lxs constituyen en su hacer y lxs sumerge en esas lógicas interminables de dar cada vez más por lxs otrxs, por sus pares, por las familias, por sus estudiantes. En esas luchas diariamente colosales, ellxs corren permanentemente

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

“detrás de ambulancias” y luchan con insistencia “contra molinos de viento” para tratar de hacer de la escuela, el “mejor lugar posible” o, al menos, un “lugar donde elijan querer estar”.

3. Bibliografía

- Agamben, G. (2014). *¿Qué es un dispositivo?* (1ra. ed.). Adriana Hidalgo Editora.
- Aguirre, E. G. y Langer, E. (2021). De pastorxs a managers: prácticas de inclusión gerenciada en escuelas secundarias en contextos de precariedad del partido de San Martín. *III JORNADAS DE INTERCAMBIO TERRITORIAL: ESCRIBIENDO-NOS TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN*.
- Armella, J. y Grinberg, S. (2012). ¿Hay un hipertexto en esta clase? Dispositivos pedagógicos, tecnología y subjetividad. *Signo y Pensamiento*, 31(61), 108-124.
- Bocchio, M. C. y Grinberg, S. M. (2017). ¿Sólo van a trabajar si reciben los fondos? Management, regulación moral y escuelas en la periferia metropolitana (Córdoba, Argentina). *Revista Exitus*, 7(2), 306. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2017v7n2id315>
- Butler, J. (2016). Prólogo. En I. Lorey (Ed.), *Estado de inseguridad: Gobernar la precariedad* (1ra. ed.). Traficante de Sueños.
- Castells, M. del C. (2015). Volver a leer las prácticas. Michel Foucault, otras lecturas posibles. *Revista de la escuela de ciencias de la educación*, 11(10), 269-280.
- Castro-Gómez, S. (2010). *Historia de la gubernamentalidad I. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault*. Siglo XXI Editores.
- Castro, A. M. (2012). La gestión escolar en cuestión. *Cuadernos de Educación*, 4(4), 225-233.
- Cavagnero, A. R., Dalio, R. J., Padilla, N. R., & Villafañe, D. (2021). TENSIONES ENTRE LA MACRO Y LA MICROPOLÍTICA EN LA GESTIÓN ESCOLAR. *Saeta Digital-Educación y psicopedagogía*, 4(1), 23-36.
- Dafuncho, S. y Grinberg, S. (2013). Biopolítica y experiencia de la escolaridad en contextos de extrema pobreza urbana y degradación ambiental. *Magistro*, 7(14), 245-269.
- Deleuze, G. (1987). *Foucault* (1ra. ed.). Paidós.
- Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? En AA.VV. (Ed.), *Michel Foucault filósofo* (1ra. ed.). Gedisa.
- Deleuze, G. (2008). *En Medio de Spinoza Gilles Deleuze* (2da. ed.). Equipo Editorial Cactus.
- Espinoza, B. De. (1980). *Ética demostrada según el orden geométrico* (1ra. ed.). Editora Nacional- Ediciones Orbis S.A.
- Foucault, M. (1979). *La arqueología del saber* (6ta. ed.). Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (1984). Polémica, política y problematizaciones. En *Estética, ética y*

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

hermenéutica (pp. 381-390). PAIDÓS.

- Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio y población. Curso en el Collège de France (1977-1978)* (1ra. ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Gil, M., Aguirre, E. G. y Langer, E. (2022). Biopolítica, imperativos de regulación y gestión escolar. Un análisis de las prácticas de directores/as de escuelas secundarias en el partido de San Martín a partir de la irrupción del COVID 19. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 13(17), 61-86. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/rriie/article/view/6140/5805>
- Grinberg, S. (2006). Educación y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. *Revista argentina de sociología*, 4(6), 67-87.
- Grinberg, S. (2008). Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento. En *Educación y poder en el siglo XXI* (1ra. ed.). Miño & Davila. <https://app.box.com/shared/qvxpmizpxu>
- Grinberg, S. (2022). LO QUE LA PANDEMIA NOS DEJÓ COVID 19. SHOCK, EDUCACIÓN Y TECNO-PRESENCIAS. *Revista Institucional | UPB*, 60(160), 20-30. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista-institucional/article/view/7581>
- Grinberg, S. M. (2008). *Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento* (1ra. ed.). Miño & Davila.
- Grinberg, S. y Verón, E. (2021). #COVID-19: Shock y el derecho a tener en la Región Metropolitana metropolitanas. Un estudio derechos en las periferias de Buenos Aires. En G. Gutiérrez Cham, S. Herrera Lima, & J. Kemner (Eds.), *Pandemia y crisis: el COVID- 19 en América Latina* (1ra. ed., pp. 232-257). CALAS- Maria Sibylla Merian Center.
- Itkin, S. (2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. Entrevista a Graciela Frigerio. *Novedades Educativas*, 159, 6-9.
- Kochen, G. (2020). La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 9-14. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>
- Lorey, I. (2016). *Estado de inseguridad. Gobernar la precariedad* (1ra. ed.). Traficante de Sueños.
- Romero, C., Zullo, F. y Covos, M. (2021). *Documentos de trabajo 2021/17. Liderazgo heroico en las escuelas*. <https://bit.ly/2REorES>
- Sverdlick, I., Motos, V., Lucas, J. P., Mosqueira, M., & Ginocchio, M. V. (2020). Gestionar escuelas en tiempos de pandemia. Una oportunidad para repensar la escuela. *Revista de educación*, XI(21), 201-214.
- Yelicich, C. (2017). Dirección escolar y gerenciamiento. *Jornadas de Investigación en Educación. A diez años de la Ley de Educación Nacional. «Educación: derecho social y responsabilidad estatal»*, 403-407.