III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Transmisión y apropiaciones de políticas curriculares en escuelas Secundarias de Caleta Olivia.

Lanni, Ezequiel.

Cita:

Lanni, Ezequiel (2024). *Transmisión y apropiaciones de políticas curriculares en escuelas Secundarias de Caleta Olivia. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/126

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/MhS

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas — Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín — 6 al 8 de noviembre de 2024 — Gral. San Martín, Argentina.

Transmisión y apropiaciones de políticas curriculares en escuelas Secundarias de Caleta Olivia

Lanni Ezequiel Andrés

ealanni@hotmail.com

Introducción

Durante los últimos años el currículum ha tomado el centro de la escena de las políticas educativas en los países de Latinoamérica (Braslavsky, 1985; Dussel,2005; Jacinto y Terigi, 2007). La producción curricular y su revisión implica poner en discusión los proyectos nacionales donde la escolaridad toma un lugar preponderante a partir de imaginar y proyectar la formación de sujetos que transitan y habitan las instituciones educativas. En el caso particular de Argentina, existieron dos reformas curriculares en un lapso de treinta años que implicaron múltiples modificaciones en la estructura curricular, las asignaturas y los modos de acreditación de conocimientos escolares. Merodo y Villagrán (2022) refieren a hitos curriculares refiriéndose a La Ley Federal de Educación N.º 24.193/93, la Ley de Educación Nacional Nº 26.206/06, y los lineamientos curriculares que obligaron a la reorganización y priorización de contenidos en el marco de la pandemia por COVID 19 acontecido en el año 2020. En cada uno de esos *hitos,* la escuela se sitúa como un espacio que se encuentra constantemente bajo tensiones políticas como también externas.

La pretensión de esta ponencia es presentar y describir algunos resultados[1] de investigación con relación al interrogante sobre las formas que adquiere el texto político una vez que llega a las escuelas para ser recepcionado por la comunidad educativa, y en particular por el cuerpo docente, y las formas en que estos vivencian los procesos de apropiación, recepción y transmisión de las políticas curriculares en escuelas secundarias de Caleta Olivia, provincia de Santa Cruz. Los resultados mencionados en este escrito están vinculados a actividades de investigación[2] desarrolladas entre los años 2020-2024.

[1] Los resultados de las investigaciones presentadas se enmarcan en actividades de investigación educativas del CIRISE (Centro de Intercambio y Reservorio de Información de Información Social y Educativa).

[2] Estas investigaciones se enmarcan en los PI 289 que lleva por nombre “Prácticas curriculares y materialidades de la Escolaridad en Educación Secundaria en Zona Norte de Santa Cruz” dirigido por la Dra. Villagrán Carla y el PI 294 denominado “Educación, trabajo y obligatoriedad con estudiantes y docentes del nivel secundario en tiempos de profundización de las desigualdades en el Golfo San Jorge” dirigido por el Dr. Langer Eduardo. Ambos planes se inscriben

Marco teórico

La escuela es una institución que como receptora y principal productora sociopolítica de las políticas curriculares, realiza procesos de selección, organización, transmisión y evaluación de la cultura (Bernstein, 1990). Esto no implica solo la pregunta por el *qué* de la enseñanza, sino también por las formas, recursos y estrategias (Young, 2004) que piensan y elaboran docentes. Estas prácticas definen y expresan normas y valores que muchas veces favorecen a ciertos grupos sociales y excluyen a otros (Bernstein,1990) instalando la problematización en términos de desigualdad. Para poder abordar las formas de transmisión, apropiación y materialización de las políticas curriculares partimos de la construcción de una mirada que recupera los estudios de gubernamentalidad (Foucault 2006; Grinberg, 2008; Rose 2007,) tanto para la descripción del curriculum escolar y sus efectos en términos de prácticas de regulación como de las singularidades que adquieren esos procesos en diferentes emplazamientos urbanos en la ciudad de Caleta Olivia. Por prácticas de regulación, siguiendo a Foucault (2000), entendemos al conjunto de ideas, reglas y pautas sociales que implican la intención y la acción sobre alguien o algo como el efecto producido. Es decir, que el currículum se presenta como un elemento afectivo sobre los sujetos (Ball, 2002; Bocchio y Villagrán, 2018; Villagran, 2018) en tanto es un elemento central de la política educativa que está pensado *en* y *para* la escuela de forma simultánea (Bocchio y Villagrán, 2018; Villagrán, 2018;).

Por ello, desde este marco teórico se adhiere a la idea sobre la necesidad de elaborar una “nueva mirada” para atender al estudio de las políticas curriculares desde su microfísica (Villagrán, 2020; Villagrán, 2021), atendiendo a esos efectos regulatorios, moleculares, que son difícilmente identificables y se presentan de forma cotidiana en los intersticios de la práctica curricular (Lanni, Langer, Villagrán y Guzmán, 2022). Como parte del trabajo de campo, realizamos entrevistas a profundidad (Achilli, 2005; Guber, 2005) con docentes para dialogar sobre las regulaciones que enmarcan su labor, y registros densos (Glasser y Strauss, 1967) producto de visitas a las escuelas.

---

en el área de investigación Sociopedagógica de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral Unidad Académica de Caleta Olivia.

Trazos, formas y afecciones curriculares

Algunos de los resultados sobre las formas de apropiación y transmisión de prácticas curriculares en escuelas secundarias de Caleta Olivia que se presentarán aquí son polimórficas, heterogéneas y múltiples. Los "trazos" de estas prácticas curriculares, según los discursos de docentes, se dan en el marco de un escenario de sentidos (Deleuze, XXXX) y afectos caracterizados por las dificultades que se presentan en los procesos de imaginar y transmitir contenidos en sus prácticas. Los docentes expresan no contar con lugares al interior de las escuelas donde "*compartir sus búsquedas",* hablan de trabajos solitarios o en soledad (Langer, 2021; Lanni, 2023), esto claramente vinculado a la diversificación de instituciones escolares con identidades y prácticas socio- educativos particulares (Langer, 2021; Lanni, Guzmán y Langer, 2022). Es decir, que el desarrollo de estrategias de los docentes se circunscribe al desarrollo de prácticas en soledad y a su vez de una nueva demanda, la necesidad de tener con quienes compartir ideas, experiencias e incertidumbres sobre la cotidianeidad escolar y la enseñanza. Esta dificultad también se observa en relación a las diversas formas en que las escuelas transmiten, comunican y socializan las nuevas regulaciones que *llegan* a la escuela (Bocchio y Villagrán, 2018).

Justamente en relación a las formas de apropiación y transmisión cuando los docentes son consultados por las regulaciones curriculares, estos expresan que se privilegia al estudiantado por sobre el docente, donde *premian* a unos y *castigan* a otros (Lanni, Langer, Villagrán y Guzmán, 2022; Villagrán, 2019) creando una lógica de polarización (Villagrán, 2018). El currículum genera afecciones en los sujetos al poner en discusión la asignación de roles y jerarquías que buscan tanto la regulación como la autoregulación de sí. Sin embargo, los docentes destacan entre otros aspectos la perdida de autoridad pedagógica (Villagrán, 2019) que deriva en *dejar que las cosas pasen (*Lanni, Langer, Guzmán, 2022).

Refiriendo a la cuestión de la transmisión, existen cuestionamientos alrededor de las formas en que se transmiten las regulaciones. Los docentes refieren conocer las novedades curriculares de forma *repentina, "de un saque", "apareció una resolución", y* que habitualmente aparecen en medio de comentarios de pasillo (Ball, 1989; Bocchio y Villagrán, 2016), esto coincide al decir de Ball (2005) de forma intempestiva. En lo

referido a la transmisión de las regulaciones se observan en estos estudios menciones como "l*a bajada de línea", "se bajó", "se impuso", y la "carencia de diálogo", "se pierden discusiones" (Bocchio y Villagrán, 2016;* Lanni, Langer y Guzmán, 2022; Villagrán, 2018; Villagrán 2019).

Conclusiones

Describir las formas que adquieren las políticas curriculares en la "llegada" a las escuelas secundarias de Caleta Olivia implica pensar las mismas como "provocadoras" de afecciones en la comunidad educativa: desde la pregunta por aquello a lo que autorizan, pero también sobre aquello que desautorizan de forma simultánea (Da Silva, 1998).

Siguiendo a Popkewitz (1994a) el currículum se convierte en un objeto regulador de las acciones sociales en las escuelas. El mismo involucra procesos de selección y organización del conocimiento escolar en función de las prioridades y valores de determinados grupos dominantes de la sociedad (Gvritz y Palamidessi, 2005, Sacristán, 2007; Young, 2010). En este marco, la construcción del texto político surge de procesos de negociaciones. Sin embargo, al llegar a las escuelas y ser socializado con la comunidad educativa los documentos son discutidos, cuestionados y vivenciados desde nuevos procesos de elaboración y reelaboración (Ball 2013). En otras palabras, hablamos de negociaciones de sujetos que interpretan y traducen las políticas educativas (Bocchio y Villagrán, 2016) trazando nuevas formas de prácticas curriculares que tensionan y transforman los horizontes posibles del texto político original.

Bibliografía

ACHILLI (2005) Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario: Laborde Editor.

BALL, S. (2002). Reformar escuelas/reformar profesores y los terrores de la performatividad. Revista Portuguesa de Educação, 15 (002), 3-23. Recuperado de

BERNSTEIN, B. (1990) PODER, EDUCACIÓN Y CONCIENCIA. Sociología de la Transmisión Cultural.

BRASLAVSKY, C (1985) La discriminación educativa en Argentina. Bs. As: Flacso. Grupo Editor Latinoamericano.

BOCCHIO, M. C., GRINBERG, S. Y VILLAGRAN, C. (2016). Recepción y puesta en acto de la reforma de la escuela secundaria obligatoria. Aportes de Stephen Ball para estudiar las políticas educativas en escuelas de la provincia de Santa Cruz, Argentina. Archivos Analíticos de Políticas Educativas.

BOCCHIO, MARÍA CECILIA Y CARLA VILLAGRÁN (2018). "Obligatoriedad de la educación secundaria y reformas en el régimen académico. Estudios de casos en escuelas periféricas de Córdoba y Santa Cruz". VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación, UNComa, República Argentina.

BYUNG-CHUL-HAN. (2012). "Más allá de la sociedad disciplinaria", en "La sociedad del Cansancio". Pp. 25 – 31. Herder: Editorial España.

DELEUZE, G. (1969) Lógica del sentido. Paidós, Barcelona/Buenos Aires.

DUSSEL I (2005)" Las políticas curriculares de la última década en América Latina: Nuevos actores, nuevos problemas". FLACSO. Argentina.

FOUCAULT, M. (2006): Seguridad, territorio, población. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

GEERTZ, CLIFFORD (1987). La interpretación de las culturas. México: Gedisa

GRINBERG, S. (2008). Educación y poder en siglo XXI. Gubernamentalidad y educación en tiempos de gerenciamiento. Reflexiones en torno de la experiencia de los dispositivos pedagógicos en contextos de extrema pobreza urbana. Miño y Dávila. Bs. As.

GRINBERG S. (2013). Sociedad de la Información, tecnologías y pedagogías de las competencias en la era del Management. Hacia una Genealogía. Revista Horizontes Sociológicos. Año 1, N° 2.

GRINBERG, S., PÉREZ, A. Y VENTURINI M.E. (2013). Configuraciones urbanas y escolares: notas de fragmentación educativa y territorial en Grinberg, S. (coord.) La

escuela not dead. Dispositivos pedagógicos, territorios y desigualdad (pp. 43-66). Ediciones Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

GUBER, R. (2005). El salvaje metropolitano. Buenos Aires: Paidós.

GUZMÁN, M. Y LANGER E. (2021). "La desigual distribución de los saberes para el trabajo en escuelas secundarias" Pedagogía y Saberes, 55. https://doi.org/10.17227/pys.num55-11862

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (2005). "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza." Bs. As: Aique.

JACINTO, C. y TERIGI, F. (2007). ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires, Santillana.

LANGER, E. (2021). "Agotamientos y esperanzas en el hacer docencia en contextos de pobreza urbana de sociedades del rendimiento." Revista de Educación Año XII N°22, 23–40.

LANGER E, Y CESTARE M, (2013). "La regulación de las conductas en la escuela y las formas de oposición. Las transformaciones de la disciplina al control escolar desde las voces divergentes de docentes, estudiantes y padres." La escuela not dead. Dispositivos pedagógicos, territorio y desigualdad. Ediciones Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

LANGER, E, CESTARE M, VILLAGRAN C (2017). "Estrategias y acciones en una escuela a la que concurren adolescentes y jóvenes de sectores populares en Caleta Olivia/Santa Cruz.).

Lanni Ezequiel (2023). Artículo: "La configuración de una experiencia docente "poliédrica" en Caleta Olivia". Artículo publicado en el libro "Movilización política en Patagonia. Editorial TeseoPress A 50 años de la toma de la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco". X Encuentro Patagónico de la teoría política llevado a cabo en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco en Comodoro Rivadavia. SBN 978-631-00-3401-0.

LANNI, LANGER, GUZMÁN, VILLAGRÁN. (2022) "Tener ganas de estar maleable: efectos regulatorios y presteza en escenarios de re- configuración de la vida escolar". II

Congreso Internacional de Ciencias Humanas. 9,10 y 11 de noviembre de 2022. Universidad Nacional de San Martín. https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/237?fbclid=PAAaYvF6BMiEqL6ELUXiNIyK5lPQcBS9ivj4HA6VxxyfrchP00Hdmyec6xA4c

MERODO A. y VILLAGRÁN. (2022). “Las políticas curriculares en clave histórica: hitos y tendencias en las últimas tres décadas”. Ponencia en actas Jornadas de Investigación en Política Educativa. SAIE.

PALAMIDESSI, M. (2000) “Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano” en Gvirtz, S. (comp) Textos para repensar el día a día escolar. Bs. As: Santillana.

PERRENOUD, P. (1996) La construcción del éxito y el fracaso escolar. 2da. ed. Madrid: Morata

POPKEWITZ, T. (1994a). Sociología política de las reformas educativas. (Cap. 1 y 8). Madrid, España: Morata.

ROSE, N. (2007). ¿La muerte de lo social? del territorio de gobierno. Reconfiguración del territorio de gobierno. 25, 111–150.

SACRISTÁN, J. G. (2007) El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

VILLAGRÁN, C. A (2016). Curriculum y regulación de la vida escolar: los procesos de reforma y los docentes. Un estudio en la escuela primaria y secundaria en la ciudad de Caleta Olivia. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia, Caleta Olivia, Santa Cruz, Argentina.

VILLAGRAN C.A (2018) “Tecnologías y efectos de reforma. Análisis de la recepción y puesta en marcha de la reciente reforma educativa en la Provincia de Santa Cruz”, en Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 28, junio 2018, pp. 183-202. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

VILLAGRAN, C. A. (2020). El estudio de la puesta en acto de las políticas educativas en clave microfísica. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 10(2), e079. https://doi.org/10.24215/18537863e079

YOUNG, MICHAEL (2004) An old problem in a new context: Rethinking the relationship between sociology and educational policy, International Studies in Sociology of Education, 14:1, 3-20, DOI: 10.1080/09620210400200116

YOUNG, MICHAEL. (2010) “The future of education in a knowledge society: The radical case for a subject-based curriculum”. Pacific-Asian Education, Journal of the Pacific Circle Consortium for Education, vol. 22, N. 1, pp. 21-32.