III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Desigualdades escolares y urbanas en ciudades intermedias de Chaco y Santa Cruz: diálogos de norte a sur.

Acuña, Maia Milena y Guzman, Mauro Victor.

Cita:

Acuña, Maia Milena y Guzman, Mauro Victor (2024). *Desigualdades escolares y urbanas en ciudades intermedias de Chaco y Santa Cruz: diálogos de norte a sur. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/106

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/4Dr

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas — Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín — 6 al 8 de noviembre de 2024 — Gral. San Martín, Argentina.

Desigualdades escolares y urbanas en ciudades intermedias de Chaco y Santa Cruz: diálogos de norte a sur.

Mesa 07. Desigualdad educativa, dinámicas y narrativas de la escolarización.

RESUMEN

En el presente trabajo recuperamos y ponemos en diálogo resultados de nuestras tesis doctorales[1] e investigaciones posdoctorales[2], con el objetivo de problematizar y describir las características que asumen las relaciones entre desigualdades escolares y espacios urbanos en ciudades intermedias del interior de la provincia del Chaco (Gral. San Martín) y de Santa Cruz (Caleta Olivia). Atendemos al emplazamiento de escuelas secundarias, donde relacionamos datos escolares e índice de pobreza urbana por NBI. Asimismo, consideramos las condiciones de precariedad y vulnerabilidad social de la población de estudiantes que asisten a colegios ubicados en espacios urbanos periféricos y a escuelas de modalidad rural, y analizamos los efectos que los procesos de precariedad urbana y escolar producen en el hacer cotidiano de estudiantes y docentes, relacionados con el sostenimiento de la escolaridad secundaria. Algunos de los resultados que presentamos refieren a cierta cartografía de la escolarización que, en ambas localidades, se produce en sintonía con la dispersión que caracteriza los procesos de ocupación y expansión de las ciudades intermedias en los últimos años. En ese contexto, lo escolar se dispone a través de una artesanalidad y prácticas de comunidad que van dando forma y reinvención a la cotidianeidad de las instituciones.

INTRODUCCIÓN

[1] La tesis de la Dra. Maia Acuña lleva por título “Hacer docencia en tiempos de crisis. Un estudio en la cotidianidad de escuelas secundarias del Gran Resistencia y en una pequeña localidad de la provincia del Chaco”, dirigida por la Dra.Silvia Grinberg y el Dr. José Rivas Flores, y co-dirigida por el Dr. Claudio Nuñez. La tesis del Dr. Mauro Guzmán se titula “Formación para el trabajo, estudiantes de escuelas secundarias y fragmentación urbana: un estudio en la ciudad de Caleta Olivia”, fue dirigida por el Dr. Eduardo Langer y co-dirigida por la Dra. Silvia Grinberg. Ambos procesos de formación doctoral fueron financiados mediante Beca Doctoral de CONICET.

[2] El plan de trabajo de la investigación postdoctoral de la Dra. Maia Acuña se denomina “Escolaridad secundaria, procesos migratorios y urbanización creciente en ciudades intermedias del interior de la provincia del Chaco”, el cual es dirigido por la Dra. Silvia Grinberg (UNSAM) y co-dirigido por el Dr. Claudio Nuñez (UNNE). El plan de trabajo postdoctoral del Dr. Mauro Guzmán lleva por título “Formación para el trabajo y desigualdades urbanas: un estudio con docentes de escuelas secundarias técnicas en el Golfo San Jorge”, el cual es dirigido por el Dr. Eduardo Langer y co-dirigido por el Dr. Lucas Bang. Ambas investigaciones son financiadas a través de Beca Postdoctoral de CONICET.

Los procesos de precarización de la vida social, económica y urbana desde fines del siglo XX se tradujeron en la profundización de las desigualdades sociales, políticas y económicas que afectaron las condiciones de escolarización de los/as estudiantes y las dinámicas cotidianas de las escuelas secundarias. Diversas investigaciones han indagado cómo afecta a los sistemas educativos el crecimiento de las ciudades y expansión de la mancha urbana que devienen de los procesos anteriormente mencionados (Pérez, 2014; Grinberg, 2022).

Nos preguntamos por las características de la escolarización secundaria en localidades que podemos definir como ciudades intermedias (Schweitzer (et. al.), 2021; Manzano & Velázquez, 2015; Bellet y Llop, 2004)[3]. Específicamente situamos los interrogantes en General San Martín[4] (Chaco) y Caleta Olivia[5] (Santa Cruz). Ambas han padecido mutaciones en la vida social, urbana y escolar devenidas de los procesos de desindustrialización y precarización de las últimas décadas. En Gral. José de San Martín ello involucró el éxodo campesino (Calvo, 2020; Foschiatti, 2005) y en Caleta Olivia un aumento del desempleo y hacinamiento crítico (Pérez, 2014).

Para dar cuerpo a esta presentación, recuperamos datos construidos mediante estrategias múltiples que contemplan dos momentos analíticos. En primer lugar, trabajamos con la producción de mapas socioeducativos (Buzai, 2010), en los que se georreferencian indicadores de pobreza urbana en ambas ciudades (índice de NBI[6]) y datos escolares de instituciones de nivel secundario (orientaciones, matrícula, porcentaje de deserción). Ello permitirá contextualizar el escenario en que la población estudiantil accede a la escolarización de nivel secundario en cada localidad.

En un segundo momento, describimos las perspectivas de docentes, directivos y estudiantes con respecto a lo que supone acceder y sostener la escolarización secundaria de poblaciones que viven en condiciones materialmente precarias, ya sea en espacios urbanos o rurales. Ello lo trabajamos a través de registros de campo y entrevistas en profundidad (Guber, 2005) realizadas en una escuela secundaria en cada localidad. En Caleta Olivia se trata de una institución emplazada en una zona urbana con altos índices de pobreza por NBI ubicada en periferia de la ciudad que recibe mayormente estudiantes residentes en el mismo barrio de la escuela. La escuela ubicada en Chaco es una EFA (Escuela de Familias Agrícolas), situada en el centro-este de la provincia en el departamento Libertad, a 28 km de la ciudad de Gral. San Martín, emplazada en un contexto rural. Esta provincia presenta uno de los valores más altos de déficit habitacional y

---

[3] La noción *ciudades intermedias* supone atender a cómo las características regionales se vinculan con funciones de intermediación entre procesos y flujos locales y globales (Bellet y Llop, 2004; Pulido, 2004). Estas funciones implican la concentración de actividades especializadas que configuran los perfiles económicos, las estructuras socio-ocupacionales en estas ciudades así como influyen en la vida social y cultural de la población.

[4] General San Martín es una localidad cuya superficie es de 79,89 km² y cuenta con 28.124 habitantes (2010). Su actividad económica principal es agropecuaria, siendo los principales cultivos el algodón, soja, tabaco, maíz y girasol; también se destaca la producción de ganado vacuno.

[5] Caleta Olivia es una de las localidades que conforman la cuenca hidrocarburífera del Golfo San Jorge. Tiene una superficie de 192,2km^2 y la cantidad aproximada de habitantes es 56.298 (2022).

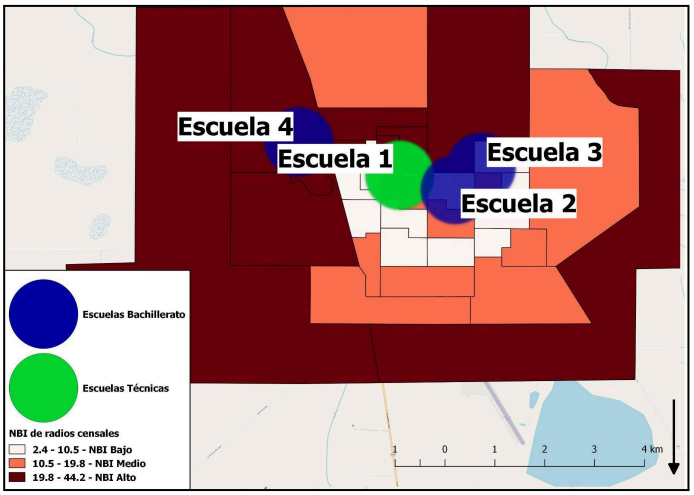
[6] El índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (nbi), es un método directo para identificar carencias críticas en una población y para caracterizar la pobreza, que, usualmente, utiliza indicadores directamente relacionados con cuatro áreas de necesidades básicas de las personas (vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo), información que se obtiene de los censos de población y vivienda (Feres y Mancero, 2001).

pobreza urbana de Argentina (Altimir, 2014; CNA, 2018[7]) y la ruralidad es significativa porque deja entrever un territorio de exclusión en donde las familias campesinas deben migrar hacia zonas urbanas en busca de mejores condiciones de vida. Esas condiciones, donde la vida urbana y rural se interrelacionan mutuamente, generan tensiones escolares y desafíos pedagógicos para que las personas permanezcan, así como una transformación en las dinámicas sociales y educativas que involucra a la comunidad toda en búsqueda de soluciones. De modo tal que comprender cuál es el lugar que ocupa lo escolar dentro de las dinámicas de expansión de las ciudades intermedias se vuelve crucial.

Lecturas socioespaciales de la escolaridad secundaria: búsquedas artesanales en el hacer cotidiano de las instituciones

La temática aquí presentada se encuentra atravesada por un contexto que expresa algunos de los modos de desigualdad socioeducativa (Grinberg, 2022) presentes en las ciudades intermedias en las que se sitúan nuestras investigaciones: en este caso, la demanda de instituciones educativas que escolaricen a poblaciones que se asientan en emplazamientos altamente vulnerables (Benítez, 2018; Villagrán, 2018). A través de la noción de *cartografía* nos referimos a una lectura particular de la información que involucra la caracterización socioespacial de la desigualdad socioeducativa en virtud de las dinámicas que presenta la distribución social del saber en la escolaridad secundaria (Grinberg, 2022). En este marco, importa, en primer lugar, analizar la oferta formativa de nivel secundario y el comportamiento de indicadores educativos en relación con indicadores de pobreza urbana. Así, a continuación presentamos mapas con la geolocalización del índice de NBI y de las escuelas secundarias en el espacio urbano de Gral San Martin y de Caleta Olivia[8]:

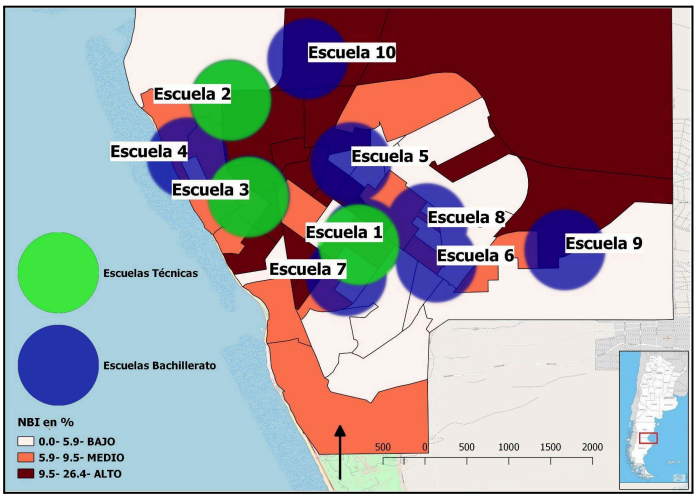
Mapa 1. Ubicación de escuelas secundarias según NBI de radio censal. General San Martín. 2024



Fuente: Elaboración propia con base en Censo Nacional INDEC 2010 y datos educativos del Ministerio de Educación de la provincia del Chaco.

[7] Censo Nacional Agropecuario
[8] Con el fin de resguardar el anonimato de las instituciones, hemos colocado un número ficticio en las escuelas en ambas localidades.

Mapa 2. Ubicación de escuelas secundarias según NBI de radio censal. Caleta Olivia, 2024



Fuente: Elaboración propia con base en Censo Nacional INDEC 2010 y datos educativos del Centro de Estadísticas Santa Cruz.

En la urbe de General San Martín hay cuatro escuelas secundarias, dos de ellas se emplazan en NBI Bajo, una en NBI Medio y una en NBI Alto (Ver Mapa 1). En Caleta Olivia, son 10 las instituciones de nivel secundario, de las cuales dos se ubican en NBI Bajo, cinco en NBI Medio y tres en NBI Alto (Ver Mapa 2). En cuanto a los indicadores educativos, en ambas localidades, tanto la matrícula como los porcentajes de deserción no muestran una correspondencia con los niveles de pobreza urbana en que se emplazan las escuelas. Décadas atrás las investigaciones mostraban cómo los indicadores educativos se correspondían con las condiciones materiales de las instituciones y con niveles de pobreza de la población escolar (Baudelot y Establet, 1975). En cambio, siguiendo los datos presentados en ambos mapas, ya no es posible hablar de un *vis a vis* entre mayor pobreza por NBI del emplazamiento escolar y, por ejemplo, los mayores índices de deserción. Ello supone cierto *estallido de las redes de escolarización* (Guzmán, Langer y Grinberg, 2020; Grinberg, 2022).

En lo que respecta a la oferta formativa, en ambas localidades las instituciones que ofrecen orientaciones relacionadas estrechamente con las dinámicas productivas locales[9] se ubican en los emplazamientos con bajos niveles de pobreza urbana. En cambio, en las escuelas ubicadas en radios censales con NBI Alto se ofrecen orientaciones cuya formación, históricamente, no estuvieron asociadas con una dimensión productiva de la sociedad, y específicamente con las actividades económicas de cada región[10]. Es decir, tanto en Gral. San Martín como en Caleta Olivia, la distribución de la oferta formativa se configura siguiendo patrones de emplazamiento escolar que se producen al compás de la distribución de la pobreza urbana.

Aquí el análisis sobre las características que asume la institucionalización de la oferta formativa de escuelas secundarias supone considerarla como una fijación, una sedimentación de relaciones de poder moleculares o microfísicas (Deleuze, 2014). Así, lo que se vuelve plausible para la investigación empírica son las relaciones de fuerza entre los

[9] Cs. Naturales, Agropecuaria, Economía y Administración, especializaciones industriales.
[10] Cs. Sociales, Artes visuales, Educación física.

procesos sedimentarios y las líneas de actualización, esto es "¿cómo son vividos y experienciados, cómo se encuentra/ hace el sujeto con lo sedimentado, qué líneas se bifurcan, se trazan o se rompen?" (Grinberg, 2022, p. 58). Procurando un acercamiento a dichas relaciones de fuerza, a continuación describimos algunas de las particularidades que hallamos acerca de qué supone acceder y escolarizarse en instituciones secundarias de Caleta Olivia y Gral. San Martín, atendiendo a enunciados de docentes y estudiantes que refieren al hacer cotidiano en escuelas ubicadas en zonas materialmente precarias.

En Caleta Olivia, el plantel de docentes ha narrado anécdotas y situaciones que dan cuenta de condiciones de vida de los/as estudiantes que se presentan con diferentes problemáticas sociales que la institución es llamada a atender. Violencia, desempleo de padres y madres, trabajos precarios, pobreza extrema, jóvenes que viven solos, entre otras, son situaciones de vulnerabilidad social alta que viven muchos y muchas estudiantes. Ante estas situaciones, el personal docente de la institución expresa que no pueden desentenderse de ello: "nos involucramos más de lo que nos tocaría, pero no podemos no ver" (Docente, 2019). Asimismo, manifiestan que deben hacerse cargo ellos mismos de gestionar recursos para poder sostener la escolarización de los/as estudiantes en un contexto materialmente precario a través de expresiones como "no tenemos nada".

Aquel escenario no deja de ser diferente en Chaco, en donde se evidencian situaciones de desigualdad que la institución atiende. En una entrevista realizada al director (2023) éste comentaba que "algunos estudiantes se van a otros lugares, o se van una o dos semanas porque consiguen alguna "changa" [trabajo intermitente] y vuelven". Por esta razón, resulta prometedora la idea de "un tiempo dentro de la escuela en el que se puedan sentir incluidos y contenidos", como comentaba una docente de matemáticas (2023). De este modo, lograr que los/as estudiantes sientan que "es su lugar" deviene en estrategia para que no abandonen y puedan terminar la secundaria. La escuela se vuelve una oportunidad de formación en un espacio rural en el que escasean las ofertas académicas y que busca fortalecer los vínculos productivos locales, sirviendo de aporte a la vida en comunidad.

De manera tal que las condiciones de precarización social y urbana producen efectos en las características de la oferta escolar a la que accede la población juvenil que vive en esos territorios, tal como observamos en los mapas presentados previamente. En Caleta Olivia, los/as docentes han enunciado su descontento y narrado acciones de reclamo respecto de la salida laboral que supone la orientación en Ciencias Sociales que ofrece la institución. Estas demandas son parte de las pugnas a ciertas racionalidades de gobierno (Gordon, 2015), cuya direccionalidad formativa implica que las poblaciones que viven en mayores condiciones de pobreza urbana acceda, principalmente, a una oferta de orientaciones que tiene escasa relación con el mundo productivo (Guzmán, 2023). Esas disputas de la mayoría de las familias de la población escolar que allí asiste (Langer, Cestare y Villagrán, 2015) son parte de las consecuencias que se viven en espacios urbanos que fueron poblados a partir de crisis sociales y económicas devenidas del proceso de desindustrialización en la localidad petrolera a la que nos referimos (Pérez, 2014; González, 2021).

En el caso de Chaco, las crisis socioeconómicas de las últimas décadas han profundizado una interrelación entre la vida urbana y vida rural, que marca la singularidad de la escolarización secundaria de los y las jóvenes de las ciudades intermedias en esta

región. En este escenario, las EFAs[11] fueron creadas, precisamente, para evitar el éxodo rural o, en palabras de sus docentes, “la migración de los estudiantes hacia la ciudad”. Sin embargo, como lo expresaba la ex directora (2024): “(...) las personas se siguen yendo del campo. Se van a otra velocidad pero se van”, y agregaba: “(...) lo único que estamos haciendo es extender la permanencia (...) porque en esta zona sigue sin haber agua” (exdirectora, noviembre 2023). Estas condiciones, entendemos, afectan la cotidianidad escolar, no solo por las condiciones de trabajo y estudio que forman parte de la escuela, sino porque son los/as mismos/as docentes y directivos, en vinculación con entidades como el INTA, quienes deben buscar soluciones a corto plazo para solventar necesidades básicas para que los/as estudiantes puedan asistir y permanecer en la escuela.

En relación con lo anteriormente mencionado, las prácticas de sostenimiento y permanencia en la escuela involucra, según los enunciados estudiantiles, “compañerismo”, un “buen ambiente sin conflictos”. Al respecto, en la escuela de Caleta Olivia los/as jóvenes mencionaron que “no hay peleas” entre estudiantes y resaltan que los directivos y docentes “ayudan” y “colaboran” con las necesidades del colegio y las de los/as alumnos/as. Asimismo, fue recurrente en los enunciados estudiantiles el hecho de que, para realizar los trabajos escolares, necesitan juntarse con sus compañeros/as; más allá de que las actividades sean individuales. Esto no es diferente para los/as estudiantes de Chaco, quienes resaltan que escolarizarse en la EFA representa la unión, la comunidad, el trabajo colectivo, expresan: “siempre estamos juntos para solucionar todo lo que pasa. El nombre de la escuela “Fortaleza campesina” es para nosotros la unión de la familia campesina”. Estas redes de compañerismo, solidaridad y comunidad (Langer, 2022) entre los/as estudiantes; como también las que movilizan los/as docentes de la escuela para sostener la institución y la escolaridad, son las mismas que sostienen la reproducción de la vida en escuelas donde prevalecen situaciones de precariedad laboral o, directamente, de desempleo estructural (Dinerstein, 2017; Schweitzer, 2012). Así, en este escenario, la escuela secundaria deviene en espacio de lucha por el acceso al conocimiento (Grinberg, 2022), a través de demandas, pugnas y prácticas de resistencia que realizan las familias y el estudiantado para que se produzcan procesos de transmisión de saberes con utilidad para su futuro laboral y social (Langer, 2017; Guzmán y Langer, 2021).

En suma, nos propusimos presentar primeras indagaciones y reflexiones de un ejercicio comparativo acerca de las características de la escolarización secundaria en dos ciudades intermedias que, aunque presentan características diferenciales, nos permitieron poner en diálogo algunos aspectos en común. Los datos que presentamos refieren a cierta cartografía de la oferta de nivel secundario que se produce en sintonía con la complejidad de los procesos de ocupación del suelo urbano en ambas localidades. En el hacer cotidiano de las instituciones, lo escolar se dispone a través de una artesanalidad (Sennett, 2009; Acuña & Grinberg, 2023), es decir, una fabricación diaria de las prácticas escolares que dan sentido a aquello que configura la formación en instituciones ubicadas en zonas que presentan características de precarización urbana (Obeso Muñiz, 2019). Así, en un escenario actual de expansión de las ciudades intermedias, las prácticas asociadas con “la unión”, “la comunidad”, “la ayuda” y “el compañerismo”, se vuelven neurálgicas para el sostenimiento cotidiano, tanto de la escolaridad como de la vida en los emplazamientos urbanos y rurales empobrecidos.

[11] La provincia del Chaco cuenta con trece escuelas de este tipo, tratándose de una institución que promueve la cultura de pertenencia a la tierra y de cuidado del medio ambiente; logrando que los estudiantes, a su vez, puedan dar continuidad al trabajo productivo-rural junto con sus familias.

Bibliografía

Acuña, M. M., y Grinberg, S. M. (2023). Fazer a escola artesanalmente. Configurações pedagógicas em duas escolas do Chaco, Argentina. *Revista Portuguesa De Investigação Educacional*, (24), 1-18. https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2022.11754

Altimir, A. (2014). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: Censo del bicentenario: Población con dificultad o limitación permanente: *Serie C. INDEC Instituto Nacional de Estadística y Censos.*

Baudelot, C. y Establet, R. (1975). *La escuela capitalista*. Madrid: Siglo XXI Editores

Bellet, C. y Llop, J. (2004). Miradas a otros espacios urbanos: las ciudades intermedias. *Scripta Nova*. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, *VIII* (165). http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-165.htm

Benítez, M. A. (2018). Territorios de reivindicación: asentamientos informales en Resistencia, Argentina. Pontifícia Universidade Católica de Campinas. *Oculum Ensaios, 15*(3), 34-46.

Buzai, G (2010) *Geografía y Sistemas de Información Geográfica: Aspectos conceptuales y aplicaciones*. Buenos Aires: GESIG

Calvo, C. (2020). Las Ligas Agrarias de Chaco: procesos de movilización política y represión al campesinado. *Conflicto Social, 13*(23), 160-194.

Deleuze, G. (2014) *El poder: curso sobre Foucault II.* Buenos Aires: Cactus

Dinerstein, A. C. (2017) El trabajo en transición. Crisis, subjetividad, reproducción social ampliada y Sociología del Trabajo. En Sociología del Trabajo, nueva época, 91, 27- 43

Feres, J. C. y Mancero, X. (2001). *El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL

Foschiatti, A. M. (2005). La vulnerabilidad en las estructuras y procesos demográficos del Chaco. *Geográfica Digital*, *2*(3), 1–32. https://doi.org/10.30972/geo.232641

González, N. (2021) De pueblo a ciudad. Un breve recorrido histórico-antropológico del desarrollo urbano caletense. Ponencia presentada en “XIV Jornadas de Sociología: Sur, Pandemia y Después”. Universidad Nacional de Buenos Aires

Gordon, C. (2015) Racionalidad gubernamental: una introducción. En *Nuevo Itinerario Revista Digital de Filosofía*, 10, 1-58

Grinberg, S. (2022) Hacia una cartografía de la desigualdad socioeducativa. Una historia del presente escolar. En *Silencios que gritan en la escuela. Dispositivos, espacio urbano y desigualdades*, Buenos Aires: CLACSO; San Martín: UNSAM, pp. 73-91.

Guber, R. (2005). *El salvaje metropolitano.* Paidós.

Guzmán M. y Langer E. (2021) “La desigual distribución de saberes para el trabajo en la escuela secundaria”. En *Pedagogía y Saberes*, 55, 121-136.

Guzmán M., Langer E. y Grinberg S. (2020) “Educación, trabajo y redes de escolarización en el capitalismo flexible: Un estudio en localidades del Golfo San Jorge”. En *Trabajo y Sociedad*, 35 (21), 603-623

Guzmán, M. (2023) Formación para el trabajo, estudiantes de escuelas secundarias y fragmentación urbana: un estudio en la ciudad de Caleta Olivia. [Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de La Plata

Langer, E. (2017) *Escuela, pobreza y resistencia: Defensas y luchas cotidianas de estudiantes.* Buenos Aires: Del Gato Gris

Langer, E. (2022). “Retroceder nunca, rendirse jamás”: Luchas cotidianas de jóvenes contra el fracaso escolar”. En Grinberg, S. (Comp.). *Silencios que gritan en la escuela: dispositivos, espacio urbano y desigualdades* (pp. 151-176). Buenos

Langer, E.; Cestare, M.; Villagran, C. (2015). Estrategias y acciones en una escuela a la que concurren adolescentes y jóvenes de sectores populares en Caleta Olivia/Santa Cruz. Revista Novedades Educativas 294 - Junio 15

Manzano, F. A. & Velázquez, G. (2015). La evolución de las ciudades intermedias en la Argentina. *Revista Geo UERJ,* (27). 258-282.

Obeso Muñiz, I. (2019). Definir la urbanización periférica: conceptos y terminología. *Ería, 39*(2), 183–206.

Pérez, A. (2014) *Políticas de escolarización, territorio y desigualdad educativa en épocas de gerenciamiento. Una mirada en clave territorial de la escolarización obligatoria estatal en el decenio de 2001-11. El caso de Caleta Olivia, provincia de Santa Cruz, Argentina.* (Tesis de Maestría en Gestión Política). Universidad Nacional de Luján.

Schweitzer, A. (2012). Petróleo y territorios en la Provincia de Santa Cruz. Aproximaciones al estudio del espacio del Golfo de San Jorge. En Álvarez, M, Michniuk, N. y Villanueva, M. (coord.) *Educación y trabajo, miradas desde lo regional. Territorio y desigualdad de oportunidades* (pp. 21-54). Buenos Aires: Editorial El Colectivo

Schweitzer, M., Scardino, M., Petrocelli, S. P., & Arancio, M. A. (2021). *Ciudades intermedias y ordenamiento territorial en Argentina*. FLACSO Ecuador.

Sennett, R. (2009). *El artesano.* Anagrama Colección argumentos.

Villagran, C. (2018). Recepción y puesta en acto de la reforma del curriculum. Un estudio del devenir de la reforma en escuelas secundarias públicas de Santa Cruz. Universidad Nacional de Buenos Aires, Tesis de doctorado