III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Transiciones juveniles: trayectorias escolares y vulnerabilidad socioeconómica en diversas regiones argentinas.

Nery Facundo Rauch.

Cita:

Nery Facundo Rauch (2024). *Transiciones juveniles: trayectorias escolares y vulnerabilidad socioeconómica en diversas regiones argentinas. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/125

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/ptO

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Transiciones juveniles: trayectorias escolares y vulnerabilidad socioeconómica en diversas regiones argentinas

Nery Facundo Rauch - ISTE/CONICET - Neryrauch@gmail.com

Resumen:

La presente ponencia expone los avances parciales de una investigación en curso de diseño longitudinal. El objetivo que la orienta es identificar la incidencia del origen socioeconómico y las características territoriales en las trayectorias escolares juveniles. Para ello se recurre a una estrategia metodológica de tipo cuantitativo, llevada adelante por una fuente primaria de datos mediante cuestionarios autoadministrados durante los segundos semestres de 2022 y 2023 a jóvenes que asistían al ciclo orientado y provienen de poblaciones en situación de vulnerabilidad de las jurisdicciones del Conurbano bonaerense, Rio Cuarto (Córdoba) y Salta.

Como principal resultados, se destaca que se observa una clara incidencia de las variables analizadas -nivel socioeconómico familiar y jurisdicción- incide en las características de las trayectorias escolares, y subsidiariamente en los procesos de transición.

Palabras clave: Juventudes; desigualdades; vinculación escolar; secundario; interrupciones; abandono

Encuadre metodológico

La presente ponencia expone los resultados parciales del Proyecto de Investigación Científico Tecnológico (PICT-2019-03906) “Abandono escolar: Un estudio sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria”[1]. El mismo aborda críticamente las definiciones hegemónicas de trayectorias juveniles al recuperar la problemática de las desvinculaciones y el abandono en la escuela secundaria a través de un estudio de seguimiento longitudinal de jóvenes que asisten/asistieron al colegio.

En particular se indagó en las características de las trayectorias escolares de jóvenes provenientes de sectores socioeconómicos en situación de vulnerabilidad[2] de entre 15

[1] Financiado por FONCYT y que se lleva a cabo desde la FLACSO sede Argentina (Programa Juventud) y abarca el periodo 2021-2025.

[2] Con el propósito de profundizar los análisis de la investigación para abordar las estructuras de desigualdad se construyó el indicador sobre el nivel socioeducativo de la familiar (bajo, medio-bajo y medio), confeccionado a partir de los indicadores del nivel escolar de la madre, la recepción de programas sociales y la cantidad de integrantes en la familia.

y 17 años en las jurisdicciones del Conurbano bonaerense, Rio Cuarto y Salta. La estrategia metodológica, en esta instancia del proceso investigativo -el cual se enmarca en la técnica de follow up- es de diseño transversal y de tipo cuantitativo. La selección de la muestra es intencional y no probabilística, conformada en este año por 678 casos, a los que se pudo dar seguimiento con respecto a la muestra inicial, constituida por 1022 casos.

El objetivo que orienta a la ponencia es identificar la incidencia del origen socioeconómico y las características territoriales en las trayectorias escolares juveniles. Para el cual se recurre a la estrategia metodológica de diseño longitudinal, que presenta los resultados obtenidos por fuentes primarias mediante cuestionarios aplicados durante 2022 y 2023 (presencialmente entre quienes continuaban en la escuela y telefónicamente a quienes no) en las tres jurisdicciones.

Introducción

En el campo de la sociología de la educación, y particularmente en los estudios de juventudes, el abordaje sobre las transiciones juveniles configura un tema de gran relevancia. En ellas, las juventudes, particularmente en las sociedades contemporáneas, dan inicio a sus procesos de enclasamiento en la estructura social, fundamentalmente con la vinculación con el ámbito escolar y/o laboral (Miranda y Corica, 2015).

Partiendo del reconocimiento de la multidimensionalidad de influencias en las trayectorias escolares, donde los factores intervinientes -individuales, familiares, sociales, materiales y culturales- en este proceso confluyen y se articulan (Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008). Dicho esto, la investigación apunta a hilvanar los trazos que las juventudes desarrollan en sus vinculaciones con la escuela y lo extraescolar, donde convergen aspectos propios de la dinámica escolar: el vínculo con sus pares, autoridades, docentes y las abordajes didáctico-pedagógicos con los que vivencian en sus trayectorias personales, vinculaciones laborales, situaciones familiares o condicionantes económico.

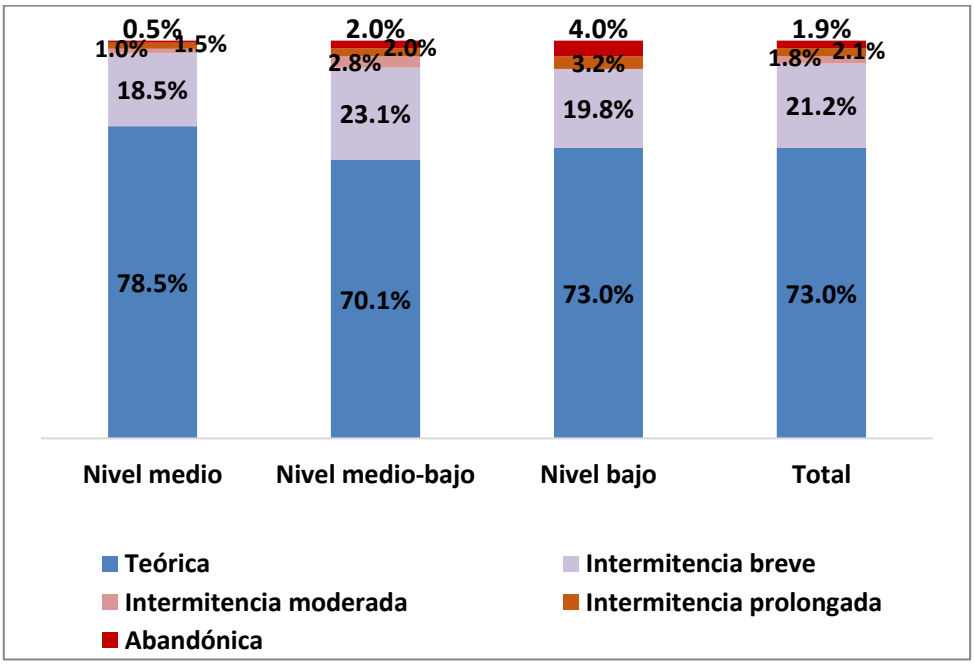
En este sentido, la ponencia hará énfasis en las particularidades de las trayectorias escolares en base al origen socioeconómico familiar de los jóvenes, particularmente en quienes se han desvinculado en alguna oportunidad de la escuela. En línea con los hallazgos de diversos estudios que destacan que el abandono escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades (Román, 2013; Blanco, Solís, & Robles, 2014)).

Principales hallazgos

El segundo año de relevamiento de la muestra inicial expone diversas trayectorias escolares y particularidades en base al nivel socioeconómico del cual provienen las juventudes. En este sentido, corresponde destacar que el 52,4% provienen del nivel medio-bajo, el 28,8% del medio y el 18,6% del bajo.

Al abordar las especificidades de cómo se conforman las trayectorias escolares en cada nivel socioeconómico, se observa una influencia de los mismos, a mayor nivel socioeconómico mayor cantidad de estudiantes con trayectorias teóricas (a excepción del medio-bajo) y a menor nivel socioeconómico mayor posibilidad de abandonar la escuela; en lo que refiere a las trayectorias con intermitencias se observa una tendencia similar a las teóricas.

Figura 1. Tipo de trayectorias por nivel socioeconómico en casos de seguimiento. (Porcentajes)



Fuente: Elaboración propia en base a resultados del proyecto PICT 2019-03906.

Las especificidades de las trayectorias con intermitencias nos permiten destacar que las desvinculaciones breves (hasta 2 meses) crecen a medida que el nivel socioeconómico es menor (a excepción del medio bajo con respecto al bajo), en lo que hace a intermitencias moderadas (entre 3 y 6 meses) se repite esta tendencia, con la particularidad de que los estudiantes del nivel bajo no presentan casos; mientras que, en las prolongadas (7 meses o más) hay una relación directa entre nivel socioeconómico y trayectoria escolar.

Desde un enfoque jurisdiccional también se observan contrastes tanto en los aglomerados relevados como en los diferentes niveles socioeconómicos. Aquí, los

niveles socioeconómicos tienen un menor grado de condicionalidad para las trayectorias escolares, si bien quienes pertenecen al nivel medio presentan un mejor escenario en trayectorias teóricas que los restantes niveles en Rio Cuarto y el Conurbano, ello no ocurre en Salta. En similar medida que los matices entre el nivel medio-bajo y bajo, donde tanto en Rio Cuarto como en el Conurbano los del nivel bajo presentan una mejor situación que los del medio-bajo en lo referente a trayectorias teóricas e intermitentes (a excepción de Salta), no así en abandónicas, donde en todas las jurisdicciones hay una gran afectación del nivel socioeconómico.

Tabla 1. Trayectorias escolares por nivel socioeconómico en base a la jurisdicción. (En porcentajes)

	Nivel medio					Nivel medio-bajo					Nivel bajo				
	Teórica	Int. Breve	Int. moderada	Int. prolongada	Abandono	Teórica	Int. Breve	Int. moderada	Int. prolongada	Abandono	Teórica	Int. Breve	Int. moderada	Int. prolongada	Abandono
Conurbano	80.4	18.1	1.4	-	-	69.5	26.0	2.5	0.5	1.5	80.0	13.3	-	1.7	5.0
Río Cuarto	78.1	15.6	-	3.1	3.1	65.6	20.3	3.1	6.3	4.7	75.9	13.8	-	6.9	3.4
Salta	68.0	24.0	-	8.0	-	74.7	18.7	3.3	2.2	1.1	59.5	35.1	-	2.7	2.7
Total	78.5	18.5	1.0	1.5	0.5	70.1	23.1	2.8	2.0	2.0	73.0	19.8	-	3.2	4.0

Fuente: Elaboración propia en base a resultados del proyecto PICT 2019-03906.

También se presentan hay contrastes en términos comparativos por el nivel socioeconómico en cada jurisdicción, un escenario más favorable en cuanto a trayectorias teóricas se presenta en el Conurbano -con mayor grado de equidad en todos los segmentos- y Rio Cuarto, en Salta es la más compleja; en lo que refiere a intermitencias, también el conurbano presenta la mejor situación, en Rio Cuarto hay irregularidades por nivel y en Salta se presenta la mayor cuantía (a excepción del nivel medio-bajo); en tanto que los abandonos Rio Cuarto es la más afectadas en casi todos los niveles.

Reflexiones finales

Los itinerarios transicionales de las juventudes hacia su plena inserción en la estructura social presentan diversas facetas, donde la vinculación con la escuela adquiere un carácter determinante en las diversas estrategias que los estudiantes trazan en su proceso de enclasamiento (Miranda, 2015).

La investigación que sustenta esta ponencia parte de la determinación de su muestra en poblaciones en situaciones de vulnerabilidad (Bayon, 2019). Aun así, presentan

contrastes en su interior, los cuales fueron distinguidos en base al nivel socioeconómico de sus familias de origen y la jurisdicción de residencia (Langer y Minchala, 2022). Presentando trayectorias con mayores dificultades -tanto por interrupciones como abandonos- entre estudiantes de los niveles socioeconómicos bajos a nivel general, y entre las jurisdicciones abordadas en particular.

Los hallazgos provisorios expuestos en esta ponencia permiten una aproximación a las particularidades que presentan los itinerarios escolares de las juventudes en base a los factores estructurales donde se desenvuelven. Estos se entrelazan con las estrategias y decisiones personales que ellas trazan en su praxis cotidiana a nivel de agencia, configurando procesos transicionales con especificidades múltiples, particularmente en base a las características de la estructura socioeconómica de sus territorios.

Referencias bibliográficas

Bayon, C. (2019). *Las grietas del neoliberalismo: dimensiones de la desigualdad contemporánea en México. .* México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.

Blanco, E., Solís, P., & Robles, H. (2014). *Caminos desiguales: trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México.* México: INEE-El Colegio de México.

Espínola, V., & Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*(Número extraordinario), 257-280.

Langer, E., & Minchala, C. (2022). Las desigualdades socioeducativas en el espacio urbano. Un estudio a través de la georreferencia de tasas de escolarización del nivel secundario (partido de San Martín, Buenos Aires). *Perfiles educativos, 44*(175), 23-41.

Miranda, A. (2015). Aportes para una lectura crítica del vínculo entre la juventud, la educación y el mundo del trabajo. En A. (. Miranda, *Sociología de la Educación y transición al mundo del trabajo* (pág. 232). Buenos Aires: Teseo.

Miranda, A., & Corica, A. (2015). Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI. *Perfiles Educativos*, 100-118.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), 11*(2), 33-59.

Rumberger, R., & Lim, A. (2008). *Why students drop out of school: a review of 25 years of research. California Dropout Research Project Report N° 15. .* Santa Bárbara:: University of California.

Saraví, G. (2019). Expansión educativa en México y nuevas desigualdades de clase. En C. Bayón, *Las grietas del neoliberalismo. Dimensiones de la desigualdad contemporánea en*

México (págs. 289-323). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.