III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Narrativas de escolarización desde las voces de docentes de escuelas secundarias de la ciudad de Mar del plata. Apuestas biográficas para el ejercicio de derechos.

Jonathan Aguirre y Luis Porta.

Cita:

Jonathan Aguirre y Luis Porta (2024). *Narrativas de escolarización desde las voces de docentes de escuelas secundarias de la ciudad de Mar del plata. Apuestas biográficas para el ejercicio de derechos. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/117

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/KUO

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Narrativas de escolarización desde las voces de docentes de escuelas secundarias de la ciudad de Mar del plata. Apuestas biográficas para el ejercicio de derechos

Jonathan Aguirre (ISTeC/UNMdP/CONICET)
aguirrejonathanmdp@gmail.com
Luis Porta (ISTeC/UNMdP/CONICET)
luisporta510@gmail.com

Resumen: En este trabajo compartimos los primeros hallazgos del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT) 2023-2026 "Narrativas de escolarización en tiempos de pandemia y postpandemia en la sociedad postmedia. Un estudio con instituciones de educación secundaria públicas en las ciudades de Mar del Plata, San Martin y Caleta Olivia, Argentina". Específicamente aquí recuperamos lo trabajado en el Nodo de Mar del Plata a través del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) y del Grupo de Extensión "Interpretación/Formación. Datos educativos y culturales de MDP (GIFDEC)" en articulación con la Red "Mar del Plata entre todos". Se generaron acciones tendientes al relevamiento, interpretación y divulgación de los indicadores sociodemográficos de Educación de la ciudad, una posterior cartografía del emplazamiento de las instituciones y finalmente la co-construcción de narrativas de escolarización en territorio. Compartiremos aquí las actividades desarrolladas en el marco del proyecto de investigación/extensión y los primeros resultados de la encuesta administrada visibilizando la voz de docentes y directivos que plantean múltiples sentidos de la escuela hoy, la necesidad de relevar de forma distinta los datos estadísticos en materia educativa, la potencia que tiene contar con dicha información actualizada y la urgencia que implica tenerla en dispositivos dinámicos para poder saldar, al menos en parte, las brechas de desigualdad social en el cotidiano escolar.

Palabras clave: Narrativas de escolarización; Escuela Secundaria; Indicadores, Biografías

De los indicadores socioeducativos relevados a las narrativas de directivos y docentes de escuelas secundarias

Advertíamos al comienzo que el derecho a la información abona y enriquece el ejercicio de una ciudadanía crítica y comprometida con el contexto en el cual se inserta. Un contexto atravesado por múltiples y diversas desigualdades estructurales que se presentan como transversales a las trayectorias educativas no solo de estudiantes sino también de sus docentes (Kaplan, 2018; Tenti Fanfani, 2021; Grinberg, 2022; Langer y Minchala, 2023). Las acciones desplegadas en el marco del proyecto estuvieron orientadas a recuperar las categorías mencionadas y poder co-construir con los actores en territorios diversos dispositivos para trabajarlas en el cotidiano escolar marplatense.

El inicio el trabajo de articulación entre el NODO de la UNMdP, la Red Mar del Plata entre todos y el GIFDEC estuvo signado por la actualización y búsqueda de ciertos indicadores

socioeducativos que nos permitese, luego, no solo enriquecerlos con aquella información que nos podían proporcionar los directores y docentes de las escuelas secundarias encuestados, sino, principalmente, usarlos como insumos y disparadores para pensar y proyectar su tratamiento pedagógico en los talleres programados y en las escuelas participantes del proyecto.

Durante los meses de Abril, Mayo y Junio del 2022 se procedió al relevamiento y construcción de los datos. Aquí es menester mencionar la dificultad con la que nos topamos cuando solicitamos ciertos indicadores a las agencias estatales de gobierno, a colegios profesionales, organismos públicos o las propias instituciones educativas[1]. A pesar de ello pudimos relevar información respecto a los siguientes puntos:

-Tasa de Alfabetismo de la ciudad

- Ratio estudiantes /docentes

- Porcentaje de la población de 3 a 5 años de edad recibiendo servicios integrales de Desarrollo Infantil Temprano

- Porcentaje de la población de 6 a 11 años de edad registrado en escuela

-Porcentaje de la población de 12 a 15 años de edad registrado en escuela

-Porcentaje de la población de 16 a 18 años de edad registrado en escuela

-Tasa de repitencia, sobredad y promoción efectiva

-Porcentaje de graduadxs primarios escuelas públicas y privadas respecto a la cantidad de ingresantes misma promoción

- Porcentaje de graduadxs secundarios escuelas públicas y privadas respecto a la cantidad de ingresantes misma promoción

-Porcentaje de establecimientos educativos públicos y privados con acceso a internet

-Porcentaje del presupuesto asignado a Cultura respecto al presupuesto total

-Composición de unidades educativas no universitarias por tipo de gestión y nivel

-Georeferenciación de instituciones educativas

-Indicadores Universitarios y de Institutos Superiores

-Educación Alternativa y experiencias otras en educación[2].

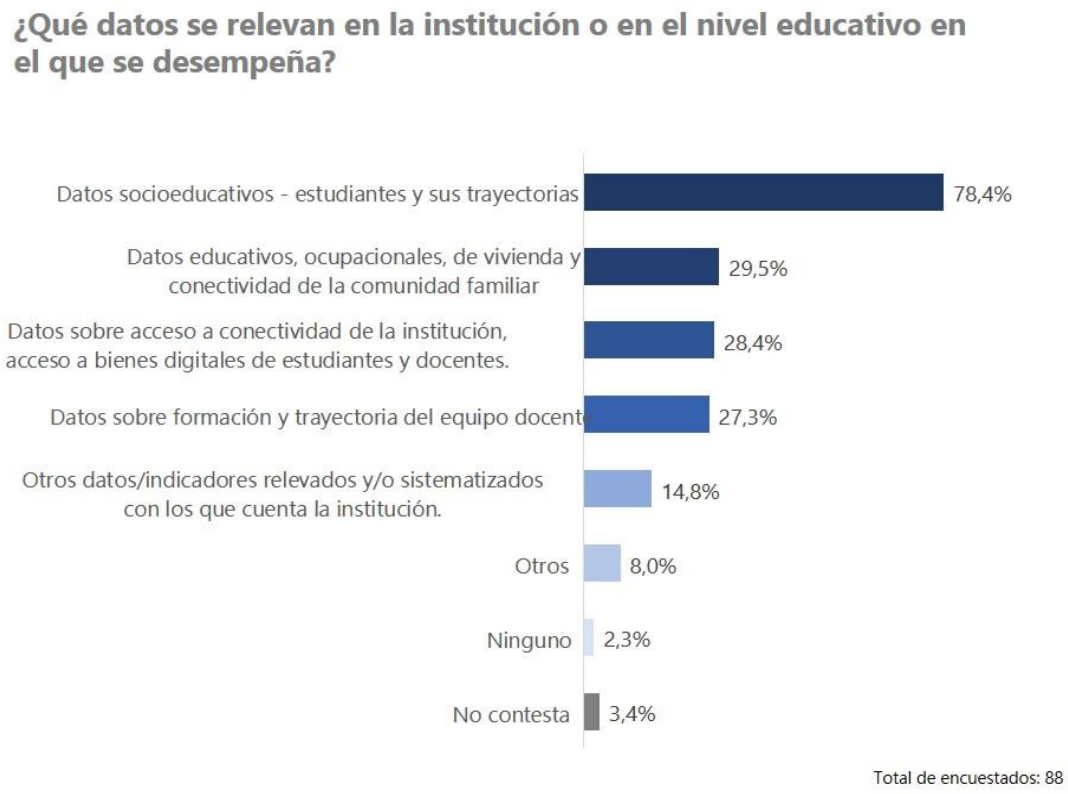
Ahora bien, como principal objetivo del proyecto aparece la co-construcción de información con los actores educativos en territorio. En ese marco, en el mes de agosto se administró

[1] Ese mismo inconveniente se tuvo en el relevamiento y análisis de los Indicadores de Educación y de Cultura del 2do Informe de Mar del Plata entre todos. 2018-2019.

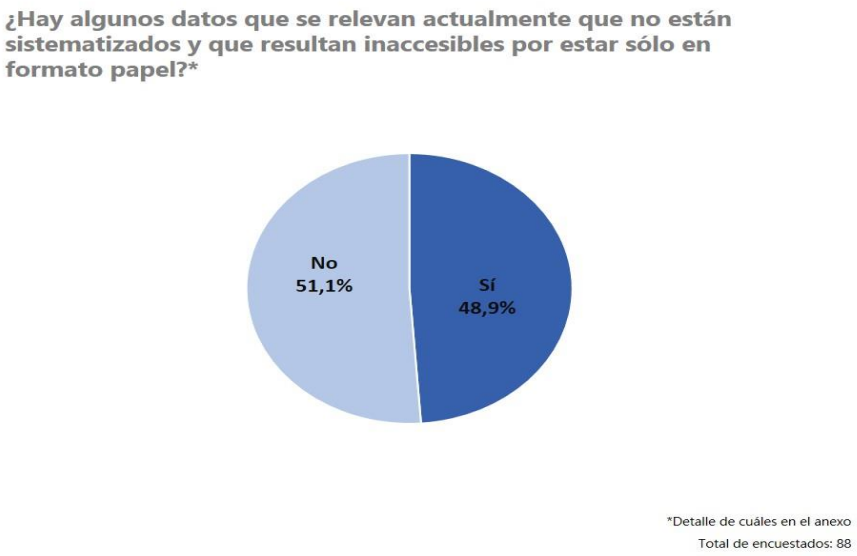
[2] Estos indicadores se puede consultar en la página de la Red https://www.mardelplataentretodos.org/tema/11

una encuesta en donde se les consultaba a los directores y docentes de las escuelas secundarias de la ciudad de Mar del Plata[3].

Las 88 respuestas respondidas en este ítem refieren a lo siguiente:



[3] El diseño de la consulta fue el siguiente:
¿Qué datos se relevan y están sistematizados en la institución o en el nivel educativo en el que se desempeña? ¿Hay algunos datos que se relevan actualmente que deberían discontinuarse? SI/NO ¿Cuáles? Ejemplo: datos socioeducativos- estudiantes y sus trayectorias (matricula, permanencia, repitencia, sobreedad, terminalidad)// datos educativos, ocupacionales, de vivienda y conectividad de la comunidad familiar// datos sobre acceso a conectividad de la institución, acceso a bienes digitales de estudiantes y docentes. //datos sobre formación y trayectoria del equipo docente. // otros datos/indicadores relevados y /o sistematizados con los que cuenta la institución.



Respecto a los datos que se relevan y no están sistematizados y que resultan inaccesibles por estar en formato papel (48.9%) los encuestados mencionan:

- Archivos pertenecientes a la gestión anterior
- Asistencia a las aulas, trayectorias, notas
- Asistencia de estudiantes, actividades pedagógicas presenciales
- Asistencia, calificaciones
- Asistencia. Legajos. Trayectorias educativas.
- Calificación anual docente, declaración jurada de horarios
- Conectividad educacionales y de vivienda
- Datos de salud, situaciones familiares
- Datos sobre la trayectoria anterior al ingreso a la escuela.
- Formación y trayectoria de los docentes y del equipo directivo
- Formación y trayectoria docente
- La declaración jurada y la calificación anual del docente
- La mayoría no puede buscar información extra, ni bajar textos de libros, ni imprimir (mucho menos) ya que no cuentan más que con las fotocopias o textos que proveemos los docentes.
- Legajos de alumnos, calificaciones anteriores.
- Libro Matriz, Calificadores, legajos
- Mala conectividad en la escuela, falta de insumos, maltrato laboral
- Notas

- Notas rites
- Participación de padres en actividades escolares
- Planificaciones. Legajos.
- Planilla matriculación
- Planta Funcional y Planta Oraganizacional Funcional
- Planta funcional y planta organizacional
- Registro de asistencia de alumnos.
- Se relevan a través de la plataforma abc en algunos casos y en otros en formato papel
- Situación personal, diagnósticos de alumnos (dislexia, TDA, etc.)
- Todos los items anteriores

Junto a esta información, directivos y docentes respondieron cuestiones vinculadas al sentido de la escuela hoy y sobre la escuela que desearían para el futuro. Del total de respuestas obtenidas -88-, más del 70% pertenecen a escuelas de gestión pública de la ciudad, el 67% de directivos y docentes que respondieron pertenecen al género femenino y el 33% al masculino y lo más llamativo que del total de la población participante el 45% posee entre 10 y 20 años de antigüedad en el sistema escolar, el 29% entre 20 y 30 años, el 15% menos de 10 años y solo el 11% mas de 30 años de antigüedad. Estos porcentajes, de alguna manera, contextualizan, al menos parcialmente, las respuestas alcanzadas. A continuación algunas de las narrativas de los directivos/docentes en gestión que respondieron la encuesta en el mes de agosto del 2022. Desde su trayectoria profesional y experiencia biográfica defina: *¿Qué es la escuela hoy?*

> "Un lugar de intercambio de saberes, de contención, de acompañamiento de trayectorias y de socialización" (E. Directivx/Docente N°5).
>
> "Es un espacio de encuentro, caracterizado por la complejidad, en el que los/as alumnos/as ocupan la centralidad y el foco está puesto en el enseñar y aprender, atravesado por múltiples factores (convivencia, emociones, intereses, problemáticas personales y familiares, otros)" (E. Directivx/Docente N°18).
>
> "Es una institución clave en el proceso de contención social, *formadora de valores y conductas y espacio de construcción cultural*" (E. Directivx/Docente N°3).
>
> "Un lugar de contención y aprendizaje, *aunque ha quedado en el tiempo*" (E. Directivx/Docente N°10).
>
> "Un *espacio obligatorio de contención* que intenta lograr aprendizajes de contenidos inconexos" (E. Directivx/Docente N°21).
>
> "Un *espacio de sociabilidad.* Con cada vez menos exigencia académica e inadecuada para estos tiempos" (E. Directivx/Docente N°8).

"Es el centro de formación donde todos sus integrantes buscan darle herramientas a sus estudiantes para poder resolver cualquier situación en su vida cotidiana" (E. Directivx/Docente N°36).

"*Un lugar de contención y de poca preparación para la vida*" (E. Directivx/Docente N°40).

"Es *un refugio para los adolescentes sin perspectiva de futuro próximo*. Para otros es un depósito, y para otros una oportunidad para conseguir un certificado que les permita seguir estudiando o conseguir algún empleo" (E. Directivx/Docente N°9).

"Es un lugar en donde se *intenta formar y enseñar a alumnos, mucho de los cuales adolecen de una estructura familiar que los eduque*" (E. Directivx/Docente N°15).

"La escuela es el ámbito donde los niños y adolescentes buscan y encuentran contención compartiendo ese primer plano, buscan la adquisición de saberes que les sean útiles en su cotidianeidad... es una lucha entre lo que necesitan hoy y el conocimiento enciclopedista - memorístico de los diseños curriculares" (E. Directivx/Docente N°29).

"Vemos la escuela como lugar de pertenencia de los adolescentes donde *desarrollan valores, buenos hábitos y comparten esa formación con pares*" (E. Directivx/Docente N°58).
"La escuela hoy es un lugar de encuentro, *de restablecer hábitos para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo.* Es un lugar para aprender en forma integra" (E. Directivx/Docente N°1).

"la escuela hoy es un espacio de donde muchos alumnos transitan por obligación, algunos porque los mandan*, otros para no estar en la casa sin hacer nada,* y muchos *lamentablemente vienen por la merienda o la bolsa de alimentos q llevan a sus hogares*" (E. Directivx/Docente N°12).

"Una entidad que además a su función principal que es Educar, se añade la pesada carga de avocarse a la salud, alimentación, seguridad" (E. Directivx/Docente N°62).

"Una institución que retiene a los jóvenes durante un horario determinado, pero que *no logra formar hábitos de estudio y de convivencia*; replicando a escala todas las problemáticas de falta de ordenamiento de la sociedad.*Una institución que necesita renovarse con los tiempos actuales"* (E. Directivx/Docente N°83).

"Un espacio de *formación ciudadana*. La posibilidad para los estudiantes de acceder a saberes concretos que les permitan desarrollar las competencias necesarias para el contexto actual en el que vivimos. Y muchas veces un espacio de contención de otras necesidades tales como alimentación y recursos gestionar situaciones extra escolares" (E. Directivx/Docente N°7).

Luego de consultarles sobre su percepción actual respecto a la escuela, se les consultó en forma proyectiva y desde su trayectoria profesional y experiencia biográfica defina: *¿Cómo desearía que fuera la Escuela hoy?* Eso marcaban los encuestados.

“Que mantenga la flexibilidad que, al menos en la institución donde trabajo, existe. *Permeable a los cambios, atenta al afuera, pendiente y amorosa con las singularidades*” (E. Directivx/Docente N°1).

“Espacio de crecimiento cognitivo y emocional. *Con acompañamiento permanente* haciendo de este lugar una experiencia positiva y única como parte de la vida” (E. Directivx/Docente N°22).

“Que tuviese los recursos necesarios para poder brindar a docentes y alumnos todo lo que necesitan para desarrollar la enseñanza –aprendizaje” (E. Directivx/Docente N°36).

“Un espacio de formación académica e integral del alumno” (E. Directivx/Docente N°83).

“Creativa, respetuosa de las individualidades, más humanística” (E. Directivx/Docente N°5).

“Desearía *que volviera a cumplir su rol de enseñanza y preparación para la vida laboral o profesional y no asumir funciones propias de la familia y /o del Estado*” (E. Directivx/Docente N°17).

“Desearía que contara con más para trabajar los medios audiovisuales y prevención de la violencia. *Que la escuela recuperara su autoridad y rol de educar*. La enseñanza y el aprendizaje pudieran ser efectivos y acabar con la primerarizacion de los alumnos y sus padres. *Que se le devuelva al profesor su autoridad y el respeto social”* (E. Directivx/Docente N°75).

“Una escuela que acompañe, que eduque, en la que todos los actores participen” (E. Directivx/Docente N°9).

“*Cálido, luminoso, pulcro, con suficientes recursos tecnológicos que dinamicen la tarea pedagógica* e inviten a nuestros alumnos a encontrarle un sentido al uso de las nuevas tecnologías y la alfabetización en otros idiomas” (E. Directivx/Docente N°7).

“La escuela debería ser un puente para el desarrollo educativo de las nuevas generaciones no de juntar adolescentes para que no estén en la calle” (E. Directivx/Docente N°80).

“La escuela debería ser un espacio de desarrollo personal, de enseñanza y aprendizaje, con un clima adecuado en el cual los estudiantes *respeten a la autoridad, tengan buena conducta y les interese aprender*” (E. Directivx/Docente N°11).

“Me gustaría que haya un seguimiento más minucioso del contexto de cada alumno para poder brindarle mejores herramientas y recursos para su desempeño cotidiano y que haya conectividad. No hay conectividad en ninguna de las escuelas donde trabajo, no puede ser. No es posible trabajar sin internet para desarrollar las competencias que se requieren hoy” (E. Directivx/Docente N°52).

En las voces de los encuestados se advierten concepciones, categorías, conceptos, presupuestos, finalidades que definen a su criterio lo que la escuela *es o debería ser*. Ahora el interrogante no sería tanto ese sino, actualmente, la escuela *qué está siendo* (Aguirre y Grinberg, 2023; Grinberg, 2022). Cuando nos preguntamos sobre lo que la escuela *está siendo* nos colocamos en el centro de la disputa por la narrativa de lo educativo. Solo se puede percibir esa esencia escolar si se está en el territorio y se hurga en los cotidianos educativos. Incluso podemos recuperar ese ser de la escuela como un ser socio-histórico del que los clásicos de la sociología de la educación no han escapado para hilvanar sus análisis y propuestas teóricas-empíricas.

En el marco de un taller con docentes, compartimos con más de 30 de ellos, los datos relevados al momento en materia de educación de Mar del Plata, escuchamos diversos testimonios de estudiantes del nivel secundario que aportaron desde su lugar respecto a qué debe tener una clase interesante en estos tiempos y finalmente abrimos el intercambio a partir de la pregunta ¿cómo podemos trabajar didáctica y pedagógicamente los indicadores estadísticos con los que contamos en las aulas de las escuelas secundarias de Mar del Plata?.

Del intercambio se recuperaron los siguientes testimonios que abonan al proyecto de extensión y enriquecen las instancias futuras de trabajo,

> "…las voces de los chicos y las chicas son claves, porque ellos en su lenguaje, que no es académico (…) nos están queriendo hablar de diversificación en las aulas, interdisciplinariedad, accesibilidad o flexibilidad. Y esa flexibilidad no es más que la inclusión educativa (…)" Analía, Colegio Illia

> "La mayoría pone que no les gusta la escuela, que no les gusta ir a la escuela. (...) Cuando volví a trabajar de profe, les daba una dinámica donde les preguntaba con qué animal se reconocen(…). Los que son gatos, son gatos porque duermen, son perros porque duermen, son pájaros porque pueden volar e irse de los problemas. Entonces a mí eso me llama mucho la atención. Me parece que es un indicador …" María Florencia, Escuela n°42

> "…la adolescencia hoy en día carece mucho de eso, de motivación intrínseca (...). Si no es muy llamativo a los intereses de ellos no los va a atrapar (...). Por eso muchas veces los chicos se apagan o no participan. Entonces es muy difícil. Cualquier motivación que les lleve es algo que les sirve, (…) a través de la identificación ellos pueden comenzar a participar …" Verónica, Escuelas n° 33; n° 47; Gianelli

> " …el punto de vista mío es que cuando yo me levanto a la mañana, a las seis menos veinte para ir a la escuela, el propósito mío siempre es uno solo y el de todos: formar a ese ciudadano, a ese futuro ciudadano. Y esa es la meta." René, Escuelas n° 61; n° 10; n°3; n°15

> “A veces los prejuicios los tenemos los adultos (…). Está bueno reconocer al alumno que es una persona, que yo no lo tengo que formar como una persona ¡Ellos ya son personas! …personas que piensan, con una identidad (…). Creo que la mejor forma de enseñarles es involucrándose y que ellos creen, darles el espacio de escucha que están pidiendo (…) sacarlos de la escuela para ir a las realidades de otras escuelas…” Tamara, Escuela del Alfar

> “…en una materia, en geografía, hicimos referencia a esto (Informe de Monitoreo Ciudadano), (…) justamente fue un trabajo donde tenían que investigar sobre educación y utilizaron este material ¡y fue buenísima la experiencia! y hace referencia a los videos que vimos y todos comentamos: la necesidad de los chicos de participar activamente y generar debate. Las clases que tienen este formato los atrapan y construyen y participan.” Profesora, CADS

Quienes concebimos a la educación como derecho social y como un derecho humano en oposición a la idea de educación como servicio y como objeto de mercantilización, comprendemos que es central abordar la desigualdad educativa no solo desde los indicadores nacionales, o desde perspectivas teóricas-conceptuales, sino que apostamos por la reflexión profunda de los propios contextos particulares en donde desenvolvemos nuestra práctica como investigadores y como docentes. Así, recuperar, mediante el informe de Mar del Plata entre todos, variables sobre el sistema educativo municipal y provincial se vuelve necesario y pertinente al mismo tiempo.

Referencias Bibliográficas

Grinberg, S. (2022) Silencios que gritan en la escuela. Dispositivos, espacio urbano y desigualdades. Buenos Aires:CLACSO.

Langer, E. y Minchala, C. (2023) Desigualdades, derechos y demandas. Una investigación desde la sociología de la educación sobre las tensiones de la escolarización en las periferias del conurbano bonaerense. Revista de Educación 21(1), pp. 83-106

Kaplan, C. (2018) “Meditaciones sobre la desigualdad desde la Sociología de la Educación”. Conferencia de Cierre. Encuentro de cátedras de Sociología de la Educación. Walker, V. Alzamora, S. y Rosales, G. (coord.). Bahía Blanca. EDIUNS

Tenti Fanfani, E. (2021) “Desigualdades sociales y Desigualdades educativas” (111-131) en: Tenti Fanfani, E. (2021) La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos. Buenos Aires: Siglo XX