Segundo Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinares sobre Diversidad y Disidencias Sexuales y de Género. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2026.

Prácticas docentes cisexistas en la escuela primaria: análisis crítico y aportes hacia una pedagogía travesti, trans, no binaria y antirracista.

Rodríguez, Kiki.

Cita:

Rodríguez, Kiki. (2026). *Prácticas docentes cisexistas en la escuela primaria: análisis crítico y aportes hacia una pedagogía travesti, trans, no binaria y antirracista. Segundo Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinares sobre Diversidad y Disidencias Sexuales y de Género. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/2congresodiversidad/26

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eqyo/Yq5

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Título: Prácticas docentes cisexistas en la escuela primaria: análisis crítico y aportes hacia una pedagogía travesti, trans, no binaria y antirracista.

Integrante del trabajo: Kiki Rodríguez. kikimaestria@gmail.com. Maestría en Educación Universidad Nacional de San Martín.

Eje temático: 2 - Educación, infancias, normatividades y desplazamientos.

Resumen: Esta ponencia recupera avances de mi tesis de maestría en Educación y analiza las prácticas docentes cisexistas en la escuela primaria, explorando sus posibilidades de transformación desde una pedagogía travesti, trans y no binaria (TTNB). Escribo desde una posición situada, como investigadora docente travesti, no binaria y marrona, entendiendo que el conocimiento no es neutro. El problema abordado radica en la persistencia de un orden cisheteronormativo en la vida escolar cotidiana, aun en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral y la Ley de Identidad de Género. Metodológicamente, se articula un relevamiento bibliográfico y curricular con relatos situados de estudiantes y docentes TTNB y registros autobiográficos, analizados mediante codificación temática y análisis crítico del discurso. El análisis identifica cuatro mecanismos de reproducción del cisexismo: el disciplinamiento cotidiano del género, los dispositivos institucionales binarios, los contenidos curriculares excluyentes y los silencios pedagógicos como violencia epistémica. Se concluye que el cisexismo constituye un principio organizador del campo escolar, y que las prácticas docentes son a la vez espacio de reproducción y de posible ruptura, por lo que una pedagogía TTNB habilita horizontes de transformación que exceden la lógica de la inclusión.

Palabras clave: CISEXISMO, PEDAGOGÍA TRAVESTI TRANS Y NO BINARIA, EDUCACIÓN PRIMARIA, CURRÍCULUM OCULTO, EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

Introducción

La presente ponencia recupera avances de mi tesis de maestría en Educación, actualmente en curso, y tiene como propósito analizar las prácticas docentes cisexistas en la escuela primaria y explorar sus posibilidades de transformación desde una pedagogía travesti, trans y no binaria (en adelante, TTNB). Parto de la convicción de que el

conocimiento no es neutro ni se encuentra desprendido de los cuerpos que lo producen. Como sostiene Flores (2017), "me rehúso a contribuir y ser cómplice de los lugares esterilizados o desencarnados para hablar... dar por obvia la identidad sexual de quien enseña tiene significativos efectos epistemológicos y políticos... y termina por situar a la heterosexualidad como un lugar de supuesta imparcialidad" (p. 150). Retomo este planteo para enmarcar mi posicionamiento: escribo desde mi experiencia como investigadora docente de nivel primario, travesti, no binaria y marrona, y entiendo esa posición encarnada no como un sesgo a corregir, sino como una perspectiva situada desde la cual interrogar las prácticas educativas.

El problema que orienta esta investigación radica en la reproducción de prácticas de enseñanza que, aun en el marco de políticas públicas de ampliación de derechos como la Ley de Educación Sexual Integral (Ley N.° 26.150, 2006) y la Ley de Identidad de Género (Ley N.° 26.743, 2012), continúan sosteniendo un orden cisheteronormativo en la vida escolar cotidiana. Terigi (2007) señala que "desde sus orígenes el sistema escolar argentino entendió la igualdad en clave homogeneizadora y en la actualidad se considera que es justamente en aquella clave homogeneizadora donde reside parte del problema de la exclusión educativa" (p. 9). En diálogo con esta idea, Trujillo (2015) define a la escuela como "un espacio de socialización clave y fundamental" (p. 153) en la construcción de las subjetividades, lo que permite pensar que las formas de nombrar, clasificar y regular los cuerpos e identidades en el aula no son hechos menores, sino operaciones centrales de la vida institucional.

Estas prácticas no se agotan en contenidos explícitos: se expresan también en el currículum oculto, en las rutinas cotidianas y en los silencios pedagógicos que naturalizan el binarismo de género. Pese a los avances normativos, la Educación Sexual Integral no cuenta con un articulado específico orientado a las identidades TTNB, lo que se traduce en trayectorias educativas marcadas por interrupciones, violencias y exclusiones. Los datos relevados por Silveira et al. (2023) en la investigación "Con Nombre Propio" resultan elocuentes: solo el 40% de las mujeres trans y travestis había completado el nivel primario en 2022 (frente al 20% en 2016), y el 65,8% de las personas trans y travestis posee un nivel educativo inferior al obligatorio (pp. 68-70). Estos datos permiten dimensionar que las experiencias de exclusión no constituyen

hechos aislados, sino parte de una configuración sistemática del campo escolar.

A partir de este marco, la ponencia se organiza en cuatro apartados. En primer lugar, se presenta el objetivo que orienta el análisis. Luego, se describe la estrategia metodológica empleada. A continuación, se desarrolla el análisis de los principales hallazgos de la investigación en curso, organizados en torno a los mecanismos de reproducción del cisexismo identificados en la escuela primaria. Finalmente, se ofrecen algunas conclusiones y se esbozan los aportes que una pedagogía TTNB puede realizar como horizonte de transformación pedagógica.

Objetivo

El objetivo general de este trabajo es analizar las prácticas docentes cisexistas en la escuela primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires e indagar las posibilidades de transformación que ofrecen los aportes de una pedagogía travesti, trans y no binaria. De manera específica, se busca identificar los modos en que el cisexismo se manifiesta tanto en el currículum formal como en el currículum oculto; examinar cómo las trayectorias de socialización, formación inicial y experiencias de vida de les docentes inciden en la reproducción o el cuestionamiento de dichas prácticas; y sistematizar aportes teóricos y ético-políticos que permitan pensar horizontes de transformación pedagógica antinormativa, comprometidos con la justicia epistémica y el reconocimiento de las identidades TTNB.

Metodología

La investigación se inscribe en un enfoque cualitativo, crítico e interpretativo, en diálogo con las epistemologías feministas, transfeministas y decoloniales que cuestionan la idea de neutralidad del conocimiento y sostienen que toda producción de saber se encuentra situada corporal, política y afectivamente. Desde esta perspectiva, investigar no implica observar un objeto externo de manera aséptica, sino producir conocimiento desde una posición específica, en relación con experiencias concretas y disputas pedagógicas.

El corpus de análisis se construyó a partir de tres fuentes articuladas. En primer lugar, un relevamiento bibliográfico y documental centrado en producciones sobre cisexismo, cisnormatividad, pedagogías TTNB, currículum oculto y Educación Sexual Integral, junto con el Diseño Curricular para la Escuela Primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos

Aires. En segundo lugar, un conjunto de relatos situados producidos a partir de experiencias escolares de estudiantes y docentes travestis, trans y no binaries, recogidos mediante mensajería digital a partir de una invitación abierta a compartir vivencias de discriminación, violencia o regulación de género en la escuela primaria. En tercer lugar, registros autobiográficos de mi propia trayectoria como estudiante y como docente de nivel primario.

Esta decisión metodológica no responde a un criterio anecdótico, sino a un posicionamiento epistemológico: reconocer el valor de las experiencias TTNB como producción de conocimiento capaz de visibilizar dimensiones del orden escolar que suelen permanecer naturalizadas. Dado el carácter sensible de los relatos, se adoptaron decisiones éticas orientadas por un compromiso de cuidado: anonimización completa de nombres e instituciones, consentimiento informado de quienes compartieron sus experiencias, respeto irrestricto por el registro lingüístico y las formas de autodenominación de cada participante, y una firme decisión de no patologizar las vivencias narradas.

El análisis de la información se realizó mediante una codificación temática abierta, articulada con herramientas del análisis crítico del discurso, que permitió identificar categorías vinculadas a las prácticas pedagógicas cisexistas, el currículum oculto, las formas de regulación binaria del género y las violencias epistémicas. Este proceso se completó con una triangulación entre relatos, escenas escolares, documentos curriculares y desarrollos teóricos, con el propósito de construir una lectura situada sobre los modos en que el cisexismo se reproduce en la escuela primaria y sobre las posibilidades de desnaturalizarlo.

Análisis y resultados

Retomo la noción de cisexismo, acuñada por Serano (2007), quien la define como la creencia de que las identidades, expresiones y encarnaciones de género de las personas cis son más naturales y legítimas que las de las personas trans, para organizar el análisis del corpus en cuatro ejes: el disciplinamiento cotidiano del género, la persistencia de dispositivos institucionales binarios, los contenidos curriculares excluyentes y los silencios pedagógicos como forma de violencia epistémica.

En primer lugar, la vigilancia de género comienza tempranamente en la escuela primaria y se manifiesta en la corrección de objetos, juegos y afectos. Uno de los relatos recogidos da cuenta de un niño que, en tercer grado, fue agredido físicamente por un compañero al jugar a las canicas, un juego asociado exclusivamente a los varones; al comunicarlo a su maestra, recibió como respuesta: "¿Ahora aprendiste que no tenés que jugar con los varones?". Lejos de actuar como figura de cuidado, la docente reforzó la norma binaria y convirtió el dolor físico en una forma de pedagogía correctiva. Este tipo de intervenciones cotidianas materializa lo que Butler (1990) conceptualiza como el carácter performativo y regulado del género: la escuela no solo transmite contenidos, sino que prescribe modos legítimos de ser, sentir y ocupar el espacio.

En segundo lugar, distintos dispositivos institucionales refuerzan cotidianamente el binarismo. La organización de filas separadas por "varones" y "mujeres" continúa siendo una práctica extendida, y en uno de los relatos analizados, un estudiante que intentó formar detrás de un grupo distinto del asignado por su nombre legal fue corregido en voz alta por la preceptora, mientras el docente a cargo optaba por el silencio antes que por la intervención. Esta escena entra en tensión directa con la Ley de Identidad de Género, que establece el derecho a ser tratade conforme a la identidad autopercibida (Ley N.° 26.743, 2012, art. 1c). Como advierte Silveira et al. (2023), "un cuerpo que no está visibilizado, un cuerpo que no se habla, que no se representa en espacios legitimados socialmente, como la escuela, es un cuerpo sobre el que, en su silencio, en su inexistencia, se puede ejercer violencia" (p. 68).

En tercer lugar, el análisis de los contenidos curriculares muestra cómo la cisnormatividad se sostiene también en la producción cotidiana de categorías y lenguajes, es decir, en lo que Connell (2009) denomina currículum oculto: "aquellos aprendizajes que son incorporados por les estudiantes aunque no figuren en el currículum oficial o formal" (p. 3). El Diseño Curricular para la Escuela Primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires enseña la gramática y el uso de pronombres exclusivamente en clave masculina y femenina, omitiendo los usos no binarios que muches estudiantes emplean en su vida cotidiana. Del mismo modo, ciertos problemas matemáticos habituales, como aquellos que piden calcular cuántas personas de una población "son mujeres" a partir del número de "varones", refuerzan de manera implícita la idea de que solo existen dos géneros posibles. Siguiendo a Morgade (2008), "las

escuelas producen género, no solo lo reproducen; lo hacen en cada práctica, en cada discurso que clasifica a niñas y niños" (p. 63), lo que permite leer estos contenidos no como detalles técnicos neutrales, sino como dispositivos de normalización.

En cuarto lugar, los silencios pedagógicos operan como una forma específica de violencia epistémica. En uno de los relatos, durante una clase sobre reproducción humana, une estudiante preguntó por las personas trans y recibió como respuesta: "Eso no lo vemos en la primaria, no corresponde", frente a la risa del grupo. Este cierre pedagógico desautoriza la pregunta legítima de la infancia y la entrega, sin mediación, a la burla del recreo. Ese mismo régimen de silenciamiento se extiende a las trayectorias laborales docentes: mi propia expulsión de dos instituciones educativas por mi identidad, en apenas tres años de ejercicio profesional, evidencia que la violencia epistémica se articula con la violencia material, y que no se trata solo de negar legitimidad a un saber, sino de eliminar cuerpos concretos del espacio escolar.

Estos hallazgos permiten sostener que el cisexismo no constituye un fenómeno excepcional ni aislado, sino un principio organizador del campo escolar que produce jerarquías de reconocimiento y condiciones desiguales de habitabilidad institucional. Autoras como Reidel (2013) y Silva Dantas (2021) recuperan voces y experiencias de personas trans en el ámbito educativo que confirman esta lectura: mientras la presencia de estudiantes travestis en la escuela "contribuye a un ensanchamiento de las cuestiones de género y sexualidad" (Silva Dantas, 2021, p. 114), esas mismas presencias "amenazan a quienes se resisten a deconstruir su propio saber" (Silva Dantas, 2021, p. 115). Esto confirma que las prácticas docentes son, a la vez, un espacio de reproducción cisexista y un posible lugar de ruptura.

Conclusiones

El recorrido analítico presentado permite sostener que las prácticas docentes cisexistas en la escuela primaria no responden a hechos aislados, sino a una configuración estructural del sistema educativo, sostenida por marcos culturales, trayectorias formativas y experiencias de socialización docente. El disciplinamiento cotidiano del género, la persistencia de dispositivos institucionales binarios, los contenidos curriculares excluyentes y los silencios pedagógicos operan de manera articulada, produciendo un régimen que naturaliza el binarismo y

deslegitima las identidades TTNB, incluso en un país con marcos normativos de ampliación de derechos como la Ley de Educación Sexual Integral y la Ley de Identidad de Género.

Frente a este panorama, sostengo que las prácticas docentes constituyen un espacio clave de reproducción cisexista, pero también un posible lugar de ruptura. En este sentido, los aportes de una pedagogía travesti, trans y no binaria permiten pensar horizontes de transformación que exceden la lógica de la inclusión. Lejos de proponer simplemente sumar a las infancias y docentes TTNB dentro de un esquema que permanece intacto, esta perspectiva invita a cuestionar las bases epistemológicas y pedagógicas que sostienen la normalización del género en la escuela, habilitando otras formas de transmisión del conocimiento que reconozcan las trayectorias de vida de las personas TTNB y racializadas.
De este modo, este trabajo busca contribuir a los debates sobre educación, infancias y normatividades, sosteniendo que revisar las prácticas docentes no es una opción pedagógica más entre otras, sino una condición necesaria para garantizar el derecho a la educación de las infancias travestis, trans, no binarias y marronas. Nombrar estas experiencias, analizarlas y situarlas es, en sí mismo, un acto político: una condición para construir una escuela que no solo tolere la diversidad, sino que la reconozca como potencia y como saber válido.

Referencias bibliográficas

- **Butler, Judith. (1990). El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad. Paidós.**
- **Connell, Raewyn. (2009). La justicia curricular. Laboratorio de Políticas Públicas Editorial (CLACSO).**
- **Flores, Val. (2017). Tropismos de la disidencia sexual. Editorial Palinodia.**
- **Ley N.° 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República Argentina, 23 de octubre de 2006. https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm**
- **Ley N.° 26.743. Identidad de Género. Boletín Oficial de la República Argentina, 24 de mayo de 2012. https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm**

- Morgade, Graciela, y Alonso, Graciela. (Comps.). (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela: De la “normalidad” a la disidencia. Paidós.
- Quiñones Cuartas, F., Silveira, V., Fuster Pravato, L., Fernández, J., Boccia, V., Comaleras Iriarte, D., Fernández, S., y Delgado, L. (2023). Con nombre propio: A diez años de la Ley de Identidad de Género. Ministerio Público de la Defensa. https://mochacelis.org/wp-content/uploads/2023/05/Con-Nombre-Propio.pdf
- Reidel. (2013). A pedagogia do salto alto: Histórias de professoras transexuais e travestis na Educação Brasileira [Tesis de maestría, Universidade Federal do Rio Grande do Sul].
- Serano, Julia. (2007). Whipping girl: A transsexual woman on sexism and the scapegoating of femininity. Seal Press.
- Silva Dantas, Lucas. (2021). Dissidência, resistência e transgressão no espaço escolar: vozes trans, negras, indígenas e de pessoas com deficiência na encruzilhada epistêmica [Tesis de maestría, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo].
- Terigi, Flavia. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares [Ponencia]. III Foro Latinoamericano de Educación, Fundación Santillana. https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Terigi-Los-desafios-que-planean-las-trayectorias-escolares.pdf
- Trujillo, Gracia. (2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: Hacia una pedagogía queer. https://www.scielo.br/j/ep/a/hCmYSJW8p36SRFZVR9rbjgC/?lang=es