Segundo Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinares sobre Diversidad y Disidencias Sexuales y de Género. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2026.

¿Qué es la “diversidad familiar” en las escuelas en familias LG? Una aproximación.

Marentes, Maximiliano.

Cita:

Marentes, Maximiliano (2026). *¿Qué es la “diversidad familiar” en las escuelas en familias LG? Una aproximación. Segundo Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinares sobre Diversidad y Disidencias Sexuales y de Género. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/2congresodiversidad/19

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eqyo/PeU



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

¿Qué es la “diversidad familiar” en las escuelas en familias LG? Una aproximación

Maximiliano Marentes - mmarentes@unsam.edu.ar (Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de San Martín - EIDAES-UNSAM; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET; Red Argentina de Investigadorxs en Diversidades y Disidencias Sexogenéricas - REDINSEX)

Eje temático: 2. Educación, infancias, normatividades y desplazamientos

Resumen: En una agrupación de familias diversas, en términos de identidades sexogenéricas, de Argentina, circula la preocupación sobre cómo en las escuelas donde envían a sus hijes se respeta la “diversidad familiar”. Ahora bien, ¿qué se entiende por ésta? ¿A partir de qué situaciones se vehiculiza esta preocupación? ¿Adónde se ancla el respeto por dicha diversidad? ¿Quiénes la movilizan y cómo? Estos son algunos interrogantes que estructuran este trabajo. Se trata de una investigación en curso sobre las interacciones entre familias compuestas por padres gays y madres lesbianas y las instituciones educativas formales adonde envían a sus hijes. Estas primeras aproximaciones se desprenden de un estudio cualitativo sobre las actividades de una agrupación argentina de familias diversas: sus posteos y vivos de Instagram, la presentación pública de su organización y las conversaciones en un grupo de WhatsApp. En este último espacio circula información sobre recomendaciones de escuelas y cómo lidiar con problemas en torno a tareas y formularios escolares que excluyen a las “familias diversas”, entre otras cuestiones. Se concluye en la necesidad de analizar el potencial explicativo que la noción de diversidad familiar puede alcanzar cuando se la problematiza como una categoría nativa con una multiplicidad de sentidos.

Palabras Clave: FAMILIAS LGBTIQ+, ESCUELAS, HETERONORMATIVIDAD, DISCRIMINACIÓN

Introducción: qué familias y qué diversidades

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre cómo aparece la diversidad en el vínculo que establecen las familias compuestas por padres gays o madres lesbianas y las escuelas adonde van sus hijas e hijos. Eso nos lleva a examinar qué incluye la diversidad, si solamente identidades sexogenéricas o también otras formas de experimentar el mundo a partir de otros principios de inequidad. En segundo lugar, el foco está puesto en los modos en

que emerge dicha diversidad. Luego, nos desplazamos a los dónde se asienta el carácter diverso, como pueden ser las notas escolares. Finalmente, se explora quiénes movilizan la diversidad en las escuelas.

Estado del arte: familias, diversidades y escuelas

Una serie de trabajos previos informan el estado de la cuestión en torno a las vinculaciones entre familias de la diversidad sexogenérica y escuelas. Por un lado, se encuentran las investigaciones sobre familias conformadas por parejas gays y lesbianas (Libson 2011; Vespucci, 2017). Por el otro, los estudios sobre cómo las identidades sexodiversas se vinculan con la institución educativa (100% Diversidad y Derechos, 2017; De Stéfano Bárbero, 2017a, 2017b; Jones, 2008; Manzelli et al. 2024; Pichardo Galán y De Stéfano Barbero, 2015). Finalmente, una serie de investigaciones reflexionan sobre cómo las familias compuestas por padres gays y madres lesbianas enfrentan los entornos escolares en los que se mueven sus hijas e hijos (Farr et al., 2016; Gabb 2005; Goldberg et al. 2018a, 2018b; McDonald y Morgan, 2019).

Estas contribuciones revelan la centralidad de incorporar una perspectiva centrada en las cuestiones de diversidad sexogenérica para dar cuenta de cómo las diversidades pueden ser experimentadas en el ámbito escolar. La dimensión en torno a la discriminación y las vulneraciones de derecho es central, así como la de la resistencia y otro tipo de respuestas que ensayan las familias compuestas por padres gays y madres lesbianas que son objeto de esta investigación. También cobra centralidad la preocupación en torno a la composición de las familias, a su producción social y cómo la institución educativa interviene en los mecanismos de nuclearización de estas familias.

Metodología: el caso de estudio y cómo abordarlo

Esta investigación se centra en el estudio de caso de una asociación de familias diversidad de Argentina. Esta agrupación se creó en 2016 a partir de un grupo de familias amigas. Mi objetivo original era realizar un estudio etnográfico que incluyera observación participante en las actividades de este grupo. El problema es que la principal actividad que mantiene viva a esta agrupación es la comunicación virtual a través del grupo de WhatsApp (que tiene alrededor de 150 miembros). Confeccioné un diario de campo en el que fui registrando diferentes actividades de este grupo y de mi relación con él. Este diario reúne notas de campo de mi observación de un partido de fútbol y de una presentación pública del

grupo en el marco de la Semana del Orgullo de Buenos Aires, en octubre de 2021. También están las notas de mi observación de los vivos de Instagram –de algunos de estos episodios, ya que, en un momento bajaron estos videos de su perfil–. Además, hay registros de mis múltiples conversaciones con Nora, la "capitana" de la agrupación, tanto presenciales como telefónicas. Finalmente, hay notas sobre los intercambios del grupo de WhatsApp, desde mi ingreso en febrero de 2023 hasta fines de ese mismo año.

Una vez sistematizada la información en el diario de campo, realicé una codificación inductiva (Braun y Clarke, 2006) de los modos en que aparece la escuela en esas notas. El objetivo central de esta aproximación es delinear los puntos más relevantes para luego diseñar un trabajo de campo, basado en entrevistas, a este tipo de familias para analizar cómo la institución educativa contribuye con la nuclearización familiar. Se trata de las primeras pistas de una investigación de mayor alcance, en la que abrevan fuentes plurales de información, componiendo un retrato impresionista sobre los modos en que la diversidad familiar, entendida a partir de las identidades sexogenéricas, se pone en acto en la escuela.

Marco teórico: las familias diversas no son, *se hacen*

La propuesta teórica sobre la cual se alza esta investigación busca responder un interrogante que podría formularse del siguiente modo: cómo se hacen las familias. Parafraseando a Becker (2008) en vez de una pregunta por el qué es una familia, interrogarnos por el cómo se producen nos permitirá iluminar otros aspectos de dicho proceso. En ese sentido, adquiere centralidad reponer la procreación para la conformación de las familias (Segalen, 2013). El caso de estudio de esta investigación, sobre padres gays y madres lesbianas, se convierte en un caso específico sobre la necesidad de más personas que la pareja conyugal para acceder a la filiación y, con ello, a la conformación de familias. Los postulados del actor-red de Callon (1998) y Latour (2008) nos permiten considerar cómo otras personas (y cosas) intervienen en la confección de las familias, pero a su vez, cómo determinados mediadores podrían intervenir en ese proceso de nuclearización (intervenir para alcanzarla o para obstaculizarla).

La apuesta performativa que impregna los análisis del actor-red son retomados aquí para concebir las tecnologías de nuclearización familiar. Tomo prestada la noción de tecnología de género de De Lauretis (1996), quien a su vez la recupera de Foucault (1993), para comprender cómo se produce dicha nuclearización familiar. Si la inscripción de nacimiento de una persona que determina su sexo puede ser entendida como una tecnología

de género, propongo ver cómo dicha misma inscripción puede ser una tecnología de nuclearización familiar. A saber, ¿hay otras personas habilitadas para inscribirse cómo padres y madres? Si no, ¿cómo se logra esa posibilidad? En vez de suponer que dichos formularios son meramente reproductores de la heteronorma, considero más productivo observar cómo al intentar determinar la "naturaleza" nuclear de una familia, chocan con las experiencias de personas para quienes dicha nuclearización es una posibilidad a ser alcanzada. En la misma línea que Butler (2007) sobre la identidad de género, busco comprender cómo la familia no es sino que se hace en un entramado más complejo. Ese entramado incluye, por ejemplo, los vínculos con otras instituciones, como es la escuela.

¿Qué incluye la diversidad familiar?

La diversidad familiar en clave sexogenérica, es decir, familias en que la pareja conyugal no es heterosexual, es la que estructura esta investigación, cuyo foco son las familias con padres gays y madres lesbianas. Pero no es la única. Como me fue contado, antes de que me sumara al grupo de WhatsApp un padre denunció la mayor importancia que el grupo le daría a la subrogación en detrimento de otras formas de filiación como la adopción. Lanzando un "especistas" como insulto hacia quienes priorizan la gestación (vía donación o subrogación) para la procreación, fue invitado a abandonar el grupo. Otro padre, por su parte, se quejaba de que había otros modos de familias que quedan invisibilizados: tal es su caso, un padre soltero que, siendo un varón gay, decidió embarcarse en la paternidad. Su denuncia no se dirige al modo en que se alcanza la filiación, sino al número. Otra alusión hace referencia a la diversidad en términos de clase. Javier, un padre del grupo, en un evento público explicó el costado ecléctico del colegio al que envió a Matías, su hijo, en el que asistían niños y niñas de sectores bajos entre quienes la diversidad familiar era una forma muy extendida: niños que vivían sólo con su mamá, o con su papá, y hasta quienes vivían con sus abuelos o sus tíos. Nora, la "capitana" de la agrupación, explicaba que ella era parte de una familia "más diversa aún": por un lado, su esposa es judía; por el otro, el mayor de sus hijos, a quien concibieron a partir de la donación de esperma, está en el espectro autista.

La diversidad familiar, entonces, puede adquirir muchos matices y movilizar sentidos plurales y heterogéneos. Al hacerlo, se configuran modos distintos de experimentar lo familiar que refieren a cuestiones también diferentes. Si bien en lo que sigue nos detenemos en la diversidad en clave sexogenérica, es necesario dar cuenta de que la discusión por la polisemia de lo diverso forma parte del mismo campo.

¿Cómo aparece?

La diversidad familiar, en clave lésbico-gay, aparece en el vínculo con las escuelas de diferentes maneras. Una de ellas se relaciona con las interacciones entre compañeros y compañeras. Por ejemplo, una niña entrevistada en un vivo de Instagram, relató sus malas experiencias en el colegio cuando, siendo que ella tiene dos madres, sus compañeros y compañeras le preguntaban de manera recurrente dónde estaba su papá. Otra forma en que aparece se relaciona con los modos en que se implementa la ESI en dichos colegios; implementación que pueden contribuir con brindar información a niños y niñas y, a su vez, puede ser uno de los criterios que lleve a considerar al momento de elegir un colegio. Un tercer punto refiere a la presencia de mellizos y trillizos en estas familias, presencia que se relaciona especialmente con el uso de tecnologías de reproducción asistida para alcanzar la filiación.

¿Dónde está?

La ESI puede ser una de las vías de entrada para conceptualizar modos en los que se ancla, o no, la diversidad familiar, en la acepción que aquí le damos. También se traduce en formularios, tareas y libros en los que emerge la diversidad familiar o sobre los que se genera disputa, justamente, por su no apertura a dicha diversidad.

Siguiendo a De Lauretis (1996) y su propuesta de tecnologías de género, podríamos pensar los formularios escolares como tecnologías familiares. Al tomar un modo de familia determinado, estos dispositivos prescriben cuáles son las formas legítimas de ser familia que deja muchas otras formas por fuera, como las familias compuestas por padres gays y madres lesbianas, sean parejas u hogares monoparentales. Estos modos legitimados, sin embargo, no están exentos de disputas de sentido ni de, en términos nativos, tachaduras. Éstas pueden ser vistas como las formas en que estas familias responden tácticamente a los modos legitimados de ser familias, a las estrategias institucionales de inscribir ese colectivo en su deriva cis-heterosexual.

¿Quiénes la movilizan?

La diversidad familiar no sólo se ancla en dispositivos específicos, en artefactos que pueden oficiar de tecnologías familiares, sino también a partir de los modos en que algunas

personas pueden movilizar dichas caracterizaciones. Cuando el foco está puesto en torno a los quiénes pueden movilizar la dimensión de la diversidad en los modos de ser familia, abandonamos los "papeles" y nos concentramos en las personas. Hernán y Claudio, una pareja de padres gays, propuso que se dictaran talleres de concientización sobre diversidad familiar. Esto deja ver su agenda y el carácter propositivo de parte de estos padres. Sin embargo, también esta diversidad incluye a niños y niñas. Ellos y ellas pueden ser quienes desafíen chistes homofóbicos y, al hacerlo, llenen de orgullo a sus padres y madres. O también pueden quedar bajo la protección de sus padres y madres para que no se vuelvan un precedente, un token, un individuo-categoría cuya mera presencia en esa institución lo convierte en representante de esa diversidad familiar. Diversidad familiar que dista de ser estática y fijarse a una persona, actividad, lugar, o institución; diversidad que se activa y vincula, de manera dinámica, con otros discursos, prácticas y dispositivos.

Conclusiones: algunos puntos sobre las diversidades familiares en las escuelas

La pregunta que guió este trabajo se relaciona con los modos en que aparece la diversidad familiar en las escuelas a la que madres lesbianas y padres gays envían a sus hijas e hijos. A modo de cierre, me interesa destacar el carácter aproximativo de esta etapa de una investigación de mayor alcance. Considero que haber desplegado estos distintos elementos permitieron dejar traslucir el carácter performativo, y a su vez, performateado, de la diversidad familiar. Al entender que dicha característica no refleja una esencia, sino un modo en que se construyen los contrastes, podemos dar cuenta de cuáles son los puntos en los que se anclan esas diversidades.

Bibliografía

100% Diversidad y Derechos. (2017). *Encuesta Nacional de Clima Escolar en Argentina Dirigida a Jóvenes LGBT*. Buenos Aires: s.e.

Becker, Howard (2008). *Los mundos del arte. Sociología del trabajo artístico*. Universidad Nacional de Quilmes.

Braun, Virginia, y Clarke, Victoria (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.

Butler, Judith (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.

Callon, Michel (1998). El proceso de construcción de la sociedad. El estudio de la tecnología como herramienta para el análisis sociológico". En Domenech, Miquel y Tirado, Francisco Javier (comps.) *Sociología simétrica. Ensayos sobre ciencia, tecnología y sociedad* (pp. 143-171). Gedisa.

De Lauretis, Teresa (1996). La tecnología del género. *Mora*, 2: 6-34

De Stéfano Barbero, Matías (2017a). ¿" Cosas de niños" o cosas que los niños hacen para hacerse hombres? Reflexiones antropológicas sobre edad, violencia y masculinidad. *Hachetepé. Revista Científica de Educación y Comunicación*, 15, 101–108.

De Stéfano Barbero, Matías (2017b). Hacerse hombre en el aula: Masculinidad, homofobia y acoso escolar. *Cadernos Pagu*, 50, e175014.

Farr, Rachel H., Oakley, M., y Ollen, Elizabeth (2016). School experiences of young children and their lesbian and gay adoptive parents. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 3(4), 442-447.

Foucault, Michel (1993). *Historia de la sexualidad*. Siglo Veintiuno.

Gabb, Jacqui (2005). Locating Lesbian Parent Families: Everyday negotiations of lesbian motherhood in Britain. *Gender, Place & Culture: A Journal of Feminist Geography*, 12(4), 419-432.

Goldberg, Abbie; Allen, Katherine; Black, Kaitlin; Frost, Reihonna and Manley, Melissa (2018a). "There Is No Perfect School": The Complexity of School Decision-Making Among Lesbian and Gay Adoptive Parents. *Journal of Marriage and Family*, *80*(3), 684–703.

Goldberg, Abbie; Frost, Reihonna; Manley, Melissa and Black, Kaitlin (2018b). Meeting other moms: Lesbian adoptive mothers' relationships with other parents at school and beyond. *Journal of Lesbian Studies*, 22(1), 67-84.

Jones, Daniel (2008). Estigmatización y discriminación a adolescentes varones homosexuales. En Pecheny, Mario, Fígari, Carlos y Jones, Daniel (Eds.), *Todo sexo es político: estudios sobre sexualidades en Argentina* (pp. 47-71). Libros del Zorzal.

Latour, Bruno (2008). *Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red*. Manantial.

Libson, Micaela (2011). *Familias y diversidad sexual. Las parentalidades gays y lesbianas en Buenos Aires*. Tesis doctoral no publicada. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Manzelli, Hernán; Marentes, Maximiliano, Matus, Ana, Navallo, Laura, Rabbia, Hugo; Riveiro, Manuel & Silva Fernández, Alejandro (2024). *Primer Relevamiento Nacional de Condiciones de Vida de la Diversidad Sexual y Genérica en la Argentina*. Centro de Estudios de Población.

McDonald, Isabella y Morgan, Gavin (2019). Same-sex parents' experiences of schools in England. *Journal of GLBT Family Studies*, 15(5), 486-500.

Pichardo Galán, José Ignacio (2009). *Entender la diversidad familiar: Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Edicions Bellaterra.

Pichardo Galán, José Ignacio y De Stéfano, Matías (Eds.). (2015). *Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa*. Universidad Complutense de Madrid.

Segalen, Martine (2013). *Sociología de la familia*. Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Vespucci, Guido (2017). *Homosexualidad, familia y reivindicaciones: De la liberación sexual al matrimonio igualitario*. UNSAM Edita.