III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Saberes escolares de ciudadanización en contextos de pobreza urbana. Un estudio con estudiantes del nivel secundario del partido de San Martín.

Carlos Minchala.

Cita:

Carlos Minchala (2024). *Saberes escolares de ciudadanización en contextos de pobreza urbana. Un estudio con estudiantes del nivel secundario del partido de San Martín. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/123

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/QXx

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Saberes escolares de ciudadanización en contextos de pobreza urbana. Un estudio con estudiantes del nivel secundario del partido de San Martín.

Carlos Minchala
(CONICET-LICH-UNSAM)
clminchala@gmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo es describir los saberes escolares de ciudadanización que se desarrollan en contextos de pobreza urbana. La hipótesis que se propone es que, en los barrios del partido de San Martín la escuela ocupa un lugar central en la vida de los sujetos dado que allí los y las estudiantes desarrollan aprendizajes, expresan su palabra y socializan, lo cual conforman algunas de las dimensiones de aquello que involucra ser ciudadano/a en y desde la escuela. Los sujetos devienen ciudadanos/as en y desde la escuela en un marco de tensiones entre aquello que se enseña y aprende en la escuela y lo que sucede por fuera de ella. Para ello, aquí se trabajará con una metodología de base múltiple que involucra el resultado de encuestas, entrevistas a profundidad a estudiantes y registros de observación de clases realizados durante el 2021 y 2023 en el marco de una investigación de tesis doctoral. Algunos de los resultados expresan que, desde la perspectiva de los/las estudiantes, cobra importancia la figura de un ciudadano/a con conocimientos que "*sabe qué tiene que hacer"* para mantenerse estable en la ciudad, "*sabe convivir*" frente a las lógicas neoliberales que promueve individualismo, sabe *"ser alguien más"* y *"sabe estar al ritmo de la sociedad"* para afirmarse como sujetos de derechos en una sociedad que tiende hacia la exclusión.

Palabras clave: saberes escolares, ciudadanías, estudiantes, pobreza urbana, desigualdades

1. Introducción

El objetivo de la ponencia es describir los saberes escolares de ciudadanización que se desarrollan en contextos de pobreza urbana[1]. Esto nos permitirá aproximarnos a las formas en que los sujetos devienen ciudadanos/as en las sociedades neoliberales (Rose, 1996), hoy devenidas manageriales (Collet & Grinberg, 2021) que demanda de sujetos competitivos/as, con capacidad de adaptación a los cambios, activos/as, libres y autónomos/as.

La hipótesis que se propone desarrollar es que, en los barrios del partido de San Martín la escuela ocupa un lugar central en la vida de los sujetos dado que allí los y las estudiantes desarrollan aprendizajes, expresan su palabra y socializan, lo cual conforman algunas de las dimensiones de aquello que involucra ser ciudadano/a en y desde la escuela. Los sujetos devienen ciudadanos/as en y desde la escuela en un marco de tensiones entre aquello que se enseña y aprende en la escuela y lo que sucede por fuera de ella. Para ello, aquí se trabajará con una metodología de base múltiple que involucra el resultado de entrevistas a profundidad a estudiantes y registros de observación de clases realizados durante el 2021 y 2023 en el marco de una investigación de tesis doctoral.

El texto se organiza en tres apartados. Primero presentaremos breves notas conceptuales sobre la relación entre saberes de ciudadanización y educación. Luego, en el segundo apartado, describiremos los saberes de ciudadanización que circulan y desarrollan en y desde la escuela, tales como *saber qué hacer, saber convivir y saber ser alguien más.* En el tercer apartado proponemos algunas conclusiones que son resultado del análisis de los resultados de investigación.

2. La relación entre saberes de ciudadanización y educación.

El saber involucra un conjunto de conocimientos, prácticas discursivas y no discursivas (Foucault, 2018) que se producen en contextos sociohistóricos específicos. De ningún modo es el resultado de una *búsqueda de la verdad*, sino que se desarrolla en un marco de *relaciones de poder* (Deleuze, 2021; Foucault, 1988, 1999), produce *formaciones discursivas* sobre algo -en este caso

[1] Los resultados que presentamos en este artículo se enmarcan en la investigación que dio lugar a la tesis doctoral investigaciones "Ciudadanías, espacio urbano y desigualdades socioeducativas. Prácticas de estudiantes del nivel secundario en contextos de pobreza urbana del partido de San Martín" desarrollada con el financiamiento de dos becas, PICT y CONICET, dirigida por el Dr. Eduardo Langer y presentada en 2024 en el programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Flacso, sede Argentina.

nos referimos a la ciudadanía-, a la vez que modula las conductas, formas de pensar, hacer, decir y ser de los sujetos (Deleuze, 2017; Foucault, 2008). De hecho, la escuela es una de las instituciones que producen subjetividades (Collet & Grinberg, S., 2021; Díez-Gutiérrez, 2015; Grinberg, S., 2006; Langer et al., 2016; Veiga-Neto, 2013). Allí, los y las estudiantes desarrollan saberes, socializan y construyen vínculos de amistad que configuran el sentido de comunidad, anhelan mejorar las condiciones sociales, económicas y políticas de vida, lo cual constituyen dimensiones claves en el proceso de ciudadanización.

Las sociedades disciplinarias de inicios del siglo XX funcionaban con lógicas coercitivas de separación, clasificación y asignación de lugares fijos para cada sujeto (Foucault, 2001). A diferencia de ello, en la actual sociedad neoliberal (Castro Gómez, 2010; Rose, 1996) —permeada por las lógicas de la competencia, emprendimiento, autonomía, libertad y rendimiento individual— la construcción de vínculos interpersonales, la convivencia y la socialización se sostienen en cambios que involucran saberes, racionalidades y prácticas (Foucault, 1979) que producen las instituciones desde donde se regula la *vida en comunidad* (Pál Pelbart, 2009). Todas ellas dimensiones claves en los procesos de ciudadanización en la sociedad contemporánea.

Las investigaciones que analizan la relación entre educación y ciudadanía (Cox et al., 2014; Mastache, 2020; Siede, 2023; Treviño & Miranda, 2023) dan cuenta del cambio en el enfoque de la formación ciudadanía en la escuela a inicios del Siglo XXI. Esto es, se ha pasado desde un abordaje centrado en temas que priorizan el nacionalismo, el estudio de las leyes y marcos normativos de un determinado país, hacia una perspectiva que prefiere abordar la ciudadanía desde un enfoque de derechos (Cox et al., 2014), participación política (Larrondo, 2019; Siede, 2023) y convivencia (Fridman, 2016; Litichever, 2019; Mastache, 2020; Núñez, 2019). En ese marco de cambios, nos preguntamos sobre qué saberes de ciudadanización se producen hoy en y desde la escuela, tal como describiremos a continuación.

3. *"Saber qué hacer, saber convivir, saber ser alguien más y saber estar al ritmo de la sociedad".*

La escuela es pensada y vivida por los y las estudiantes como un espacio de aprendizaje, de circulación de la palabra (Grinberg, S., & Abalsamo, 2016), pero también como el lugar en donde se convive, comparte, crean vínculos de amistad, despliegan búsquedas y expresa el deseo, a

futuro, de *llegar a ser algo/alguien*. Esos enunciados, en su conjunto expresan las formas en que los sujetos devienen ciudadanos/as en los barrios populares del partido de San Martín en un marco de tensiones y relaciones de poder, continuidades y discontinuidades entre aquello que se enseña y aprende en la escuela y lo que sucede por fuera de ella. El conjunto de saberes de ciudadanización (Cortés Salcedo, 2013) que producen las instituciones expresan al menos cuatro formas de *ser* ciudadano/a en la actualidad, tal como describiremos a continuación.

En primer lugar, desde la perspectiva de los/las estudiantes cobran importancia la figura de un ciudadano/a con conocimientos que *sabe qué tiene que hacer* para mantenerse estable en la ciudad y sostenerse económicamente en un contexto atravesado por incertidumbres e inestabilidad (Bauman, 2004) producidas por la rapidez de los cambios sociales, políticos y económicos.

En segundo lugar, los y las estudiantes enuncian un rasgo del ciudadano/a que *sabe convivir* frente a las lógicas neoliberales que promueven individualismo y competencia, saber *defender la palabra* y participar *eligiendo quién gobierne* en un contexto atravesado por la cultura del silencio (Spivak, 2009), miedos e incertidumbres (Bauman, 2004), múltiples crisis, poca credibilidad en la política y los/as políticos/as (Innerarity, 2015).

En tercer lugar, está la figura de ciudadano/a que *sabe ser alguien más en la vida* en las sociedades neoliberales que llaman a los sujetos a hacerse cargo del riesgo de llegar a *ser nada,* en definitiva, ser un no-ciudadano/a. Allí, gana fuerza el deseo de *ser alguien más* con trabajo, educación, derechos y conocimientos para poder no sólo vivir, sino que vivir bien y mejor, lo cual es potenciado a través del estudio en y desde la escuela.

La cuarta refiere a un ciudadano/a que *sabe estar al ritmo de la sociedad* para *adentrarse* e *integrarse* en la sociedad. En ese proceso de integración social, la escuela ocupa un lugar importante en la vida de los sujetos porque allí aprenden a expresar la palabra, no callar y tener argumentos para defender sus derechos y desenvolverse en una sociedad que tiende hacia la exclusión.

4. Conclusiones

Devenir ciudadano/a en contextos de pobreza urbana involucra saberes y prácticas de los sujetos en y des los territorios/barrios y las instituciones. Tal como se presentó en los resultados, la producción de ciudadanías en y desde la escuela está signada por diferentes fuerzas y en distintos planos, tales como las formas de interacción interpersonal, normas de convivencia y saberes

escolares que se interponen como regímenes de verdad (Deleuze, 2022; Foucault, 1979) y modulan modos de pensar, hacer, actuar y *ser* ciudadanos/as.

Ser ciudadano/a, estudiante, joven e incluso trabajador/a, involucra tanto aquello que sucede dentro como lo que ocurre fuera de las instituciones educativas; los saberes escolares potencian el ser ciudadano/a y aprender a serlo mientras se transita la escolarización secundaria, a la vez que los sujetos se proyectan como ciudadanos/as a futuro *integrados a la sociedad,* con *trabajo* y/o continuando con *estudios superiores*. Es ahí donde se disuelve la dicotomía entre tiempo de preparación en la escuela y tiempo de aplicación en la sociedad (Siede, 2023) ya que el proceso de ciudadanización se produce en y desde la escuela afectando aquello que sucede a nivel barrial, personal y familiar, en el presente y el futuro.

En definitiva, los hallazgos expresan que la escuelas ocupa un lugar importante en la producción de ciudadanía, en tanto que, desde allí, los/las estudiantes problematizan las situaciones de pobreza urbana y vulneración de derechos que afectan cotidianamente a sus vidas, así como aprenden a *saber qué tener que hacer, saber convivir, saber ser alguien en la vida, saber estar al ritmo de la sociedad*, afirmarse como ciudadanos/as e integrarse en una sociedad que tiende hacia la exclusión.

Bibliografía:

Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.

Collet, J., & Grinberg, S. (2021). La educación managerial y sus fugas: entre la individualización y lo común. In J. Collet & S. Grinberg (Eds.), *Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas* (1st ed., pp. 13–30). Morata.

Cox, C., Bascopé, M., Castillo, J. C., Miranda, D., & Bonhomme, M. (2014). *Educación ciudadana en América Latiana: prioridades de los currículos escolares*.

Cruikshank, B. (2007). The Will to Empower: Technologies of Citizenship and the War on Poverty. In B. Cruikshank (Ed.), *The Will to Empower. Democratic Citizens and Other Subjects* (pp. 67–86). Cornell University Press.

Deleuze, G. (2017). *La subjetivación. Curso sobre Foucault*. Editorial Cactus.

Deleuze, G. (2021). *El poder. Curso sobre Foucault* (2da ed.). Editorial Cactus.

Deleuze, G. (2022). *El saber. Curso sobre Foucault*. Editorial Cactus.

Díez-Gutiérrez, E. (2015). La educación de la nueva subjetividad neoliberal. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, *68*, 157–172.

Foucault, M. (1979). *La arqueología del saber* (6ta. ed.). Siglo XXI Editores.

Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, *50*, 3–20. https://doi.org/https://doi.org/10.2307/3540551

Foucault, M. (1999). *Estrategias de poder*. Paidos.

Foucault, M. (2001). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.

Foucault, M. (2008). *Tecnologías del yo*. Paidós.

Fridman, D. (2016). Consejos de convivencia escolar: Análisis sobre formas de sanción escolar. *Convocación Educativa*.

Grinberg, S. (2006). Educación y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. *Revista Argentina de Sociología*, *4*, 67–87.

Grinberg, S. (2015). Dispositivos pedagógicos, gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. Un estudio en la cotidianeidad de las escuelas. *Propuesta Educativa*, 123–130.

Grinberg, S., & Abalsamo, M. (2016). La escuela como espacio de lo común. Circulación y producción de la palabra y ciudadanía en escuelas secundarias emplazadas en contextos de extrema pobreza urbana del AMBA. *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0clacso--00-1----0-10-0---0---0direct-10---4-------0-0l--11-es-Zz-1---20-about---00-3-1-00-0--4----0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&cl=CL4.1&d=D11585.1#

Grinberg, S., Besana, P., Gutiérrez, R., & Mantiñán, M. (2014). La biopolítica en cuestión. Empoderamiento y Estado socio en contextos de extrema pobreza urbana y degradación ambiental. In S. Grinberg, E. Langer, & I. Pincheira (Eds.), *Cuadernos de pensamiento biopolítico latinoamericano 2* (1st ed., pp. 9–16). CLACSO.

Innerarity, D. (2015). *La política en tiempos de indignación*. Galaxia Gutenberg.

Langer, E., Buanaventura, V., Dussel, I., Giovine, R., Dafunchio, S., Castells, M. del C., Cheli, M. V., Emiliozzi, M. V., Pérez, A. F., Carpentieri, Y., Mantiñan, M., González López, J., Ignácio, P., Zelaya, G., Schargorodsky, J., Machado, M. L., Barrionuevo, A., Luna, M. V., Orlando, G., … Graizer, O. (2016). *Usos y prospectivas de Foucault en la educación a 30 años de su muerte* (E. Langer & B. Buenaventura (eds.); 1ra. ed.). Del gato gris ediciones-Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín; Unidad Académica Caleta Olivia de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Larrondo, M. (2019). Cuando la Democracia Volvió a la Escuela: Participación Política y Movimiento Estudiantil Secundario en la Argentina de la Transición (1982 - 1990). *Social and Education History*, *8*, 196–218.

Litichever, L. (2019). Dinámicas de la convivencia. Nuevos modos de resolver los conflictos en las escuelas. In *Escuela secundaria, convivencia y participación* (pp. 145–167). Eudeba.

Mastache, A. (2020). La formación ciudadana como contenido transversal en la escuela secundaria. Aportes a su didáctica. *Revista Del IICE*, 171–186. https://doi.org/https://doi.org/10.34096/iice.n46.8597

Núñez, P. (2019). La dimensión temporal de la convivencia: tensiones entre los tiempos escolares y los ritmos juveniles. *Revista de Investigación Educativa*, *29*, 180–204.

Pál Pelbart, P. (2009). La vida (en) común. In P. Pál Pelbart (Ed.), *Filosofía de la deserción. nihilismo, locura y comunidad* (pp. 21–60). Tinta Limón.

Rose, N. (1996). El gobierno en las democracias liberales 'avanzadas': del liberalismo al neoliberalismo. *Archipielago*, 25–40.

Rose, N., O'Malley, P., & Valverde, M. (2012). Gubernamentalidad. *Astrolabio*, *8*, 113–152.

Siede, I. (2023). Política en las aulas. Una presencia inquietante y necesaria. In I. Siede (Ed.), *Educación ciudadana* (pp. 17–50). AIQUE.

Spivak, G. (2009). *¿Puede hablar el subalterno?* MACBA.

Treviño, E., & Miranda, C. (2023). Educación y ciudadanía en tiempos de crisis: un campo en busca de horizontes. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, *60*, 1–15. https://doi.org/doi: 10.7764/PEL.60.2.2023.1

Veiga-Neto, A. (2013). Biopolítica, normalización y educación. *Pedagogía y Saberes*, *38*, 83–91.