III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Políticas institucionales públicas e inclusivas que tienen como finalidad contribuir con la continuidad de las trayectorias académicas del nivel secundario y universitario.

María del Mar Marchesi Vignolo y Julieta Burllaile.

Cita:

María del Mar Marchesi Vignolo y Julieta Burllaile (2024). *Políticas institucionales públicas e inclusivas que tienen como finalidad contribuir con la continuidad de las trayectorias académicas del nivel secundario y universitario. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/120

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/7w1

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Ley 26206 Art. 2°: La Educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizado por el Estado.
Art 11: Los fines y objetivos de la política educativa nacional son: a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales. b) Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores …….
e) Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

Título del trabajo:

Políticas institucionales públicas e inclusivas que tienen como finalidad contribuir con la continuidad de las trayectorias académicas del nivel secundario y universitario.

Equipo de trabajo

Afiliación: Equipo de la Dirección de Programas Académicos y Capacitación Docente, Secretaria Académica de la UNMdP

- Lic. Julieta Burllaile
- Lic. María del Mar Marchesi Vignolo
- Lic. Victoria Frontini Poliandri
- Esp. Prof. Juan María Perrier Gustin (Director de Programas Académicos y Capacitación Docente)

MESA 7. Desigualdad educativa, dinámicas y narrativas de la escolarización.

Introducción.

Desde la Dirección de Programas Académicos y Capacitación Docente dependiente de la Secretaría Académica de Rectorado de la Universidad Nacional de Mar del Plata se diseñan y gestionan dispositivos en el marco de los Programas de Políticas Institucionales Públicas e Inclusivas que tiene como objetivo favorecer la permanencia y terminalidad de la escuela secundaria de los estudiantes y su ingreso a los estudios de educación superior mediante la implementación de Políticas Institucionales Públicas, así como su inserción continuidad y permanencia en los estudios superiores. Desde el 2005 y hasta la actualidad se han y continuamos implementado distintos programas, entre ellos: La Universidad en el Barrio - El Barrio en la Universidad, Nexos, Nexos Accesibilidad, Sigamos Estudiando; entre otros.

A partir de nuestra experiencia, hemos identificado diversas problemáticas que obstaculizan el desarrollo de las trayectorias educativas de los jóvenes. Estas dificultades,

que generan desigualdades, nos impulsan a reflexionar sobre las causas y las posibles soluciones. En este orden, la vulnerabilidad educativa se entiende como un vínculo de baja intensidad con la experiencia escolar y/o universitaria. Esta no es portada por los estudiantes; sino que es del contexto, en el cual las disposiciones institucionales son parte.

Trayectorias escolares en el nivel secundario: experiencias desde el accionar.

Partimos de la distinción que realiza Terigi (2014) entre *trayectorias escolares teóricas*, recorridos definidos por el sistema educativo que siguen una progresión lineal prevista en una periodización estándar, y *trayectorias escolares reales*, los recorridos que efectivamente realizan los sujetos, algunos de los cuales son coincidentes con las trayectorias teóricas, mientras que gran parte de los jóvenes, por un conjunto complejo de factores incidentes, "transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes" (2009, p. 19).

Particularmente, la mayor causa de deserción escolar se vincula con la *desafiliación institucional*, esto es, las dificultades que vivencian los jóvenes en adaptarse a las lógicas escolares y a las exigencias que implica el nivel secundario. Su análisis sugiere que quienes dejaron la escuela no adquirieron las herramientas necesarias para ejercer el *oficio de estudiante* (Coulon, 1995).

La deserción escolar es un proceso *multidimensional* y tanto las instituciones como los educadores, son centrales en la permanencia o no de los jóvenes; poniendo el acento en la implicancia socio-institucional e intersubjetiva y no solo en el sujeto individual.

La distancia entre la cultura familiar-barrial y la cultura escolar es otra dimensión central de la problemática de la inserción y permanencia escolar en el nivel secundario (Dubet y Martuccelli, 1998; Falconi, 2011). La lejanía entre la cultura escolar y el entorno sociofamiliar genera mayores dificultades para sostener la escolaridad, escenario que se profundiza ante la escasez de figuras de sostén para sortear las lógicas y exigencias propias del nivel secundario.

A partir de las diferentes intervenciones desde los distintos programas con anclaje en la Secretaría Académica de la UNMdP, en el nivel secundario, se identifican tres grandes recorridos biográfico-escolares: *trayectorias similares a las teóricas*, *trayectorias interrumpidas*, en las que se observan períodos de dificultades para sostenerse afiliados a la institución escolar pero con un posterior retorno a la escuela, y *trayectorias de desafiliación* del sistema educativo, inherentes a sujetos que nunca ingresaron al nivel secundario o que están hace años fuera del mismo.

Dicha heterogeneidad en las trayectorias escolares se vincula con específicas *condiciones de cuidado integrales y amplios y/o vulnerabilidad* en que se desarrollan las biografías juveniles. Desplazamos la mirada de las situaciones, a los procesos; posibilitando analizar empíricamente las vinculaciones entre lo individual y lo social a partir de tres niveles articulados en las biografías de los sujetos: trayectorias personales, vínculos e interacciones y contextos socio-institucionales. Así, las condiciones de vulnerabilidad en las biografías varían de acuerdo al modo singular en que se articulen estos niveles, dejando de lado posiciones individualistas y estigmatizantes. A su vez, no hay que desconocer aquellas condiciones de protección, soportes y agenciamientos que poseen los sujetos para contrarrestar estos procesos de vulnerabilidad. Mencionamos el *cuidado* para aludir a un conjunto de instituciones, prácticas y políticas que funcionan como soportes para paliar condiciones de vulnerabilidad y ausencia de reconocimiento en las biografías de los sujetos. (Martuccelli, 2007; Ayres, 2011. Citados en Di Leo y Camarotti, 2015).

De lo mencionado, desde la Dirección de Programas Académicos y Capacitación Docente de la UNMdP, con la finalidad de lograr la afiliación de los graduados del nivel secundario, se implementan distintas estrategias y mecanismos para el acompañamiento de las trayectorias para; en trabajo colaborativo con el nivel secundario, acompañar en la graduación y motivar al ingreso, la permanencia y el egreso. Así, se gestionan y diseñan políticas institucionales públicas e inclusivas que tienen como finalidad contribuir con la continuidad de las trayectorias académicas del nivel secundario y universitario, propiciando la articulación entre ambas instituciones y promoviendo la inserción en los estudios superiores. El desarrollo de tales programas y proyectos se lleva a cabo desde 2005 hasta la actualidad, siendo agentes responsables la Secretaría Académica.

En estrecha colaboración con Jefatura Distrital, se han diseñado y ejecutado una variedad de programas y dispositivos destinados a estudiantes de secundaria del ciclo superior. Entre ellos, se destacan las tutorías disciplinares en áreas como ciencias exactas, que brindan apoyo personalizado para fortalecer los aprendizajes y contribuir a la terminalidad educativa. Por otro lado, ejecutamos dispositivos que buscan incentivar las vocaciones mediante la implementación de talleres y actividades que dan a conocer la oferta académica y que tienen como escenario bien el espacio de la escuela o bien el de cada Unidad Académica con vistas a facilitar el acercamiento interinstitucional e internivel. Cabe señalar que al ejecutar las propuestas en cualquiera de estas líneas se propone la articulación interna entre éstos mismos ejes. De esta manera se procura un abordaje integral que contemple lo disciplinar y lo motivacional. Esta mirada integral parte de la consideración de la identidad

estudiantil en tanto conjunción y construcción permanente en diferentes niveles y dimensiones de la persona.

Las acciones no pueden basarse en recorridos homogéneos, cuando lo que caracteriza a un grupo es la heterogeneidad. *Idénticas condiciones de enseñanza* generan aprendizajes diversos porque cada uno tiene historias y pertenencias diferentes.

Las intervenciones están enmarcadas en una mirada de corresponsabilidad e intersectorialidad, situadas desde una lectura lúcida del acontecer, del escenario escolar como territorio, multicausal y de complejidad. Pensando en recorridos heterogéneos ya que involucran sujetos diferentes.

La única realidad de los dispositivos educativos es la diversidad, en la cual se entraman los diferentes procesos en los que transcurren enseñanzas y aprendizajes del capital cultural y de la conformación subjetiva de quienes la habitan.

Reflexiones finales.

En los últimos años, hemos comprendido la necesidad de un enfoque integral que abarque tanto los aspectos académicos como socioemocionales de los estudiantes. Con este objetivo, hemos desarrollado de manera articulada dispositivos que promueven el bienestar emocional y fortalecen los vínculos dentro de la comunidad educativa, favoreciendo así la continuidad de las trayectorias escolares, educativas y de vida. De tal manera se concluye que son las lecturas y abordajes colectivos con aportes de diferentes actores del nivel universitario y secundario, los que tienen mayor impacto en el sostén de las trayectorias. Estas últimas requieren del protagonismo de los estudiantes, quienes ponen en ejercicio su autonomía y ciudadanía responsable. En tal sentido, los abordajes que contemplen dimensiones psicosociales y el fortalecimiento de las habilidades blandas; favorecen la autonomía progresiva de los estudiantes, la construcción de su proyecto de vida; la caracterización de la modalidad del proyecto educativo y las estrategias y herramientas de las que pueden valerse y poner en juego a la hora de visibilizar la educación en tanto derecho y ejercicio de ciudadanía.

Ante el Nuevo Régimen Académico del Nivel Secundario, se considera de gran aporte el trabajo en el fortalecimiento de las dimensiones de la autonomía y toma de decisiones en relación al proyecto de vida; con vistas a brindar herramientas para el oficio del estudiante en tanto construcción individual y social.

Desde esta mirada se conmueve la uniformidad y se concibe la articulación no como de apoyo de un nivel al otro sino de compromiso con los procesos. Es decir, no los asesora, los construye, no los acompaña, los posibilita y alberga. Se constituye en hoja de ruta contextualizada, situada y participativa, y por tanto herramienta genuina; planificación sustentable que otorga sentido al accionar de la comunidad educativa así construida. Construye lo común, lo compartido, lo que nos liga. Plasma las condiciones propicias para que suceda la planificado interinstitucionalmente; contemplando el propósito, los mecanismos, actores, recursos, herramientas y evaluaciones del devenir situado de la institución.

El trabajo compartido además de generar producciones materiales, genera sujetos sociales, integrantes de un tejido social.

Bibliografía

Coulon, A. (1995) Etnometodología y educación. Barcelona: Paidós.

Terigi, Flavia. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy (3º: 2007: Buenos Aires: Fundación Santillana: may. 28-30).

Di Leo y Camarotti. (2015). Individuación y reconocimiento. Experiencias de jóvenes en la sociedad actual. Buenos Aires. Teseo.

Ley de Educación Nacional, Nº 26.206, 2006.