

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

CALIEA: Cátedra Libre Educación y Ambiente. Un proyecto de extensión interinstitucional que articula docencia e investigación.

Martinez, Stella Maris, Bonnet, Andrea Luján, Peretti, Luis y Furci, Victor Manuel.

Cita:

Martinez, Stella Maris, Bonnet, Andrea Luján, Peretti, Luis y Furci, Victor Manuel (2022). *CALIEA: Cátedra Libre Educación y Ambiente. Un proyecto de extensión interinstitucional que articula docencia e investigación. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/59>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/hvT>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

CALIEA: Cátedra Libre Educación y Ambiente. Un proyecto de extensión interinstitucional que articula docencia e investigación.

Autores:

Martinez, Stella Maris (stellamm75@gmail.com)

Bonnet, Andrea Luján (anlubonnet@yahoo.es)

Peretti, Luis (luispperetti@gmail.com)

Furci, Victor Manuel (vfurci@gmail.com)

Departamento de Ciencia y Tecnología - Universidad Pedagógica Nacional

Resumen

La Cátedra Libre de Educación y Ambiente (CALIEA) se propone como un espacio de debate, intercambio, enseñanza y aprendizaje. Se ocupa centralmente del abordaje de problemáticas ambientales que, por su naturaleza compleja, se analizan desde una perspectiva sistémica y multidisciplinar con el aporte de distintos actores sociales. Se presentan en este trabajo una descripción de la cátedra, las principales temáticas abordadas, las articulaciones con los procesos de docencia e investigación desarrollados por el equipo y perspectivas futuras.

En este marco La Cátedra Libre Educación y ambiente, organizada por UNIPE, SUTEBA y los ISFD N°1 y N° 49 está destinada especialmente a docentes, directivos, formadores y estudiantes de profesorados para analizar y compartir modos de concebir el abordaje de problemas ambientales en las instituciones educativas. En cada encuentro se prioriza la presentación de propuestas de enseñanza con abordaje educativo transversal y multidisciplinar vinculadas con problemáticas ambientales reales. Se propone reflexionar a partir de los relatos de docentes y estudiantes que las llevan adelante en cada contexto, para potenciarlas y habilitarlas en otras instituciones. También se invita a participar a distintos actores sociales que puedan aportar diferentes saberes y puntos de vista sobre cada tópico que se aborda.

Palabras clave: Extensión Universitaria; Ambiente; Enseñanza de las Ciencias Naturales, Formación Docente



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Desarrollo del problema y antecedentes

La cátedra inició en el 2021 como un proyecto de extensión interinstitucional entre UNIPE, SUTEBA, el ISFD N°1 de Avellaneda y el ISFD N°49 de Brandsen, y lleva desarrollados diez encuentros. Se realiza en forma virtual, abierta a la comunidad educativa de las instituciones participantes y al público interesado. Las actividades desarrolladas y los materiales trabajados quedan registrados en un sitio web abierto al público (<https://sites.google.com/view/caliea/inicio>), y las videogramaciones en los canales de facebook y de youtube de las instituciones participantes, los que a la fecha alcanzan un promedio de ochocientas visualizaciones por encuentro.

Las temáticas y expositores participantes se presentan en la siguiente tabla:

Nº - Fecha	Tema	Expositores
1- 25/8/21	Compartiendo experiencias en educación ambiental. ¿Qué, cómo y para qué enseñamos temáticas ambientales en la escuela?	Elisabeth Mónica Stap - Cristina Marchese Pablo Sessano - Ramiro Lescano.
2-23/9/21	Ley de educación Ambiental. Potencialidades y escenarios posibles en la práctica docente.	Claudia Leguizamón - Alejandra Greño Blanca Osuna - Victor Furci
3-22/10/21	El agua como bien común. El Mapeo como herramienta didáctica.	Luciano Iribarren - Lucía Torres Victoria de Castro
4-10/11/21	El problema de la Energía. Alternativas didácticas para su abordaje	Leandro Pereira- Nestor Motolo- Gastón Cruz. Ana Dumrauff - Alicia Gloria Peralta
5-13/4/22	Incendios forestales: complejizando la mirada para su abordaje en la escuela	Mónica Albera Giussiani Alejo López Montero - Fabián Coppis
6-20/5/22	Los humedales : territorios vulnerados	Florencia Fajardo - Nicolás Niz Lucas Micheloud- Claudia Andrea Gotta
7-16/6/22	El agua: ¿Producto o derecho?	Araceli Sívori - Nicolás Casella Facundo Olalla - Ignacio Borón - Leandro Pereira - Gastón Cruz - Nestor Motolo
8-23/8/22	La crisis energética: ¿es posible un crecimiento perpetuo?. Energías alternativas	Luis Fernández - Magali Bialer Jorge Muntané - Pablo Bertinat
9-14/9/22	Litio, Hidrógeno y Fracking: ¿Soluciones o nuevos problemas?	Stella Maris Trezza y María Eugenia Verón Gabriela Wyckykier - Melisa Argento Hernán Scandizzo
10-14/10/22	Alimentación y salud: ¿Qué estamos comiendo?	Fedra Rigla - Elizabeth Astengo - Mora Carrizo Rocío Arisnabarreta - Celina Lanza Gabriel Arisnabarreta

Tabla I: Fechas, temas y expositores de los encuentros de CALIEA

La propuesta de cátedra libre educación y ambiente atiende algunos problemas identificados en la formación docente inicial y continua, y también en las prácticas de enseñanza, como lo son:

- 1) la vacancia curricular de las temáticas ambientales, así como su abordaje didáctico y pedagógico.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- 2) Las trayectorias formativas de los docentes no incluyen, en general, tramos vinculados a las temáticas ambientales, o los incluyen de manera dispersa, en algunos casos voluntaria, espontánea, individual, que no suele sistematizarse o no se desarrollan institucionalmente.
- 3) La compartimentalización y fragmentación de la enseñanza, tanto a nivel curricular, como en las prácticas.
- 4) Los enfoques y concepciones sobre las temáticas ambientales que suelen manejar los docentes resultan a veces excesivamente simplificados o reduccionistas, con cierta mirada romanticista sobre las causas y posibles soluciones de los conflictos ambientales.

A partir de la identificación de estos problemas, son objetivos centrales de esta cátedra:

- Contribuir a la formación docente inicial y en ejercicio en temáticas comprendidas en la Educación Ambiental Integral.
- Afianzar la articulación de la Universidad con el sistema educativo de otros niveles, a través del trabajo conjunto en torno a problemáticas relacionadas con la Salud y el Ambiente.
- Promover la formación de docentes y estudiantes participantes del proyecto.
- Contribuir a la construcción de conocimiento a partir de la interacción de saberes experienciales y académicos y de la sistematización y análisis de la experiencia.
- Promover la articulación entre docencia, investigación y extensión en las unidades académicas involucradas.

Metodología

Los cursantes de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales para la educación primaria son invitados a participar en el proyecto de extensión de la Cátedra Libre de Educación y Ambiente (CALIEA) ya que esta experiencia es considerada como un valioso aporte a su formación docente. En algunos casos, a lo largo de la carrera, los cursantes participan como expositores en los encuentros, compartiendo sus experiencias didácticas y reflexionando sobre las mismas en paneles junto a especialistas.

La cátedra abierta y libre CALIEA se ofrece como un espacio adecuado para la profundización de los aprendizajes, el debate sobre aspectos concretos de la práctica docente y como



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

instancia de promoción del desarrollo de nuevas propuestas de enseñanza con enfoque ambiental. En este marco se selecciona para este trabajo la participación de una de las cursantes de la licenciatura, docente de nivel primario. La docente trabajó en 2021 con su proyecto *Las maravillas del delta del Paraná y la amenaza de las llamas* en la escuela 6402 de San Vicente, provincia de Santa Fé. En su desarrollo propuso algunas adaptaciones, con una mirada que articula las ciencias naturales y sociales. La presentación de su propuesta de enseñanza y los resultados que obtuvo se realizó en el primer encuentro de la Cátedra Libre de 2022, el día miércoles 13 de abril cuyo título fue: *Incendios Forestales, complejizando la mirada para su abordaje en la escuela*. Esta misma propuesta fue tomada desde el sitio web de CALIEA como material de análisis durante la cursada de la materia Actualización en Didáctica 1 por otro grupo de estudiantes de la licenciatura. Ambas instancias, la presentación de la docente, y la transformación de dicha presentación en recurso para la producción de los colegas, se consideran de gran valor formativo individual y colectivo.

Resultados

La participación de cursantes en proyectos de extensión amplía y mejora las perspectivas de desarrollo profesional docente a la vez que permite ejercitarse la comunicación académica. Por otro lado el material de registro que se produce en CALIEA queda a disposición para su análisis e interpretación en base a los marcos teóricos que se abordan en las diferentes cátedras de la Licenciatura.

CALIEA se convierte en una oportunidad para la mejora de la formación docente, dando la oportunidad de generar aprendizajes hacia el interior de la licenciatura, tanto en estudiantes como en docentes, y a la vez ofrecer un espacio de comunicación y diálogo con la comunidad de educadores y otros miembros de la sociedad interesados en los problemas ambientales. Al respecto, Bordoli (2006, pag. 18) señala que “*La potencialidad educativa de la labor de extensión es bidireccional: hacia la comunidad y hacia la interna universitaria. Esta última en dos sentidos posibles: con relación a los estudiantes y a los docentes. Con respecto a éstos, habilita la oportunidad de interrelacionar teoría y práctica, así como la posibilidad de generar nuevas preguntas –no saberes– disparadores neurálgicos en la producción de nuevos conocimientos. A su vez, permite re-pensar y reformular el currículum de formación profesional y/o técnico en función de las nuevas exigencias y desafíos de la sociedad*”.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Siguiendo a Duedra (2020), podemos ver que muchas veces la ciencia básica responde a la “concepción heredada” (inductivistas, hipotético inductivistas, falsacionistas Popperianos), donde la producción del conocimiento es independiente de las influencias externas -presiones sociales, culturales, entre otras-. Esta forma de ver la ciencia representa a lxs científicxs como “seres cuya única ambición es alcanzar la verdad, hacer avanzar la frontera del conocimiento”. Como contraposición a esa filosofía que deshumaniza la ciencia, existe otra vertiente que reivindica lo social y lo histórico, criticando esta racionalidad preestablecida, universal, independiente del contexto y de las circunstancias históricas.

Por otra parte, muchas veces la ciencia avanza sin que lxs actores involucradxs se detengan a pensar ni dejar que la sociedad sea consciente, evalúe y apruebe si un determinado avance es correcto éticamente o necesario. Nuestro trabajo debe ser comunicado de forma amena al resto de la comunidad en entornos cuidados y por gente con experiencia en esa forma de comunicación, de aquí surge la necesidad de que la extensión y la divulgación sean una construcción multidisciplinaria. (Duedra, 2020).

Finalmente consideramos que los proyectos de extensión universitaria “deben ser herramienta democratizadora de la universidad, vía de acceso de la palabra de quienes no acceden a sus aulas. De esta forma se busca que la Universidad ya no sea un espacio que implique solo “*conocer sobre*”, sino también “*conocer con*”. (Duedra, 2020)

La implementación del proyecto no estuvo exenta de dificultades y vicisitudes. Los espacios de extensión, en las distintas instituciones participantes, no cuentan con el mismo nivel de apoyo, compromiso y participación, tanto de los docentes inicialmente involucrados, como de los equipos directivos y de gestión institucional. Muchas veces el desarrollo de este tipo de proyectos queda librado al voluntarismo y compromiso de algunos docentes particulares que resultan sobrecargados de tareas y, por otra parte, las normativas administrativas para el desarrollo de los mismos se constituyen en obstáculos que consumen la exigua energía disponible. Consideramos que las buenas intenciones promulgadas en los discursos institucionales, y los promisorios objetivos descritos en las normativas y leyes vinculadas a la Educación Ambiental Integral, como por ejemplo la Ley Nº 27621, deben ser acompañadas por prácticas institucionales y de gestión adecuadas, que acompañen y potencien los proyectos.

En base a los aspectos abordados, y a pesar de las dificultades señaladas, CALIEA se posiciona durante 2021 y 2022 como un espacio que se destaca por la presentación de



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

proyectos educativos reales, de aprendizaje sobre temas ambientales relacionados y de participación abierta a la comunidad. Es propio pensar que este tipo de proyecto puede dar lugar al desarrollo de una instancia de posgrado que complemente a la licenciatura, con una participación más horizontal y donde se realicen intercambios entre docentes en formación, docentes en ejercicio, expertos en temas específicos y otros miembros de la sociedad que se interesan y participan activamente en cuestiones ambientales.

Bibliografía y referencia bibliográficas

Bordoli, E. (2010). Aportes para pensar la extensión universitaria. *Extensión en obra*, 13.

Duedra, M. J., Tobes, P. G., Montes, M. M., & Galliari, F. C. (2020). Ciencia básica, ciencia aplicada, extensión y divulgación: de la compartmentalización a la ecología de saberes o transdisciplinariedad.